

2023年我站在祖国地图前教案设计(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

我站在祖国地图前教案设计篇一

1. 展开想象，理解诗句意思，体会作者的思想感情。
2. 借助图片、音像资料品味优美的语言，背诵第2小节。
3. 学习本课9个生字，会写11个词语。

有感情地朗读课文，品味优美的语言，背诵第2小节。

有针对性地收集资料，利用资料理解诗歌内容，体会作者的思想感情。

演示文稿

一、导入（出示地图）

师：看这是什么？

生：中国地图

师：出示课题，读课题你想到了什么？

二、初读课文

1. 学生带着问题自由读课文，要求正确流利。

2. 同桌互读，检查朗读。

3. 检查朗读。

沙漠 深褐 沼泽 湖泊 平原

三、深入学习，品词品句

1. 再读课文，说说你都读懂了什么？

2. 学习第一小节

(1) 轻声读第一节，说说第一节是围绕哪句话写的？

(五颜六色都是形象的语言)

(2) 我们一起来看看“五颜六色”中告诉了我们什么？

(3) 师生对读（教师读色彩，学生读沙漠、高山……）

(生：骄傲、自豪)

(5) 带着这样的感受来读。

3. 学习第二小节

(1) 轻声读，把你认为优美的语句划下来，想象着读一读。

(2) 自主读书，边读边画

(3) 指导朗读。

(生：高不可攀)

师：这句话中哪个词语让你感受到高？想想该怎么读？（生

有感情地朗读)

师：出示（南沙群岛的美景图）看到这样的景色，你想说什么？

生：美、迷人、多

师：带着这样的感受再读读南沙群岛的句子。

师：出示（三峡奇景、泰山日出）图片，边出示图片，边让学生描述图中的景物。

师：出示课件：（生填写）

我们的祖国有（ ）的珠穆朗玛峰，有（ ）的南沙群岛，有（ ）的三峡，还有（ ）的泰山以及（ ）。

师：看到这些美景，你心中会产生怎样的情感？（骄傲、自豪……）

4. 学习第三小节

(1) 看着妈妈的照片，你想对妈妈说什么？

(2) 对于我们的妈妈你有担心吗？担心些什么？

(3) 作为妈妈的儿女，你又会为妈妈做些什么？

四、背诵总结

五、作业：有感情地朗读课文。

我站在祖国地图前教案设计篇二

1、通过上节课的学习，你都有哪些收获呢？

2、本节课，我们继续来感受祖国的辽阔与美丽。板书课题。

找出描写祖国秀美山川的语句，把你的体会写在有关的语句旁，边读边勾画，要有的放矢地结合课文内容理解。

1、指名朗读课文。

2、学生评价朗读情况。

3、学生自主学习课文。

4、你读懂了什么？你有哪些质疑呢？

自主学习课文，提出不懂的问题。

1、学习第一小节

(1) 轻声读第一节，说说第一节是围绕哪句话写的？

(2) 我们一起来看看“五颜六色”中告诉了我们什么？

(3) 师生对读（教师读色彩，学生读沙漠、高山……）

(5) 带着这样的感受来读。

2、学习第二小节

(1) 轻声读，把你认为优美的语句划下来，想象着读一读。

(2) 指导朗读。

这句话中哪个词语让你感受到高？想想该怎么读？

出示（南沙群岛的美景图）看到这样的景色，你想说什么？带着这样的感受再读读南沙群岛的句子。

出示（三峡奇景、泰山日出）图片，边出示图片，边让学生描述图中的景物。

出示小黑板：

我们的祖国有（ ）的珠穆朗玛峰，有（ ）的南沙群岛，有（ ）的三峡，还有（ ）的泰山以及（ ）。

看到这些美景，你心中会产生怎样的情感？

3、学习第三小节

（1）看着妈妈的照片，你想对妈妈说什么？

（2）对于我们的妈妈你有担心吗？担心些什么？

（3）作为妈妈的儿女，你又会为妈妈做些什么？

4、指导背诵第二小节

（1）、出示图片。

（2）、总结背诵的方法，想象画面背诵。

五颜六色都是形象的语言

骄傲、自豪自主读书，边读边画高不可攀有感情地朗读

美、迷人、多

结合实际谈一谈

随着老师的图片学生背诵。

学会读中感悟，培养学生合作意识。

- 1、这篇课文写了什么内容？
- 2、学习了这篇课文你知道了什么？
- 3、练习写生字两遍。
- 4、填上表示颜色的词语

（ ）的沙漠 （ ）的高山 （ ）的湖泊

（ ）的平原 （ ）的沼泽 （ ）的海湾

5、连线

珠穆朗玛峰望日出

五岳撒开珍珠串

南沙诸海岛竞雄奇

登泰山举手能摩天

13. 我站在祖国地图前

九百六十万山河壮丽祖国象妈妈

平方千米蓝图宏伟

教学时, 让学生画出认为写得很美的句子, 自己品读, 体会它们的美. 诗中有两处使用了省略号, 教师应注意启发学生体会省略的内容, 从而丰富诗歌的内涵, 感悟诗歌言有尽而意无穷的特点.

我站在祖国地图前教案设计篇三

- 1、展开想象，理解诗句意思，体会作者的思想感情。
- 2、借助图片、音像资料品味优美的语言，背诵第2小节。
- 3、学习本课9个生字，会写11个词语。

有感情地朗读课文，品味优美的语言，背诵第2小节。

有针对性地收集资料，利用资料理解诗歌内容，体会作者的思想感情。

一、激情导入

出示中国地图。今天，我们一起欣赏一些图片，请你一边看一边想这事什么，看完图片后回答问题。

- 2、板书课题。这就是我们伟大的祖国，今天我们学习《我站在祖国地图前》这篇课文。

二、出示预习提纲。

- 1、初读课文，学生带着问题自由读课文，要求正确流利。
- 2、学习生字、新词。
- 3、读第一、二、三小节，说说自己读懂了什么？并画出不理解的词语。

三、依据自学提纲，展示汇报交流。

- 1、再读课文，说说你都读懂了什么？
- 2、学习第一小节

(1) 轻声读第一节，说说第一节是围绕哪句话写的？

(五颜六色的)都是形象的语言)

(2) 我们一起来看看“五颜六色”中告诉了我们什么？

(3) 师生对读(教师读色彩，学生读沙漠、高山……)

(4) 在我们祖国九百六十万平方公里的土地上地形如此复杂多样，看到这些，你心中会感到——(生：骄傲、自豪)

(5) 带着这样的感受来读。

3、学习第二小节

(1) 轻声读，把你认为优美的语句划下来，想象着读一读。

(2) 自主读书，边读边画

(3) 指导朗读。

(生：高不可攀)

师：这句话中哪个词语让你感受到高？想想该怎么读？(生有感情地朗读)

师：出示(南沙群岛的美景图)看到这样的景色，你想说什么？

生：美、迷人、多

师：带着这样的感受再读读南沙群岛的句子。

师：出示(三峡奇景、泰山日出)图片，边出示图片，边让学生描述图中的景物。

师：出示课件：（生填写）

我们的祖国有的珠穆朗玛峰，有（ ）的南沙群岛，有（ ）的三峡，还有（ ）的泰山以及（ ）。

师：看到这些美景，你心中会产生怎样的情感？（骄傲、自豪……）

4、学习第三小节

（1）看着妈妈的照片，你想对妈妈说什么？

（2）对于我们的妈妈你有担心吗？担心些什么？

（3）作为妈妈的儿女，你又会为妈妈做些什么？

四、检测反馈。

1、听写生字：漠、湾、健、康、峡、泰、懂、宏

2、词语听写：沙漠、海湾、健康、三峡、泰山、宏伟。

3、比一比，再组词

沼（ ） 褐（ ） 诸（ ） 泰（ ）

诏（ ） 渴（ ） 著（ ） 秦（ ）

五、作业：有感情地朗读课文。

我站在祖国地图前教案设计篇四

对于第二小节的讲解要稍微细致点，因为这节内容对祖国的刻画是极其细致和精美的，祖国的大好山河、祖国的雄伟壮丽都在这小节内有所展现，此小节要求背诵。通过分析“举

手能摩天”和“撒开珍珠串”、三峡、泰山有个简单的介绍，让学生充分感受到景色的美才能萌生喜爱之情。第三小节指导孩子深情地进行朗读，读出亲切感，表达出作者建设祖国的愿望。如“给妈妈做件衣衫”一句，先让学生说说“妈妈”实际指什么，再指导学生联系作者给祖国设计宏伟蓝图，决心把祖国建设得更加美好来理解，从而让学生体会这个句子写得多么形象，多么感人。

第四小节读出对祖国地深深依恋之情。逐节引导学生通过真切地、充分地诵读，品味优美的语言，培养语感，激发孩子的爱国热情。诗中有两处使用了省略号，启发学生体会省略的内容，从而丰富诗歌的内涵，感悟诗歌言有尽而意无穷的特点。

不足之处：这节课时间搭配不合理，讲第一小节占用时间长，导致时间不够用。其次，课堂虽然体现了个性化的阅读，但不够充分，在难点的突破上不够理想。

我站在祖国地图前教案设计篇五

- 1、展开想象，理解诗句意思，体会作者的思想感情。
- 2、借助图片、音像资料品味优美的语言，背诵第2小节。
- 3、学习本课9个生字，会写11个词语。

有感情地朗读课文，品味优美的语言，背诵第2小节。

有针对性地收集资料，利用资料理解诗歌内容，体会作者的思想感情。

一、激情导入

出示中国地图。今天，我们一起欣赏一些图片，请你一边看

一边想这事什么，看完图片后回答问题。

2、板书课问题目。这就是我妈伟大的的祖国，今天我们学习《我站在做过地图前》这篇课文。

二、出示预习提纲。

1、初读课文，学生带着问题自由读课文，要求正确流利。

2、学习生字、新词。

3、读第一、二、三小节，说说自己读懂了什么？并画出不理解的词语。

三、依据自学提纲，展示汇报交流。

1、再读课文，说说你都读懂了什么？

2、学习第一小节

(1) 轻声读第一节，说说第一节是围绕哪句话写的？

(五颜六色都是形象的语言)

(2) 我们一起来看看“五颜六色”中告诉了我们什么？

(3) 师生对读（教师读色彩，学生读沙漠、高山……）

(4) 在我们祖国九百六十万平方公里的土地上地形如此复杂多样，看到这些，你心中会感到——（生：骄傲、自豪）

(5) 带着这样的感受来读。

3、学习第二小节

(1) 轻声读，把你认为优美的语句划下来，想象着读一读。

(2) 自主读书，边读边画

(3) 指导朗读。

(生：高不可攀)

师：这句话中哪个词语让你感受到高？想想该怎么读？（生有感情地朗读）

师：出示（南沙群岛的美景图）看到这样的景色，你想说什么？

生：美、迷人、多

师：带着这样的感受再读读南沙群岛的句子。

师：出示（三峡奇景、泰山日出）图片，边出示图片，边让学生描述图中的景物。

师：出示课件：（生填写）

我们的祖国有（ ）的珠穆朗玛峰，有（ ）的南沙群岛，有（ ）的三峡，还有（ ）的泰山以及（ ）。

师：看到这些美景，你心中会产生怎样的情感？（骄傲、自豪……）

4、学习第三小节

(1) 看着妈妈的照片，你想对妈妈说什么？

(2) 对于我们的妈妈你有担心吗？担心些什么？

(3) 作为妈妈的儿女，你又会为妈妈做些什么？

四、检测反馈。

1、听写生字：漠、湾、健、康、峡、泰、懂、宏

2、词语听写：沙漠、海湾、健康、三峡、泰山、宏伟。

3、比一比，再组词

沼（ ） 褐（ ） 诸（ ） 泰（ ）

沼（ ） 渴（ ） 著（ ） 秦（ ）

五、作业：有感情地朗读课文。