

小学数学三年级教学工作总结免费(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学数学三年级教学工作总结免费篇一

本站后面为你推荐更多小学三年级数学教学设计！

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数

进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习关于平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实

背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学

习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

小学数学三年级教学工作总结免费篇二

(1)列竖式计算：小明家订牛奶，每月28元，定半年要用多少钱？

(2)口算：

$$11 \times 3 = 24 \times 2 = 43 \times 20 = 13 \times 30 =$$

$$13 \times 2 = 24 \times 10 = 12 \times 4 = 40 \times 20 =$$

2、(课间出示教材情境图)星期天，小丽和妈妈去逛书店，她们看中了一套图书，你了解到这套图书的哪些信息?(看图回答)根据这些信息，你能提出什么数学问题?(自由提问)要想求出“一共要付多少钱”怎样列算式?(板书算式 24×12)3□引导观察 24×12 和以前学过的题目有什么不同?(板书课题：两位数乘两位数)

两位数乘两位数该怎样计算呢?这节课我们就一起来研究这个问题。

2、展示交流：你是怎么算的?还有不同的算法吗?(板书不同的算法)

3、引导笔算：刚才同学们都是用口算的方法求出了 24×12 的结果。我们能不能像两位数乘一位数这样列竖式计算出结果来呢?(板书竖式)同学们看，老师在列竖式时注意了些什么?(引

引导学生发现：相同数位对齐) 该怎样计算呢? 下面，就请同学们动脑想一想，再以小组为单位，研究研究，讨论讨论。看哪个小组最先想出算法，哪个小组想出的办法好。

4、展示交流：(请两个小组板演) 有两个小组已经把他们的算法写到了黑板上，我们来看看他们是怎么算的。其他同学要认真听，同组的同学可以补充，其他小组的同学有听不懂的地方可以提问。

引导板演的学生讲清楚：先算什么? 再算什么? 最后算什么?

5、探究简便写法：

引导观察：这两种算法有什么相同点和不同点?(明确：第二步积的书写方法不同，其他都一样。)

2、看来，计算两位数乘两位数，还是用竖式计算更清晰、方便。随着学习的不断深入，它的优势会越来越明显。那么，用竖式计算两位数乘两位数到底应该怎样算呢? 你能根据 24×12 的计算过程，总结一下两位数乘两位数的计算方法吗? 先自己想一想，再和小伙伴说一说，看谁说的最清楚。

3、教师总结：两位数乘两位数，通常先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数，再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，最后把两次乘得的积加起来。计算时要注意，用十位上的数去乘时，积的末位要和十位对齐。

1、喜羊羊给我们出了4道题目，请你任选一道，列竖式计算。找两名同学到黑板上计算。

23×13 33×31 43×12 11×25

集体订正，请板演同学讲算理。

2、喜羊羊、懒羊羊和灰太狼进行了一次计算比赛，村长请你当评委，看看他们算对了，谁算错了，错在哪。

小学数学三年级教学工作总结免费篇三

《统计与可能性》是苏教版小学数学第五册第九单元第1课时的内容。《统计与可能性》是在学生学习过一些简单的可能性知识，知道有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，会用一定，可能，不可能等词语来描述一些简单事件发生的可能性的基础上进行教学的。这为下面学习可能性的大小打好铺垫。根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

(1) 知识目标：经历与体验收集，整理，分析数据的过程，学会用画正字的方法收集整理数据，体会统计是研究解决问题的方法之一。

(2) 能力目标：经历试验的具体过程，能对试验可能发生的结果做出简单判断，并做出适当解释，从中体验有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

(3) 情感目标：培养积极参与数学活动的意识，初步感受动手试验是获得科学结论一种有效方法，激发主动学习的积极性，进一步发展与他人合作交流的意识 and 能力。

学情分析

本节课中，我根据学生认知特点、兴趣知识与经验的需求，设计教学，突破难点。“统计与可能性”这节课是在学生学习过一些简单的可能性知识，知道有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，会用一定、可能、不可能等词语来描述一些简单事件发生的可能性的基础上进行教学的，这些内容本班学生掌握得比较好。所以这节课的重、难点是使学生经历实验的具体过程，从中体验某些事件发生的可能

性的大小。这个知识点不单单是统计就可以了，还要进行分析，为什么可能性的大小与不同颜色的球的占总数量的多少有关。为了突破这个难点，我研究了学生的认知特点。三年级的学生以具体形象思维为主，具有一定的抽象思维能力，而动手操作可以直观形象地反映出事物的本质特征，所以我通过让学生自己亲自动手操作探究的学习方法来突破难点。我让学生通过活动学习数学，让活动贯穿始终，既有学生自主也有小组合作完成的数学活动，注意调动学生动脑、动手、动眼、动口，多种感觉器官密切配合，协调活动，学生通过摸一摸、画一画、数一数等形式，在“做中学”、“学中做”，减轻了学习负担，他们的兴趣、爱好和个性特长得以充分发挥，发现问题、解决问题的能力得以进一步发展。在问题解决，拓展应用这一教学环节中，大部分学生都能完成。所以我认为在本次教学中，学生比较愉快地完成了教学任务。

教学目标

根据教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

(1) 知识目标：经历与体验收集、整理、分析数据的过程，学会用画正字的方法收集整理数据，体会统计是研究解决问题的方法之一。

(2) 能力目标：经历试验的具体过程，能对试验可能发生的结果做出简单判断，并做出适当解释，从中体验有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

(3) 情感目标：培养积极参与数学活动的意识，初步感受动手试验是获得科学结论一种有效方法，激发主动学习的积极性，进一步发展与他人合作交流的意识 and 能力。

教学重点和难点

教学重、难点：

使学生经历实验的具体过程,从中体验某些事件发生的可能性的
大小.

小学数学三年级教学工作总结免费篇四

人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人
在数学上得到不同的发展。以下是应届毕业生考试网小编为大家
提供的小学三年级数学教学设计,希望对大家有所帮助。
更多教学设计尽在我们应届毕业生考试网。

1、结合具体情境初步认识分数,知道把一个物体或一个图形
平均分成若干份,其中的一份可以用分数来表示,能用实际
操作的结果表示相应的分数;能读、写简单的分数,知道分数
各部分的名称。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要,感受数学与生活的联系,
进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

1、认识几分之一。

2、比较分子都是1的几个分数的大小。

教学难点:理解几分之一的含义。

教具、学具准备:多媒体课件,长方形纸、圆纸片、正方形
纸、水彩笔。

一、创设情境、讨论揭题

1、故事引入：在一次愉快的队日活动中，老师让同学们两人一组分食品，小强和小丽拿到的是4个苹果、两瓶矿泉水和一个蛋糕。(课件演示)你愿意帮他俩分一分吗?怎样分比较公平呢?(平均分)板书：平均分。

师生交流：“把4个苹果平均分给2个人，每人分得几个?请拍手表示!”学生拍手表示，教师板书“2”(课件演示分的结果);“把2瓶矿水平均分给2个人，每人分得几瓶?”学生拍手表示，教师板书“1”(课件演示分的结果);“把1个蛋糕平均分给2个人，每人分得几个?”(学生无法拍手表示半个)“你会用一个数来表示这半个吗?”(学生尝试，并说明理由，教师根据学生实际情况引入 $\frac{1}{2}$)

a□(学生中没有用 $\frac{1}{2}$ 表示)谈话：你们都用自己喜欢的方式表示了这个蛋糕的一半，说明你们都很有办法，不过，我要向大家介绍一种更简便而且科学的表示方法。当把一个蛋糕平均分成两份，要表示其中的一份时，可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。(课件演示)

b□(学生中如果有用 $\frac{1}{2}$ 表示)谈话：“ $\frac{1}{2}$ 是什么意思?”(充分发挥学生的作用，认识、强化平均分)“你在那里见过二分之一?”(学生回答后，教师给以肯定。并结合课件演示，介绍分数的产生和发展的过程)

揭示课题：今天，我们就一起来认识数家族的新朋友——分数。(板书课题：认识分数)

二、认识分数、操作深化

1、(课件演示)：“把一个蛋糕平均分成2份，其中的一份就是这个蛋糕的二分之一。”(同桌之间相互说一说)

谈话：这一半蛋糕是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，那么，另一半蛋糕又是这个蛋糕的几分之几呢?(指名板书 $\frac{1}{2}$)为什么也用 $\frac{1}{2}$ 来表

示?(学生表述)大家想的和他一样吗?(课件演示)

小结: 把一个蛋糕平均分成2份, 每份都是它的二分之一。

2、谈话: 想知道分数各部分的名称吗?(课件演示, 学生读)

3、谈话: “分数该怎样写呢?” (如果是b种情况, 让学生讲, 师补充; 如果是a种情况, 师讲解并示范) “写这个数的时候, 先画一条横线表示平均分。” “这个蛋糕平均分成了几份?” (两份) “2就写在横线的下面, 这半个蛋糕是其中的1份, 就把1写在横线的上面, 这就是分数 $\frac{1}{2}$ 的写法。” “你们想试一试吗?”

学生自己在练习本上写 $\frac{1}{2}$, 同桌互相说说是怎样写的, 检查一下谁写得更标准、更漂亮。

4、谈话: 我们已经会读、会写 $\frac{1}{2}$ 了, 想不想动手做一个 $\frac{1}{2}$ 呢?

全班交流: 你是怎样表示这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的?(把一张纸平均分成2份, 涂上其中的一份, 就是 $\frac{1}{2}$) 把学生的作品贴在 $\frac{1}{2}$ 下面。

“还有谁与他的折法不一样的?”

提问: 他是这样把这张纸平均分成2份的, 涂上其中的一份表示 $\frac{1}{2}$, 可以吗? 还有不一样的吗?(选择不同表示形式的作品也贴在 $\frac{1}{2}$ 下面)

5、练习, 完成“想想做做”第1、2题。

谈话: 认识了 $\frac{1}{2}$, 你还想认识其它的分数吗?

(1) (课件出示第1题) 学生读题目。

指导完成第1幅图。“这幅图是把这个圆平均分成了几份?这其中的一份怎样表示?请在括号里表示出来。”“你是怎样写的?为什么用 $\frac{1}{3}$ 来表示?”

其余几幅学生独立填写，完成后集体反馈。“怎样表示?为什么?”

(2) (课件出示第2题) 学生读题目。

交流：你选第几幅图?为什么?其他三幅图有什么问题?

强调：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探索、比较大小

1、教师板书： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，让学生读出各数。

谈话：“看到这三个分数，你能说出它们谁大谁小吗?”(学生猜测，交流)“究竟谁说的有道理呢?需要大家动手来验证一下，请从老师为你们提供的学具里选择合适的学具，折一折，比一比，然后在小组里交流你的发现。”

组织学生汇报、交流，教师小结。

2、练习，完成“想想做做”第3、5题。

(1)、(课件出示第3题)谈话：三张纸条的长度怎样?(一样长)

第一张纸条全部涂色，该怎样表示?

第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗?(生答，师演示)

你能根据三张纸条涂色部分的大小，比较出这三个数的大小吗?

(2)、(课件出示第5题)指名读题目,并说出题目的要求。

学生独立完成,集体反馈。

四、延伸拓展、总结评价

1、(课件出示)“想想做做”第6题图。

谈话:这就是我们生活中的分数,我们的生活中不光有整数,也有分数。

1、情景创设有利于激发学生的问题意识,以积极的情感投入到对新知的探索中。在设计本节课时曾设想,怎样才能让新课的引入成为学生自身的需要呢?经多次“磨课”后,选择了让学生拍手表示物体平均分后的数量.这样一来,表示“半个”就不可能再用一个手指来表示,而需要想其它的办法.课堂上学生的出色表现是令人惊叹的,他们在短暂的思考后,有的是把一根手指弯着出示,有的用另一只手挡住或握住另一只手的半根手指,还有的干脆说:没法表示,就写两个字——半个。这时老师提出:“你能用一个数来表示‘半个’吗?”学生在老师的引导下提出可以用0.5表示,也有学生提出用分数表示,还有的说用二分之一来表示,老师都给他们提供表现的机会,让他们在黑板上用数表示出来。然后老师有选择的告诉学生:“0.5可以表示半个,这是小数,以后会学到,而像这个数(指二分之一)叫做分数,也可以表示半个,今天这节课我们就一起来认识它。”结合课件老师向学生介绍了分数产生和发展的过程,极大的激发了学生探究数学,学好数学的热情。

2、在教学中注重数学思想和方法的渗透,使学生会“做数学”。在进行“比较几分之一的大小”这一环节时,先让学生根据自己的感受猜想 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 哪个大,哪个小,然后为他们提供试验材料,鼓励他们来验证自己的猜想。学生在折、涂、比和交流中明确了对于同一个物体(或同样大小的几

个物体)，平均分的份数越多，表示每一份的数就越小，所以 $1/2 > 1/4 > 1/8$ 。这样一来，学生对分数的意义以及大小的比较的理解会更深刻，对探究数学的兴趣会更大更浓。

由此使我想到了：只有把学生放在第一位，以发展的眼光来看代学生设计教学，才会真正落实课标提出的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”

小学数学三年级教学工作总结免费篇五

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小

数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习了平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数

学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

- 1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
- 3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
- 4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学

习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。