

2023年小棒数数教案(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小棒数数教案篇一

3的倍数的特征

第6课时

1、尝试用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

2、经历探索加法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中数的奇偶性变化规律，在活动中体验研究的方法，提高推理能力。

1、尝试用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

2、经历探索加法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中数的奇偶性变化规律，在活动中体验研究的方法，提高推理能力。

活动1：利用数的奇偶性解决一些简单的实际问题。

让学生尝试解决问题，寻找解决问题的策略，利用解决问题的策略发现规律，教师适当进行“列表”“画示意图”等解决问题策略的指导。

本题是让学生应用上述活动中解决问题的策略尝试自己解决

问题，最后的结果是：翻动10次，杯口朝上；翻动19次，杯口朝下。解决问题后，让学生以“硬币”为题材，自己提出问题、解决问题，还可以开展游戏活动。

活动2：探索奇数、偶数相加的规律

偶数+偶数=偶数

奇数+奇数=偶数

偶数+奇数=奇数

[板书设计]

数的奇偶性

$12 + 34 = 48$ 偶数+偶数=偶数

$11 + 37 = 48$ 奇数+奇数=偶数

$12 + 11 = 23$ 奇数+偶数=奇数

小棒数数教案篇二

知识与技能：使学生理解并掌握小数乘以整数的计算方法及算理。

过程与方法：经历将小数乘整数转化为整数乘整数的过程，使学生认识到转化的方法是学习新知识的工具。

情感、态度与价值观：感受小数乘法在生活中的广泛应用。

小棒数数教案篇三

(一) 说出下列各式的意义。

$$0.9 \times 463 \times 68.4 \times 15$$

(二) 列出乘法算式，再算出来。

14个9.76的和是多少？

5个2.05的和是多少？

4.95的7倍是多少？

(三) 根据填结果。

□□□□

□□□□

□□x□□

小棒数数教案篇四

- 1、教师出示准备好的小猫头饰，问：小朋友们，这是什么啊？
(小猫)
- 2、“有谁知道小猫最喜欢吃什么？”(鱼)
- 3、“那么我们就来玩一个小猫捉鱼的游戏吧，好不好？”

二、基本环节

(一) 小猫捉鱼

- 1、教师请小朋友们带上小猫的头饰，并扮演猫妈妈的角色。

2、猫妈妈找宝宝了：喵喵喵，孩子们，你们在哪里啊？小猫听到了就回答：喵喵喵，妈妈我们在这里。“今天妈妈发现一个地方有很多的鱼，我们赶紧去捉吧，好吗？”教师带领幼儿到放有小鱼卡片的活动区域，让小猫去把鱼儿捉回来，放到老师提前准备好的盆子里，看是捕鱼能手，捉的鱼最多。

3、幼儿开始自由的捉鱼。

4、“宝贝们，真棒这么快就把小鱼捉完了，可刚刚我们捉的鱼都不会游，下面我们就去会游的鱼好吗？”

（二）捉“活”鱼

1、教师首先介绍游戏的方法和规则：在地上圈定一个区域，选几个孩子当鱼，在衣服上夹上十几个夹子代表鱼鳞；其他幼儿当渔夫。游戏开始，鱼儿可以跑出圈外，这时大家可以去追鱼并设法取下衣服上的夹子，当鱼儿回到圆圈里就不能去夹子了，直到“鱼儿”身上的夹子取完游戏结束，取下夹子最多的就是胜利者。

2、教师选定区域让幼儿扮演小鱼，其他幼儿开始捉鱼活动。

3、幼儿活动是教师提醒幼儿只能取夹子，不能碰到扮演小鱼的幼儿。

4、评出胜利者给予表扬。

5、活动课变换角色反复进行。

三、活动总结

1、教师要捉鱼最多的小朋友说说自己的经验，并和其他幼儿交流。

2、教师小结活动内容、表扬、鼓励幼儿。

四、延伸活动在日常生活中多给幼儿提一些身体动作的要求，以培养他们身体运动的各种能力。

小棒数数教案篇五

(一)活动目标1. 喜欢参加计数的数学游戏，会根据要求进行操作。

2. 尝试用多种感官感知4以内物体的数量，能大胆表达自己的想法和做法。

3. 感知4以内的数量并初步理解4的形成，理解3添上1是4，4里面有4个1。

(二)活动准备经验准备：幼儿基本掌握手口一致地进行3以内物体的点数。

物质准备：数字卡片1—4，4张数字1的卡片，红、黄、蓝、绿色的小虫图片各一张，篮子、小鸡头饰、绿色小虫图片若干，写有1—4数字的房子底板各一块，画有1—4的数量、颜色或大小不同的小虫图片若干张。

(三)活动过程1. 小鸡练本领：多种感官感知3以内的数。

教师当鸡妈妈，幼儿扮作小鸡玩游戏。

小鸡听鸡妈妈的指令做相应动作：发出1声叫声，拍2次手，扇3次翅膀等。

2. 小鸡捉虫：初步感知4的形成。

鸡妈妈数字卡，请幼儿捉相应数量的虫子，再互相检查操作结果。

3. 鸡妈妈捉虫：讲解演示4的形成。

鸡妈妈出示一张黄色小虫的图片：“我先捉了1条黄色的小虫。”再出示一张绿色小虫的图片：“我又捉了1条绿色的小虫，1条小虫添上1条小虫，是几条小虫？用数字几表示？”出示数卡2。

又出示一张红色小虫的图片：“我又捉了1条红色的小虫，2条小虫添上1条小虫，是几条小虫？用数字几表示？”出示数卡3。又出示一张蓝色小虫的图片：“我又捉了1条蓝色的小虫，3条小虫添上1条小虫，是几条小虫？用数字几表示？”出示数卡4，并小结：3添上1就是4。”鸡妈妈和小鸡们一起观察每种颜色小虫的数量，在每种颜色小虫下面摆上数卡，表示其数量，理解4里面有4个1，4个1合起来是4。

4. 小鸡运食物回家，感知4以内数的等量集合。

每只小鸡自愿取一张食物卡，与同伴交流：自己的卡片上有什么食物，有几条虫子，可以用数字几表示。鸡妈妈在活动室里布置四座房子，小鸡说一说每座房子上的数字是几，再对照自己卡片上虫子的数量，分别将食物送回相应数字的房子里，要求图片上小虫的数量与房子上的数字相等。