

# 英语教案课后教学体会 幼儿英语教案(通用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 英语教案课后教学体会篇一

1、“昨天小朋友们听天气预报说今天要下雪，看！真的下雪了，我们一起到雪中玩玩吧！”

2、请幼儿穿上雨靴、雨衣一起来到室外。

1、请幼儿接朵小雪花，用放大镜看看是什么样的，小手有什么感觉，一会儿小雪花又变成了什么。

2、请幼儿看看小雪花是怎样从天上落下来的，然后用相应的动作表示出来，在此时播放《小雪花》的音乐，让幼儿在雪中翩翩起舞。

3、鼓励

幼儿想出各种方法（可借助玩具材料）在雪中玩耍，如比比谁接的雪花最多等。

1、提供花、麦苗、小昆虫、青蛙等动植物的头饰，让幼儿分别扮演这些动植物，体验雪与动植物的关系。教师可示范扮演麦苗姐姐：“我是麦苗姐姐，小雪花落到我身上，好象盖了一条暖和的被子，可舒服了，明年我一定会长得更好。”

2、请幼儿分别以自己扮演的角色口吻说出与雪的关系，老师

应加以恰当引导。

活动延伸：当雪积得比较厚时，可以带领孩子们玩堆雪人、打雪仗、滚雪球等游戏。

## 英语教案课后教学体会篇二

为了加强和规范教学管理，保证和维护正常的教学秩序，确保教学质量稳步提高，在教务处的安排下，我校在11月15日检查了全校老师的教案。现将本次检查的英语教案总结如下：

1. 备课量全部达到学校的要求，备课储备量均达到1周以上，部分教师备课量达到六周。各位教师能够按照学校和基础部的要求，在寒假期间，认真备课，并形成教案和讲稿。承担着08级教学任务的教师，对老教案和讲稿进行了整理和规范，并制定了相应的教学计划。

2. 同头课集体备课，教案和讲稿为新内容。在上学期期末和本学期开学之初，本教研室组织几次同头课集体备课，对课时安排，重难点等各项内容达成了统一认识。

3. 备课分为教案和讲稿，格式规范，书写认真。教研室的大部分教师，特别是青年教师，在备课上投入大量精力。年轻教师的教案不仅语言知识充分详细，他们更利用网络等现代化教育技术，下载了大量的语言文化背景知识，极大地丰富了教学内容。教案中既体现了教学目的、教学手段、教学方法，又包含了板书、语言等教学艺术，形式设计新颖，重点突出，层次分明。

4. 大部分教师准备了电子教案。许多教师特别是年轻教师都精心制作了电子课件。设计新颖，色彩丰富，趣味性强，将所学知识与政治、学生关心的热点有机地结合起来，有些教师在课件中穿插了与课文内容相关的视频，极大地丰富了授课内容，也在一定程度上提高了学生的学习积极性。

5. 讲稿部分内容丰富，资料翔实并富有创新性。从教案的内容可以看出大多数教师在备课上所倾注的努力。一些教师，在教案的内容和安排上有创新，使之更适应所教学生的层次和专业。

6. 个别教师有待提高。虽然大多数教师都能以认真的态度准备教案和讲稿，但仍有个别教师没有按照统一要求填写教案，教研室主任已经作出了督促。在检查备课情况方面，教研室还应加大力度，严格要求。

## 英语教案课后教学体会篇三

教案检查要关注教案的设计关注教师是否把握教材重难点，明确教材内容与知识结构，是否了解学生的学习需求。以下是小编搜集整理的英语教案评语，欢迎阅读，供大家参考和借鉴！

整体情况很好。项目全，内容完整。绝大多数教师都已经把全册教材备完，所有老师都按照学校的要求完成了复备量。教案撰写环节清楚，目标明确，重难点抓得比较准，复备仔细、认真，有的教师做了很大的修改，可见老师们确实是“用心”思考，进行复备的。另外就是作业形式丰富，有实效，作业量适中。突出特点就是老师们都非常注重课前准备，(课件、图片、单词卡、多媒体等)，每节课都做了充分的准备。从教学过程设计中看到老师们在教学中注重激发学生学习兴趣，尤其是每节课的开始，采用(歌曲、谈话、猜谜、预想)等学生感兴趣的活动中充分调动学生的学习兴趣。另外在教学过程中老师们也设计了丰富的教学实践活动，有效地突出了重点，弱化了难点，切实为逐步提高课堂教学效率打下了坚实的基础。还有就是在教案中，看出老师们关注了学生听、说、读、写技能地训练与培养。尤其是高年级组，从教学过程、习题设计都能看出老师循序渐进地对学生语言技能进行训练和培养。

1、比如个别老师教案略显简单，对于重点知识的呈现、如何帮助学生感知、体验、理解语言并运用、内化语言缺乏具体活动安排，还希望老师们能写得详尽些。

2、板书设计相对简单。可以更合理地设计板书，明确各节课的重点、难点，这样也有利于学生对各节课重点知识的整体把握，便于学生形成知识系统。

总之，英语教案整体质量比较好，体现了老师们潜心钻研教学、认真负责的工作态度，同时也为老师们扎扎实实地上好课每节课，为学校英语教学取得优异成绩提供了有利保证，希望老师们继续保持，同时改进不足，力争更好。

为了加强和规范教学管理，保证和维护正常的教学秩序，确保教学质量稳步提高，在教务处的安排下，我校在11月15日检查了全校老师的教案。现将本次检查的英语教案总结如下：

1. 备课量全部达到学校的要求，备课储备量均达到1周以上，部分教师备课量达到六周。各位教师能够按照学校和基础部的要求，在寒假期间，认真备课，并形成教案和讲稿。承担着08级教学任务的教师，对老教案和讲稿进行了整理和规范，并制定了相应的教学计划。

2. 同头课集体备课，教案和讲稿为新内容。在上学期期末和本学期开学之初，本教研室组织几次同头课集体备课，对课时安排，重难点等各项内容达成了统一认识。

3. 备课分为教案和讲稿，格式规范，书写认真。教研室的大部分教师，特别是青年教师，在备课上投入大量精力。年轻教师的教案不仅语言知识充分详细，他们更利用网络等现代化教育技术，下载了大量的语言文化背景知识，极大地丰富了教学内容。教案中既体现了教学目的、教学手段、教学方法，又包含了板书、语言等教学艺术，形式设计新颖，重点突出，层次分明。

4. 大部分教师准备了电子教案。许多教师特别是年轻教师都精心制作了电子课件。设计新颖，色彩丰富，趣味性强，将所学知识 with 政治、学生关心的热点有机地结合起来，有些教师在课件中穿插了与课文内容相关的视频，极大地丰富了授课内容，也在一定程度上提高了学生的学习积极性。

5. 讲稿部分内容丰富，资料翔实并富有创新性。从教案的内容可以看出大多数教师在备课上所倾注的努力。一些教师，在教案的内容和安排上有创新，使之更适应所教学生的层次和专业。

6. 个别教师有待提高。虽然大多数教师都能以认真的态度准备教案和讲稿，但仍有个别教师没有按照统一要求填写教案，教研室主任已经作出了督促。在检查备课情况方面，教研室还应加大力度，严格要求。

就我们的小学英语而言，课堂是学生学习英语的主要场所，教师是学生语言知识输入与情感输入的主要来源。当教师的评价形式是学生喜爱或易于接受的形式是，他们学习的焦虑感就会降低，学习自信心就会提高；如果教师评价让学生不适应甚至反感时，其焦虑感就会增强，学习动机就会减弱。课堂评价的恰当与否直接影响学生学习的积极性与主动性。本文就目前小学英语课堂教学评价中存在的某些问题进行了反思。

在课堂上，教师手中拿着奖励学生的小红花，只要学生举手发言，其所在的小组就能得到一朵小红花；教师在黑板上设计了小组得奖的统计表，学生每发言一次，教师就匆忙赶回黑板前贴一个标志。整堂课中，教师异常忙碌，学生也心急火燎，因为他们要得到一次发言的机会，就必须等教师给“获奖者”贴完标志。也有教师或许是感到自己贴标志太麻烦，但又不想舍弃这种评价方式，于是指定一位学生站在黑板旁，专门负责给各组贴小红花。这样，教师的负担确实减轻了，学生发言的机会也多了，似乎是两全其美，但这位专门负责

贴小红花的同学在这节课上忙碌无比，却学无所得。

反思：在课堂教学中，教师的评价主要通过有声语言或肢体语言来完成，使学生能及时体验到学习成功的喜悦。教师的课堂评价应以鼓励为主，即使学生的回答有误，也要让学生感受到教师的关爱，从而激发其再次尝试的勇气和继续努力信心。这一案例中教师似乎忘记了课堂评价的最终目的并不是为了记录学生在课堂上的一言一行，也不是为了把每个小组在每堂课中的表现都划分出好坏的等级。教师的课堂评价是为了调控学生的学习情绪，调动学生参与课堂学习活动的积极性。如果学生已经积极参与到课堂活动之中，教师就没有必要过分注重活动效果的统计，而不顾学生的实际要求。

在一节小学低年级的英语课堂上，各个小组在竞赛活动中十分活跃，各组组长争先恐后地举手发言。教师每给获胜的小组加上一分，得分的小组就发出一阵欢呼声。活动结束后，获胜的小组兴奋不已，而失败的小组则垂头丧气，在接下来的活动中也提不起精神，学习积极性明显下降。因为说错答案而导致小组失去得分机会的同学更是成了“千古罪人”，被小组同学指责。

反思：教师对学生小组的评价应有针对性和实效性。教师要明确课堂小组评价的目的。大班教学中学生人数多，教师无法对每个学生都进行相应的评价，而教师对小组的评价则在一定程度上解决了此问题。小组评价促进了小组内的合作与交流，并发挥了学生之间相互监督和鼓励的作用，促使每个学生都能参与课堂学习活动。这种评价强调内在的激励作用，尽可能地弱化外在的甄别或淘汰作用。小组之间的竞赛主要应看小组合作的表现，而不应以组员个人的表现作为评价的依据。某个组员的答案不正确时，教师可以让同组的其他成员及时补充和纠正。同时对回答有误的学生也要适时予以表扬和鼓励，如表扬其敢于尝试的勇气，激励落后的小组在下一轮活动中继续努力等。培养学生在竞赛中团结合作的精神也很重要，竞赛时小组成员之间应互相帮助，不可相互指责。

或埋怨。案例二这样的竞赛不利于小组之间的合作与竞争，教师却没有注意到这一点。

在一节小学英语评优课上，只要学生说对了，教师就带领全班同学竖起拇指齐声说“good,good,very good!”课堂上“good”声不断，多达十数次。

反思：这一案例中用集体用手式表示赞扬的评价方式，其必要性与可行性值得深思。这种评价方式实际上是把教师的评价强制性地变成学生之间的评价。实际上学生并没有真正参与对发言学生的评价。评价语也是教师规定的，而不是学生的真实感受。这种形式主义色彩极浓的评价方式不仅会干扰学生的积极思维，而且显得机械、呆板，还忽略了评价的内容。

在一节课上，教师教学了一个新句型，随后抽取个别学生读，每个学生读完之后，教师都用“good!/ great! /wonderful!”来评价，由于抽读速度很快，有些学生甚至还来不及把句子读完整，教师就迫不及待地说“wonderful!next.”

反思：教师进行课堂评价时要自然和得体，切忌使用过分夸张的动作和语气；表扬要恰如其分，绝不能随意使用鼓励与表扬的话语。如果表扬来得太容易，学生就会对此习以为常，也可能导致学生对问题浅尝辄止或随意应付。

新课程标准强调对学生尊重和赏识并不意味着对学生一味表扬。这一案例中，学生读句子的活动属于不需太多思维创新的模仿活动，教师只要点头肯定其发音正确或进行必要的纠正即可，无须用如此夸张的语言加以评价。过多和过分的夸奖往往会导致鼓励的贬值。

反思：教师在课堂上采用物质刺激手段，只要学生回答了问题，就会得到小礼品的“回报”。这样做也许在最初阶段能引发学生的兴趣，鼓起他们的勇气，但长此以往，很有可能

导致部分学生的“表扬疲劳”，甚至对表扬产生厌烦心理。另外小学生正处于认知风格、学习习惯和情感态度形成的关键时期，这种将正常的学习与奖励挂钩的做法，不仅使课堂蒙上了功利的色彩，也会滋长学生浮躁和虚荣的心理，形成趋利的学习动机，并在一定程度上分散学生对教学内容的注意力，降低其学习效率。教师在教学评价上要重态度、重参与、重努力程度、重交际能力，重视对学生的激励性评价，重视激发学生的内趋力和积极性，这才是正确的评价导向。

## 英语教案课后教学体会篇四

unit5,food,section2,text,vitamin

阅读课

授课地点：

多媒体教室

教学设计理论依据：

英语教学是一种动态教学，教学过程是交际活动过程。只有从组织教学活动入手，大量的进行语言实践，使英语课堂交际化，才能有效地培养学生运用英语进行交际的能力。中职英语阅读课要求提高学生英语整体的英语水平和综合素养，引导学生从语篇角度出发，了解语篇体裁，分析语篇结构，从文章的关键词、句、段中把握语篇的内容、主旨、作者的观点等。教会学生常用的阅读技巧，逐步提高阅读理解能力和阅读速度。重视文化背景知识的介绍、扩充和渗透，使语言知识和文化背景知识相结合，在提高学生语言能力的同时扩大其知识面，感受文化熏陶。还应根据学生的兴趣特长、知识水平及就业或岗位需要等增加贴近学生生活、具有时代气息和职



业特点的实用文体的读物量。

本课是中职英语第一册第五单元的第三课时，是一篇介绍人体所需营养维生素的文章，内容包括维生素对人体健康的重要性，以及如何通过正确，适当的饮食获取足量的维生素。我在教学中将淡化语言点和语法知识的简单传授，采用任务型教学法和小组合作探究学习法，从而扩大课堂的语料输入及学生的语言输出。

在初中英语学习的基础上，学生已有一定的英语语言基础，一定的英语词汇。对阅读技巧，如跳读、略读、识别主题句、预测上下文有一定的基础。但大部分学生的语言基础知识很为薄弱，运用语言进行交际活动的的能力很差；主动学习的动力不够。也有部分学生基础较好，能主动配合老师，愿意开口。因此，只有设计是学生感兴趣的的活动，把活动分步骤由简到难的有序进行，因材施教，才能让学生投入到课堂活动中来。

对课文的整体理解。

1. 如何运用跳读、略读、识别关键词、确定段落大意、预测等阅读技能形成阅读策略。
2. 如何帮助学生运用阅读策略，促进学生合作学习。
3. 怎样以阅读课的教学为依托，全面训练学生听、说、读、写能力。
4. 掌握本课的重点单词和词汇。

1. 认知目标

(1) 单词和词汇

(2) 充分理解课文大意并完成所给任务。

(3) 用所学的单词、词汇和关键词复述课文。

(4) 用所学的知识也伙伴进行交流，并完成书信的写作。

## 2. 情感目标

利用多媒体手段营造积极和谐的教学气氛，使学生不自觉地进入情景中，充分调动学生的思维活动和情感体验，引起学生共鸣。本课通过对维生素的了解，了解如何正确的，适当的饮食习惯来获取足够的营养，增强体质健康。

在运用语言的过程中培养学生的观察力、分析力、想象力和合作学习能力，帮助学生加强记忆力，提高思维能力和运用英语的重和能力，激发创造力。

作为课堂教学的一种活动，任务型教学至少具备以下两个特点：(1)以任务为中心，而不是以操练某种意义不大，甚至无意义的语言形式为目的；(2)任务的焦点是解决某一交际问题，这一交际问题必须与现实世界有着某种联系，这种联系应该是具体的，贴近学生生活、学习经历和社会文际，能引起学生的共鸣和兴趣，激发学生积极参与的欲望。在任务型语言教学中，教师要从学生“学”的角度来设计教学活动，使学生的学习活动具有明确的目标，并构成一个有梯度的连续活动。

在教师所设计的各种“任务”中：学生能够不断地获得知识或得出结论，从注重语言本身转变为注重语言习得，从而获得语言运用的能力而不是仅仅掌握现成的语言知识点、随着“任务”的不断深化，整个语言学习的过程会越来越自动化和自主化。

合作学习，是教学中学生学习的一种组织形式，是学生在团

队中为了完成共同的学习任务，按照明确的责任分工进行的互助式学习，通常以小组学习为主要形式。合作学习对促进学生全面发展具有深远意义。

1. 多媒体辅助：将本课所需要的动画、录音、图片、文字、图表和音乐制成cai软件是抽象的语言变得直观，为学生运用英语进行交际创设情景。

2. 非测试性评价：英语非测试性评价是对中学生在英语学习过程中课内课外的学习态度、学习策略或学习方法、学习行为以及对他们在学习过程中所表现出的发展潜能进行全面的综合的过程性评价。因此，本课我将各种活动设计成小组活动并开展小组竞赛和填写课堂自我评价表等非测试性评价手段，帮助学生学会自主学习，学会与他人合作。

## 英语教案课后教学体会篇五

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况，这就要求我们备好课，备好学生，上好课：

一方面，小学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，一个班得同学比较沉静，中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而另一个班的同学比较活跃，上课气氛积极，虽然优生比例大，但成绩不好得学生也占很大一部分，我备课时也注意到这点，所以针对不同的班有意识的对自己备过的课进行调整，使不同层次的学生都能从英语课堂中学有所得。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果

有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，我花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

作为一名年轻老师，在教学中难免会出现好多不足之处，而且也会有许多疑惑。所以我就在教学之后针对教学的具体情况和学生的课堂反应，写出教学总结，并且有意识的反思自己本节课的不足之处，以及有时对学生说错的话语。有了及时的思想总结，我就会在以后的备课和教学中避免再犯同样的错误，自己的教学也就慢慢成熟起来了。而且由于我及时的调整自己的教学，和对不同学生的关注，使每个学生感觉到我对她们的爱心和期望，更加激发了初中孩子学习英语的兴趣。在和有经验的英语教师交流的时候，我也会从他们身上学习到好多有用的东西，我也会及时把这些整理出来，再根据我教的班级的具体情况，把这些应用到我的教学中去，这也对我的教学有了很大的帮助。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步。

## 英语教案课后教学体会篇六

有效的备课是提高课堂教学质量的关键，同时也是提升教师专业素质、促进教师专业成长的重要途径。9月15日，我校教导处组织各学科教研组长进行了每月教师备课的例行检查。从工整的书写笔迹及规范的备课格式看出了老师们认真的备课态度；从准确的教材分析、新颖的教学设计看到了老师们的专业水平在不断提高，从有效的个性化复备及深刻、理性的教学反思看到了老师们的教学智慧。通过本月的例行检查，

我们欣喜地看到老师们能从备课做起，扎扎实实地开展教学工作。尤其是年轻教师的成长，更加快了我校英语教师队伍的不断成熟。

1、老师们备课态度认真，工作扎实。教案中的圈圈点点，把自己的教学理念融入教学设计之中，注重学生学习兴趣的培养和学习能力的提高。只有课前精心的预设，课堂才会有有效的生成，只有课后深刻的反思，课堂才会有有效的提高。如黄桂清老师虽然已50出头，但是在备课上他们都能认真对待，很好地完成备课任务，体现了对备课工作的重视。

2、教案结构的完整，可操作性也得到了较好地体现，教法、学法指导及学情研究渗透教案。一年级的备课有时效性，由于是孩子们刚从幼儿园进入小学，教师能够将自己融入课堂中，运用各种教学手段使活泼好动的小朋友们认真配合老师。

3、老师们的教学后记真实地记录教学点滴，写得很实在，但的确在反思自己的教学过程和行为，起到了有效促进教学能力的提高。如王萍老师能从教学目标和重点入手谈自己的教学体会；陈可、蒋敏老师从教学流程与想法入手进行课堂教学的简要描述，在进行自己的教学思考，有想法有针对性；徐滢、刘苏红老师记录自己教学中的片段并对其进行反思，语言干练。

2、设计教学过程简单化，设计的教案大部分是直线型的，一问一答式的，学生自主学习空间不大。

3、教学反思力度不够，思想也不够深刻，不能更好地反思问题的解决方法和指导思想。

4、部分课教学目标的确立还缺少与学生实际的结合，针对性不强。教学过程中重点如何突出，难点怎样突破没有体现，个别教师可能在备课时就没去考虑哪些是重点部分以及应要花的工夫等这些问题。

1、备课的课时要超前，必须有一周的提前量，应有针对性，课后能及时记录课堂教学的得与失，这样有利用服务、改进教学。

2、教学后记要认真思考后再总结，既要指出本课的成功与不足，又要分析并力求找到解决问题的方法或打算。