

化学教师集体备课计划(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

化学教师集体备课计划篇一

集体备课是提高备课质量的重要备课形式，也是提高教师教学水平的重要手段，在当今学校教育改革的过程中，更要发挥它的作用。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。

- 1、集体备课可以充分发挥集体的智慧 由于教师的教学年限、业务水平和运动专长各有不同，进行集体备课，大家围绕某一教材内容进行积极的探讨，可以集思广益，扬长避短，最后形成一个比较完美的教案。
- 2、集体备课有利于共同提高体教学水平 在集体备课活动中，每人都要精心准备，促使教师去学习更多的教学理论，同时还可以听取他人的成功经验，对某一教材重点、难点、关键点的确定处理等。
- 3、能使教研活动扎实地有计划地进行，我们 原来的教研活动多是听课评课，较少研究教案设计，更不可能像现在这样，把每节课的教案都做详细的研究。教师通过教材及学情分析，教法及学法指导，促使他必须研究课程标准、参考书，通读教材。特别是上课前又增加了一个“说课”环节，更加深了教师对学情的了解，深化了教师对教案的把握。
- 4、集体备课可以促进教师团结 集体备课中，大家以诚相待，

从有利于教学出发，不仅可以增进人与人之间的了解，增强团体意识，便于备课组工作的开展，形成团结的集体。

1 每学期开课，教研组要制定出切实可行的集体备课计划，在计划中，要明确备课课题、时间、召集人等。

2、坚持“四定”、“五备”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材，备大纲、备教法、备学法、备教学手段；各备课组在每单元或每章(每课)授课前，要组织本备课组教师认真学习教材大纲，研究教材，确定重点、难点，分析学情，探讨教法。

4、重点、难点课题要建立说课制度，初三采用单元或专题集体备课，基础年级采用单元分析和周课时教案集体备课。

5、集体备课并不排斥个人单独备课，相反，个人单独备课是集体备课的准备和前提。

6、事先确定中心发言人，中心发言人首先要精心钻研教材和教法，准确把握教材的重点和难点，寻找突出重点，分散难点的方法和途径；精心设计课堂教学的结构，这是决定课堂教学成败的关键；还要结合学生的思想、学习实际，预测课堂教学中可能出现的各种问题，寻求如何让学生在较短的时间里获取最佳效益的途径。

学科分管领导要经常检查指导备课组的集体备课活动，了解集体备课情况，并提出改进意见。

教师集体备课安排 时间 主备

小班化数学教学 数学组 3月xx

小班化语文个性化作业编写 语文组 3月xx

九年级数学复习 数学组 4月xx

九年级英语复习 英语组 4月xx

小班化英语个性化作业编写 英语组 3月xx

实验课教学 理化生组 4月xx

思品复习课教学 政史地组 5月xx

九年级语文复习 语文组 5月xx

化学教师集体备课计划篇二

备课是搞好教学工作、提高教学质量的重要环节。为了加强备课管理，切实提高备课效益，我们决定进一步改进集体备课，开展备课改革。以新课程改革的精神为指导，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质 and 理论水平，全面提高教学质量。

1、制订计划。学期初，由教研组长提前确定每次集体备课的时间、中心发言人及研讨主题，提前三天通知。组内成员明确分工、内容后，钻研教材，进行备课准备，撰写备课发言稿及教学设计思路，以备集体议课时发言。

2、磨课实践。首先集体研讨，由主备人写出教案，并执教。参与听课的老师评课，指出课堂教学中的亮点和不足，互相学习，共同改进。对教案进行二度修改。个人执教可根据本班的学情，对集体备课的教案进行修补，写出个性的教学设计方案并付诸教学实践，同时教师还可根据教师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。

3、反思提炼。在教学结束后，备课组教师根据交流教学情况，反馈教学效果，对教学实践中出现的新问题进行探讨，提出改进措施。在反馈的基础上，各位教师要根据自己教学的实际情况，认真撰写教后札记，分析成与败，总结得与失，从感性经验上升到理性认识，提升自身的理论水平和教学水平。

化学教师集体备课计划篇三

备课组有x名老师，负责整个一年级的语文教学。随着新课标理念的深入，每个人的教育观念都发生了变化，教学能力得到了不同程度的提升，从而激发了探索新教材的热情。我们的青年教师有着热情饱满的工作态度，这必将促进集团内教研工作的和谐、统一、有序完成。面对新生和新教材，我们必须努力探索并积极构建新的课堂教学模式。

1、让校本教研成为推动我们教研组工作更上一层楼的动力。聚焦“深化课程改革，争创特色”；把握教师发展争创佳绩；重视教学评价提高质量。

2、根据我校实际情况，立足课堂，充分挖掘课文，促进年级组教师的交流与合作，进一步提高每位教师的综合素质和教学质量。

1、在汉语拼音教学中渗透兴趣，激活教学内容。通过穿插游戏、儿歌等形式，让学生从运动中学习和获得乐趣。激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的有效性。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。识字教学根据儿童的认知特点，实行认写分离。突出学生自主性，通过让学生看图识字、猜字、玩游戏等方式，适当引导学生自主阅读，让学生自己寻找读字的方法，从而从过去繁重的阅读负担中解脱出来。

3、在识字和阅读教学中，要随时抓住机会，为学生创造口头

交流的环境，提供展示自我的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，将表演、比赛、游戏、音乐引入课堂，让学生巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

1、注重学习习惯的培养。

倾听：倾听他人，认真注意，边听边思考和记忆。

说：会说普通话，说话清楚，说话大声大方，学会使用礼貌用语。

阅读：发音读准，不加词，不漏词，不唱不读，课后可以阅读适合自己的书报。

书写：正确的书写方法和姿势，以及认真书写、保持纸张清洁和爱护文具等。

思考：边听边想，边读边想。

问：遇到解决不了的难题，敢于去问。

2、识字：460个新单词。读读音认字体，在语言环境中大致理解意思。新单词可以在文本中阅读，但离开文本后会被识别。知道汉字的基本笔画和常用部首，知道笔画顺序规则。培养积极的识字兴趣和初级识字能力。（知和写分开，知多写少，知460写134。写作中注意笔顺、结构、书写规则的渗透。复习前几课未写的单字。

3、汉语拼音：学习汉语拼音的声母和韵母。

调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字阅读。（要认真识记，拼读，找到识字和拼音的联系点，做到有机结合，互相渗透，相得益彰。利用看拼

音读课文识字，进一步复习巩固汉语拼音。)

4、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。利用所学字词，进行课外阅读适合自己的书报，古诗一定要熟读成诵，经常复习。

5、加强备课组集体的力量：

(1)在教学中遇到问题，及时讨论研究，及时解决。

(2)本学期的试卷命题工作，组内老师一起讨论，出好每一份考卷。

1、教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。

2、发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。

3、布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

4、做到考核多元化。教师在单元试卷的题型、密度、广度和深度上有所突破。

5、本学期我们将积极参加教学设计等基本功活动。

6、课余时间积极观摩示范课，并完成评课活动。并努力上好一节教研课。

7、我们一年级组语文教师要立足岗位，团结协作，求真务实，顺利而圆满地完成各项教育教学任务。

九月份：汉语拼音教学

十月份：识字

十一月份：课文《影子》

十二月份：课文《雪地里的小画家》

化学教师集体备课计划篇四

为认真落实《沂源县教体局关于进一步提高全县小学初中教师教学实践能力的意见》精神，为进一步加强集体备课管理，为帮助教师深入领会新课程理念和课程标准要求，准确理解、把握新教材内容，提高驾驭教材的能力，加强各学科课堂教学结构研究，使全体教师掌握各学科课堂教学基本要求，不断提升课堂教学水平，特制定本学期第二次集体备课计划。

活动期间先听主备课例老师的一节课，然后评课，再由负责通研教材的老师对教材进行单元通研。

时间：11月15日——17日（语文、数学、英语）

地点：

语文：中心学校阶梯教室；数学：实验室；英语：阶梯教室

1、严密组织，规范操作

通研教材：

按照教研室指定的范围，把握教材重、难点，确立教学目标，研究教学方法，初步确定自主练习题。要突出备课过程中的探究性，指导学生进行探究性学习，优化课堂，提高质量。研究教法要根据教材内容以及教学目标，选择符合学生实际的学习方法，倡导“自主、合作、探究”的学习方式。

研究课例：

尽量使用多媒体，必须有学案（学案中必须有前置性作业或课前小研究）、教学设计。遇有场地、仪器等问题时，提前与教务处联系。

选择教学方法时，既考虑到教学目标、教学内容，还要兼顾各个方面，要有创新意识，要注重激发学生的学习兴趣，不断创设学习情境，大胆放手让学生去探索，鼓励学生独立思考，给予学生宽阔的思维空间。通过不同的学法及不同的活动形式引导学生自学自悟、讨论交流，鼓励学生提出自己的见解和不懂的问题，充分发挥学生自主学习的作用，使学生真正成为“学习和发展”的主题，变“要我学”为“我要学”。在评议过程中，针对骨干教师所讲的课，认真研究教材教法，丰富学生的学习方式，拓展其知识面。加强对合作探究教学模式、对课堂教学效益的研究，做到集思广益，智力共享。

2、高度重视，积极参与

（1）各单位要充分认识集体备课活动的重要性，要从提高教师参与集体备课活动的实效性出发，进一步完善集体备课制度，从参与的积极性，参与的效果等方面制定操作性强的监控措施，强化过程管理，明确考核办法，督促教师以积极的心态参与到镇校级集体备课活动中，掌握先进教学经验并能在教学中高效落实，杜绝走形式走过场，使镇校级集体备课活动发挥好提高教学质量的重要作用。

（2）主备老师记好活动记录，其他老师记好笔记，并在教研会后认真领会集体备课内容，落实教研结果，把集体讨论的结果运用的实际教学中，发挥集体智慧的作用。

3、加强管理，严格考核

镇教研室将在镇集体备课活动组织过程中，对各单位教师参与集体备课出勤情况、参与质量进行考评量化，并将成绩记入各单位目标管理成绩，同时将对各单位组织的集体备课活动进行检查，督促各单位集体备课活动的开展。

各单位负责人、教务处全力组织本单位教师按时参加，小学部教务处负责教学仪器、场地的统筹。参加集体备课的教师必须调好课，按时参加。

对此次活动承担主备任务的教师在教师考评成绩中加10分，由教研室在期末考评时提供。

4、全体教师带好教材、教师教学用书、笔记、教案等，上午8：00前，下午13：20准时赶到集体备课活动地点。集体活动时间旷工、迟到者按照[]20xx[]26号文件处理。

5、主备教师把通研教材的材料、前发到教研室邮箱。主备教学设计的老师要把教学设计给本备课组全体教师一人一份。

化学教师集体备课计划篇五

一、指导思想：

根据学校工作意见以及语文教研组工作计划，进一步深化我校语文课堂改革中出现的新问题和新情况，进一步推进校本教研，以坚持以人为本，培养创造型人才，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

二、具体实施步骤：

本学期我们继续推进“单元分课时集体备课法”，具体做到“三实”。时间落实，形式朴实，成果切实。充分利用业

务学习时间，开展以备课组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”；突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对差生的考虑，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”。注重课后修改和记教学随笔及教后反思。

1、集体备课的基本程序是：个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行先周集体备课。每单元确定一个中心发言人。

2、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本课在教材中的地位及前后联系，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，教学方法的设想等。

3、组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，活动结束后，各自再备课。

4、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其它教师在原有备课上进行修改，特别要注意记录好课后反思。