

# 2023年保密教育心得体会(汇总5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 保密教育心得体会篇一

任何生命个体对于客观世界与事物的认知都是借助细致观察实现的，可以说观察是思维认知的触角。只有真正地掌握了观察方法，形成了观察能力，才能为针对新情况的变化及时采取对应策略奠定基础。首先，教师要明确体育学习中观察的价值，可以采用正误对比的策略，让学生观察正确的动作要领，在形成思维观念的基础上，通过探寻正误动作之间的区别，避免学生在实践练习中出现错误。其次，教师应该结合具体的观察实践，引领学生积累相关的实践方法，从观察视角的选择、观察顺序的确定等方面入手，帮助学生掌握观察新方法、探寻新问题，直击动作的核心，从而提升学生的创造性思维。如在教学“篮球的三步上篮”时，教师在讲授了动作要领之后，为学生播放了慢动作的视频，清晰地展现了三步上篮的动作要领。学生在细致观察的基础上，教师则利用篮球比赛录像中的“走步”录像，通过正误的对比进一步明确“三步上篮”的动作要领。正是基于这样的观察，学生对“三步上篮”的动作要领形成了深切的体悟，为学生行进间“三步上篮”以及接球后直接的“三步上篮”的创造性运用奠定了基础。

## 二、聚焦想象，在回忆拓展中培养创新思维

想象能力是人作为一个具有主观能动思维的生命力重要特征。可以说，没有想象就没有真正自由的生命。而对于创新能力

的培养，教师也必须要注重对学生想象能力的历练。动作要领的讲授是静止而机械的，只有在学生主动、积极想象的刺激下，才能真正促进学生的思维认知能力，为其创造性思维发展奠定基础。如在教学“三级跳远”这一动作时，教师就采用了“大胆想象”的策略展开教学。在教学中，教师运用形象化的语言，引领学生回忆袋鼠的跳跃动作，在脑中再现其在草原上弹跳驰骋的画面，从而感知弹跳的技术要领，在初步感知动作结构以及合理分配发力机构的基础上，强化对动作要领的内化理解。而在学生进行实际操作的过程中，教师则引领学生在头脑中再度想象，引发学生内在积极的思维反应，从而达到自我控制与调整的目标。通过虚拟想象的画面对自身的实践动作进行感知，正是学生创造性思维的特点呈现。这对于任何一个学生而言，都是一次创造性的融合使用。

### 三、积极主动，在探究联系中培养创新思维

中国自古就有“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的古训。正是教师的启发诱导，学生才能形成独立思维方式和思维主动性。因此，在教学之前，教师应该强化对学生的启发引领，充分运用学生对于未知领域好奇的心理特点，预设性地考量可能出现的各种问题，从而激发学生的认知特性。在这样的基础上，教师巧妙地将学生已经掌握的知识与能力运用到新内容的学习中来，从而借助原始性的经验推动学生主动思考的积极性。如在教学“足球踢球”的相关动作要领时，教师首先从助跑路线、支撑站位、摆动幅度、触球部位等正面维度进行讲授，引领学生在初步了解中形成对踢球的基本认知。而在此过程中，教师可以引领学生联系自己已经学习过的力学原理等知识进行深入分析，探究思考怎样合理运用身体资源，以更好地掌握这一动作要领，从而在举一反三中引领学生发现与创造。在这一案例中，教师可以现实传授新知，铺垫认知；继而联系旧知，强化联系，最后学生通过主动探究，创造性地运用自己独特的方法提升自身对动作要领的程度掌握，起到了较好的教学效果。

## 四、鼓励质疑，在审视反思中培养创新思维

创新精神的本质就在于从习惯性的传统视角中开辟出一条全新的领域，引领学生得到全面的感知方式与成果。这就要求学生在观察世界、进行体验的过程中，万不可循规蹈矩，教师要培养学生敢于质疑、富于幻想的特质，让学生不再迷信权威、迷信书本。当然，这里需要强调的是，学生思维的创造性培养，并不是要让学生目无一切，怀疑一切，而是要带着自己的视角与眼光去洞察现象、发现问题，从而借助相应的理论认识现象、解决问题。如在教学生一个全新的动作时，首先要建立这个动作标准化的想象视角，在头脑意识中形成优美、内在的画面体验，并敢于表达、猜想，甚至是否定标准性的动作，从而相机思考为什么这样做，怎样做才是最好的标准？这样的思考，并不是被动、顺应式的探究性思考，而是以审视的方式反思为什么要这样、这样做有什么好处、是否还存在着其他更好的方式。正是这种形式的思考，为学生创造性思维的发展奠定了基础。总而言之，高校中的大学生正处于人生思维发展与定型的重要阶段。作为教师，应该顺应这种学生思维认知不断发展变化的过程，推动学生适应社会、智力发展以及创造性价值的提升，从而促进学生的终身发展。

## 保密教育心得体会篇二

随着现代技术的不断发展，信息的获取与传播变得异常便捷。在这样的背景下，高校单位的保密工作显得尤为重要。作为高校的骨干力量，保密工作对于全校的管理秩序、稳定和顺利的开展具有重要的作用。在经历这几年的保密工作中，我积累了一些必要的心得和体会，与大家分享。

### 第二段：建立严格的保密制度

在高校中，保密制度是保密工作的重要基础。要想做好保密工作，就必须建立严格的保密制度。制度的建立需要考虑到

校内各个环节的情况，包括教学、科研、行政等方面。同时，还需要将制度与管理模式相结合，切实维护学校的安全和稳定。

### 第三段：统一思想，加强宣传

对于高校中的保密工作而言，统一的思想 and 宣传工作是同样重要的。通过对员工和学生的宣传，可以让他们深刻意识到保密定义的重要性，以避免因为不规范的操作而造成的重大损失。在平时的宣传中，我们根据不同的情况制定不同的方式，例如通过邮件、通知、宣传单和宣传牌等，注重信息的全面性和专业性。

### 第四段：科学管理，完善制度

保密工作涉及方面的内容非常多，包括对文件、资料、场所和技术安全等。针对这些内容，我们认真开展了细致的管理工作，注重完善制度，从而最大限度地保证学校的信息安全。在这种情况下，我们通过进行率先垂范，规范手段、加强指导以及加强执法等一系列操作手段，确保了所有员工的认识和理解。

### 第五段： 不断进行监管和检查工作

在高校保密工作中，建立完善的保密制度仅是其中的一部分，还需要进行不断的监管和检查工作，以确保保密制度正常执行。在实际操作中，我们严格执行保密制度，对于一些潜在的安全风险和问题，采取相应的教育和处罚措施，以让每一个人都深刻认识到保密的重要性，并从心底进行履行。

### 结论：

保密工作是学校安全运营的基石，以及本身知识产权在维护工作当中的重要性。学生和员工一起共同合作，建立一个良

好的保密体系，可以更好地维护校园的安全和稳定，保障学校的发展。因此，我们要时刻牢记保密意识，为学校的未来而努力。

## 保密教育心得体会篇三

教育是面向未来的，因此，高等教育最不应该的就是落后于时代的发展，应该与时俱进，甚至超越时代，有一定的预见性。然而，现今的高校体育教学依然是传统的、陈旧的，没有变通和完善。这大大阻碍了我国目前高校教育体育教学事业的发展，也对培养具有创新精神和创新能力、适应社会发展需求的、专业基础扎实的综合型人才十分不利。传统的高校体育教学中存在的不足主要有思想观念的落后、教学计划制订不合理、教学内容和方法呆板等。这些不足导致培养出的体育专业人才在当今经济发展条件下无法很好地适应社会对人才的需求，缺乏创新意识和创新能力。

### 1.1 教学指导理论、思想是传统

并且是落后于时代要求的高校受以往教育体系的深刻影响，授课指导思想观念陈旧，教学被束缚在传统的教学方法上，对学生身体、心理等各个方面的发展可能会有负面影响。高校的办学思想屡屡受到阻碍与陈旧的教育模式息息相关，在这种思想模式下，教师和学生都处于重视文化教育轻视体育教育的思想上，体育教学发展十分困难，学生身体得不到有效锻炼，体质下降。不但如此，在平时的体育教学中，学生仍然不是中心，完全听从教师的安排，并且不因人而异。其实每个学生的身体状况是不一样的，对动作技能的接受能力也是不一样的，一味地教学会给学生产生心理负担，无法达到锻炼身体的目的。这并不以锻炼学生的身体素质为目的，十分的机械生硬，完全丧失了体育锻炼应有的作用。过于死板的教学目标甚至增加了学生的心理压力，阻碍了进行体育活动的积极性，阻碍了学生个性、人格和人生价值观和社会适应能力等方面的发展，出现了文化知识水平高但身体素质

差、人生价值观偏离社会主导思想和社会适应能力差的“人才”。

### 1.2 教学内容陈旧，没有变化

从小学到大学，体育教学内容永远都停留在篮球、足球、长短跑、跳远等几个项目上。即使发生改变也是改变每个项目的标准之类的丝毫无用的变化。不从根本上改变落后、陈旧的教学内容，这严重影响了学生进行体育教育的积极性，甚至产生厌倦、反感。大学生体育课逃课情况十分普遍。无法激发大学生对体育学习的积极性，就无法让他们主动参与到体育运动中来，因而更无法取得体育教学应有的效果。

### 1.3 教学方式僵化、机械

到目前为止，大多数高校进行体育教学时都是以运动技术为主，教师机械地授课，学生机械地学习，这一方法单调、僵化。学生其实对这些无趣的枯燥的课程并不感兴趣，他们需要的是活力、是新鲜感，是足以激发他们学习兴趣的课程。“老师机械地讲—学生机械地听”这样的怪圈，逐渐使学生对学习体育感到厌倦，教师对教学也搞到乏味，这样周而复始的教学方式，无法让学生感受到健身和运动的乐趣，进而失去对学习体育的兴趣，教学质量也无法得到提高，更无法达到体育教学目的。

## 2 构建高校体育教学创新体系的方法

建立起面向未来的、以培养出具有创新意识和创新能力为目的的、符合当今时代发展潮流的高校体育教学创新体系，需要强调体育和健康教育相结合的内容论和方法论，将健康维护和增进延伸到体育教学之中，将终身体育的观念融入到体育教学当中，使体育教学的内容教材化有新的方向，更使体育为素质教育服务的特殊作用得到确定。建立起高校体育教学创新体系，就需要对体育教学的目标、内容、方法等方面

进行重新认识和适当改变，把体育运动作为教育的载体，构建起一个面向未来的高校体育教学新体系。

## 2.1对体育教学的目的和本质进行创新

体育教学并不是单单进行体育锻炼的过程，体育教学不等同于健身，更不等同于单纯的体育技能传授和学习，单靠这样的体育教学活动无法对学生的体质提高和意志品格的培养保持终生的影响。高校应该做的是把体育技能的传授和兴趣、能力紧密结合，形成全新的授课方法，重视对学生永久性的锻炼能力和意识的培养，让学生真正想要学习、想要锻炼自己并有所收获。高校体育教学应树立明确的教学目标，把培养学生的终身体育意识作为重点，使学生在体育运动中能够对其有一个基本的认识和积极的态度，懂得健身的意义，掌握健身的知识和方法，并能够运用多种基本运动技能和健身方法进行经常锻炼。

## 2.2对体育教学内容进行创新

新课改背景下，高校体育教学内容必须进行改革和创新，实现在教学内容上的体系创新，要以能够培养学生的学习能力和创新精神为主，以全面提高学生的身体素质和适应社会发展需要为目标。教学内容必须和健康教育相结合，改变传统的以技术为中心的教学模式。增加新的教学内容，培养学生的体育能力，把教育标准定在以培养学生的体育能力为主，不仅仅将技能传授给学生，而是要重视学生体育健身意识的培养和学习能力的提高。增加一些能够吸引学生主动参与的新项目，从而激发学生的学习兴趣，在体育运动中提高大学生自身的身体素质和健身意识，学习相应的体育知识，增强社会适应能力。

## 2.3对体育教学方法进行创新

高校体育教学方式在新课改的背景下也要进行创新和改革。

教师首先要明确教好学生、让学生在测试中得到更好的成绩并不是目的，相反，学生学好体育知识、增强自身体质、培养学生创新能力和意识才是体育教师教授体育知识的最终结果。所以，在体育教学中，教师要做到少讲、精讲，学生能够自己通过学习和实践掌握的技能，交由学生自己学习，或者让学生在课堂上进行讲解，教师进行必要的引导，让学生彼此进行交流和沟通，以此来提高学生学习体育知识的兴趣和综合能力。教师还要做到给学生发表见解的时间，给学生提出疑问的机会、，给学生实践的机会。在这种轻松、愉快的课堂环境下，学生能够放松身心进而启发学生主动思考，进行创新，在快乐的学习与锻炼中体验体育的乐趣。改革教学方式能够使传统的“填鸭式”教育模式变为素质教育的“探索式”教育模式，帮助学生在教学过程中发挥主动性、个性和创造性。

### 3结语

传统高校体育教学目的是为了使学生测试中达标而机械地传授体育知识和机能，不利于学生体育能力的培养和创新意识、终身体育观念的形成。对高校体育教学体系进行创新，是在新课改和当今社会经济发展条件下培养出高素质的合格人才的重要途径。构建高校体育教学创新体系，改变传统“填鸭式”教学方式，帮助学生树立起终身体育健身、创新意识，有助于提高学生的身体素质和体育能力，使学生能够在愉快、轻松的环境下得到身体的锻炼和意志品质上的培养。

## 保密教育心得体会篇四

高校体育教学中涉及的内容不仅仅局限于通过引导学生树立正确的运动观而强化学生的体能发展,而是通过结合体能、心理及素质教育培养学生的人际交往、团结合作精神及竞争意识等思想价值体系,以促使学生可以更快的适应社会的发展。

## 第一篇

### 1基于胜任力的高校体育教学质量评估操作流程分析

使其更加熟悉体育教学质量评估的实际操作规程、掌握评估反馈机制的操作方法和要求，从而降低评估工作人员发生主观误差的概率，完善教学评估的监督机制。

### 2评估的组织实施

评估的组织实施阶段是对体育教学进行实际评估的过程，也是整个教学质量评估活动的核心环节和组织管理工作的难点和重点。

这一阶段的主要任务是，运用各种教育评估方法和技术，收集各种评估信息，并在整理评估信息的基础上，做出价值判断。

在组织实施过程中，需要科学制定评估计划，运用简便、合理、操作性强的评估方法和手段，提高教学质量评估的科学性、真实性和实效性。

基于胜任力的高校体育教学质量评估理念和方法与传统的评估模式存在一定的差异。

胜任力模型注重外显和内隐两方面因素的影响，在实际评估过程中，既要能准确评价体育教学的外显业绩，又能体现体育教师的动机、个性特质等内在个体特征对体育教学质量的影响和价值，在提高体育教学质量评估效度的同时为高校体育教师发展提供努力的方向。

在具体评估实施过程中，一定要处理好以下几个方面关系。

(1) 评估方式的多样与互补。

长期以来在高校体育教学评估中，大多采用终结性评价，习惯于注重评价教学的结果，而形成性评价流于形式，很少注重教学的过程。

然而教学过程是一个结构连续、整体延续的系统过程，在评估过程中，不能采用“期末一次性评价、开学一次性公布”的“一棒子式”评估方式，要采用日常评估与期末集中评估相结合，课前、课堂与课后评估相结合的系统评估方式，从而用评估方式的多样化来促进评估过程的科学化。

## (2) 评估主体的个性与真实。

这就需要在评估实施过程中，营造良好的评估氛围，加强严谨求实、坚持原则、公正客观的思想教育，实现评估过程的客观性。

## (3) 评估内容的丰富与针对性。

同时，根据不同评估主体，评估内容的针对性也要充分体现，对学生来说，对教学过程、内容和教学效果有更直接的认识，而同事、领导对教学态度、师德或科研能力等方面了解更多，因此，在组织实施中，就在丰富评估内容的同时注重评估的针对性。

在教学质量评估的组织实施中还需要通过收集、汇总、分析、处理来形成综合的评估结果。

在这个过程中，既要注重收集、汇总、处理时技术手段的科学性，也要防止技术操作不严谨或失误造成的疏漏，更要杜绝由于人为主观的情感偏好而弄虚作假的事件发生，这就需要评估的监督机制发挥作用。

## 3 评估的总结反馈

体育教学质量评估的主要目的是提高体育教师教学水平、推进体育教学工作的发展创新。

如果忽视评估的总结反馈和沟通改进等后期工作，就会使教学评估工作成为对教学“历史”的清算。

基于胜任力的体育教学质量评估着眼于未来教学质量的提高和高校体育教师成长，体现评估工作的发展性，强调组织评估与教师个体的共同参与，重视评估中与评估后的沟通与辅导，并使沟通机制贯穿于评估工作的全过程。

在总结反馈中，要沿着上、中、下三个线路进行：上线要向主管体育教学的领导报告，为以后的体育教学发展决策提供服务与参考，在汇报过程中一定要讲究实事求是，客观地报告评估结果及相关情况。

中线要与被评估的教师进行沟通和反馈，以提高以后体育教学工作能力、促进教师成长发展，在沟通中，沟通反馈的方式尤为重要，是采用书面还是口头、正式还是非正式、详细还是笼统的方式，都要根据教师的具体情况进行选择。

下线要在一定情况及范围内向外界公布，以激发教师的教学积极性，促进整体教学工作的开展。

公布评估结果是一个非常复杂的过程，应以“着眼于教师的发展”为最根本原则，一定要权衡公布的范围和具体方式，以鼓励先进为目的，以定量公布为重点，不能打击和挫伤了教师教学的信心与兴趣，引起并激化教师与管理者之间的矛盾和冲突。

评估结果的总结反馈还需要反映到下一步的体育教学工作中去，这就必须与一定的奖惩措施相联系。

如果评估结果出来以后，评估成绩不分优劣、不奖励、不与

评聘挂钩，就会出现吃“大锅饭”的情况和个别教师滥竽充数、混迹其中；而评估结果一旦完全用于晋级、升职等功利目的，教学评估就较多地受人为因素的干扰，因此，需要有一个完善的教学评估保障机制，重视质量文化建设，给教师提供申诉和复议通道，不仅把评估结果反馈给教师，还要让教师的意见建议反馈给评估管理机构，进而形成完整的双向交流反馈机制。

## 4 基于胜任力的高校体育教学质量评估中要注意的问题

### 4.1 重视受评教师的发展性

现代评估理论日益强调组织中的个体性价值及其发展，更加强调个人的自觉、自我激励、个体自治和自我实现，更强调以人为本的评价。

以胜任力为基础的高校体育教师评估本身具备发展性评价的基本特征，但要想真正体现对体育教学过程和体育教师的发展性评价，实现发展性评价的根本目的，促进高校体育教育事业的全面发展，仍需要细致、科学地进行规划。

因此，在促进高校体育教师发展性评价过程中，要从以下几个方面进行把握：

三是机制建设，高校要把评价结果与体育教师的相关个人利益适度联系，将评估结果的一些重要指标作为选聘培训、晋职晋级等提升相关利益的重要依据，使得评估本身与高校外在奖励、激励制度联动发展，激发教师工作的积极性和主动性。

### 4.2 强化评估过程的系统性

体育教学质量评估本身就是一个系统工程，需要从框架结构、组织人员、评估指标、流程设计、始末契合等方面进行构建。

在流程设计中，各个环节要有机结合，相互衔接，不可虎头蛇尾；

在每个评估周期的连续性方面，注重评估的常设机制建设，形成周而复始、循环提高的教学质量评估体系。

#### 4.3提升评估操作的规范性

尤其是在体育教学中的很多体育运动实践操作过程中，必须注意提升操作的规范性，对不同评估主体、对象、内容等要提前制定好相关规范化操作程序和规定，避免人为的作弊、个人倾向、疏漏等问题的出现。

在操作规范化方面，要从以下两个方面处理：

二是建立健全监督反馈机制，对有些主观故意的作弊和个人失职行为进行责任追究，打击各种不规范、不尽责、不作为的工作行为，从而净化教学评估环境，真正使体育教学质量评估工作起到提高体育教学质量、促进高校体育教育蓬勃发展的作用。

## 保密教育心得体会篇五

1. 有利于提高大学生的积极主动性。高校体育教学模式之所以要不断创新，是由于目前的教学模式存在很多不足，例如教学形式、教学方法的落后都不利于吸引大学生的注意力，影响着高校体育教学质量的提高。因此，进一步创新高校体育教学模式，让大学生充分感受到体育学习中的乐趣，提高对体育学习和体育运动的积极主动性，以更加热情的态度和健康的体魄投入大学的学习生活中去，对提高整体学习效果具有积极的促进意义。

2. 不断创新和完善教育理念。高校体育教学模式的创新与改革，是高校教学顺应时代发展的必然要求。只有不断创新教

学模式，才能从根本上实现教育教学理念的创新和完善，以科学有效的理念引导大学生。例如，在传统的教学模式中，一般将提高大学生的体育素质作为基本的教学理念，但是随着时代的发展和高等教育的深化改革，这种传统的教学理念已经不能适应新形势下人才培养的需要，高校体育教学不但要重视大学生体育素质的提高，还要激发大学生的体育爱好，进一步培养大学生的终身体育运动，全面提高自身素质的精神。

3. 推动整体教学效果的增强。体育教学一直以来都是教育事业的重要组成部分，尤其是近年来随着人们对身体健康和体育事业的重视，高校体育教学也引起了人们的高度重视。通过体育教学，可以帮助学生锻炼健康的体魄，培养积极向上坚韧不拔的学习态度，形成良好的学习氛围，对于提高体育教学质量和推动整体教学效果的增强都有重要的意义。因此，创新和改革高校体育教学模式，促进体育教学健康快速发展，推动整体教学积极稳定发展已成为高校体育教学面临的重要课题。

## 二、高校体育教学模式创新与改革的几点建议

1. 提高体育教学在高校教学中的比重。受传统教学的影响，体育教学的重要性并未引起所有高校的重视，体育教学在整个高校教学中仍占据较小的比重，这容易造成大学生忽视体育学习的重要性，并降低对体育学习的兴趣。所以，必须全面加强对于体育教学的重视，进一步提高体育教学在高校教学中的比重，增加体育教学时间和加大体育教学考核标准，促使大学生从思想上重视体育教学，在学习中以积极的态度饱满的精神来完成体育教学的要求。

2. 树立终身体育的教学理念。如今随着人们对体育的重视，已经掀起了全民运动的热潮，并且全民运动的理念已经被写在我国体育运动的发展纲要中，这也进一步体现了终身体育的教学理念。在这样的我国体育事业全面发展的大背景下，

高校更应该把握时代脉搏，树立终身体育的教学理念。一方面，引导大学生培养终身体育的观念，并在日常教学中不断渗透终身体育的优势，通过一系列教学手段提高大学生参加体育运动的兴趣，促使大学生养成长期的体育习惯；另一方面，加强体育理论教学和实践教学，尤其是关于人体健康和体育技能方面的教学，丰富大学生的体育知识，为大学生能够实现终身体育打下坚实的理论基础和实践基础。

3. 完善高校体育相关配套设施建设。目前一些高校的体育相关配套设施的不完善成为制约高校体育教学发展的一项重要因素。因此，高校可以适当加大体育教学的经费投入，逐步完善和更新相关的体育配套设施建设，引进一些智能化、科技化的运动设备，为高校体育教学的顺利开展提供便利条件。例如，运动检测器的引进可以用来检测大学生的身体情况和运动情况，为进行体育教学评价提供一个可靠的参考指数，还可以根据这一检测指标来进一步制定个性化、科学化的体育教学方案。

4. 优化高校体育师资队伍建设。高校教师作为高等教育的直接引导者，对高校教学模式的实施和高校教学质量的提高起着关键性作用。根据相关调查研究表明，高校体育师资队伍建设明显不如专业师资队伍建设，这直接影响着高校体育教学的深入发展。因此，进一步优化高校体育师资队伍建设，提高教师的教学能力和综合素质刻不容缓。首先，高校要提高对体育师资队伍建设的重视，定期开展体育教学交流活动，及时发现体育教学中存在的不足，并采取积极有效的措施进行纠正，将体育教学的创新与改革落到实处。其次，要提倡高校体育教师的再学习再教育，不断提高自身素质，组织教师参加体育学习的再教育活动，或者深入到健身俱乐部等体育活动中心了解现代人们的体育运动理念和方式，进一步丰富自身知识系统。

三、结束语

高校体育教学模式的创新与改革是一个长期系统性的工程，要打破传统的教育教学体制，改变传统的教学观念、模式与方法，不断探索和完善体育教学模式，以适应时代潮流和社会发展需求。大学体育是高校体育的最后一个阶段，对大学生以后进行体育运动也有着深远的影响，因此高校要树立起科学长远的人才培养目标，使大学生在学习专业知识的同时加强体育锻炼的意识，增强体质，建立起能够适应现代化社会的体育教学体系。