

最新青岛版六下科学教案(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

青岛版六下科学教案篇一

在分类教学时，着重应让学生掌握脊椎动物和无脊椎动物的区别，了解鸟类、鱼类、昆虫、哺乳动物的身体特征。但在给昆虫、鸟、鱼、哺乳动物添加成员时，却又出现了各种问题：企鹅、鸡、鸭、鹅不当鸟类；蜘蛛、蜈蚣当昆虫，爬行类动物和两栖动物容易混淆等，把鳄鱼说成两栖类动物，认为它既能在水里有能在陆地上，所以是两栖类动物，忘记了两栖动物是小时候生活在水里用鳃呼吸，长大后在陆地上生活用肺呼吸。在出现这些问题时，我让学生再次阅读书本中关于四种动物的概念定义，再结合这些动物的身体特征进行区分删选，及时把问题解决。

游戏环节，我也精心设计，既提高了学生的积极性，又突出了重点。

青岛版六下科学教案篇二

这篇课文写了“我”——一个琴艺糟糕、丧失自信的年轻人成长为一名成功的小提琴手的历程。而创造这奇迹的幕后高手是一位耳“聋”的老人，她的真实身份是音乐学院的教授，乐团的首席小提琴手，她以一个美丽的谎言，在不知不觉中给予了作者真诚无私地帮助。课文情节很有戏剧性，极具感染力，很多孩子都很感兴趣。

本文的重点是品味描写老教授真诚的语言和神情的语句，展

开合理想象，体会其心理及其对主人公一步步走向成功所起的巨大作用，进而体会老教授对主人公无私的关爱和主人公对老教授的感激、敬佩之情。根据这一重点，在深入学习时，主要抓住这些句子来体会老教授对“我”的鼓励。教学过程中，学生能找到相应的句子，但对于随着“我”的表现不断变化以及老教授的言辞不同，学生体会不到，只是停留在句子意思上。还有，先从语言入手，再从神态这方面入手理解，缺少整体性把握。也许正是因为理解、体会不到位，使得学生想象老教授当时心里想的内容显得单调、空洞。而且纵观本课阅读教学，学生的发言面较窄，有一部分学生充当了听众的“角色”，导致课堂气氛不理想，略显沉闷；拖堂的问题一直是我的顽症，在35分钟内高质量地完成教学任务，可谓是“带着锁链跳舞”。我将深钻教材，提高设计水平，找准学生起点，提高教学艺术，使阅读教学不断进步。

青岛版六下科学教案篇三

本课是在上一课《原来是相互关联的》基础上，进一步介绍动物与环境的联系，使学生明白“物竞天择，适者生存”的自然法则。

青蛙的去与留。看图，说说黄色青蛙和绿色青蛙的身体特征，根据特征，推测它们的'生活环境，这项活动，学生较好理解。为什么会有这种区别，结合图示予以讲解，讲解时要说明背景色彩的变化喻示着自然环境的变化，由草地变成了荒漠，随着环境变化，能适应环境变化的青蛙能更好地伪装自己保护自己就能避免被天敌消灭而生存了下来的道理。

大自然选择了它们。出示几种学生说的极地动物图片，如北极熊，企鹅，北极狐，海狮，海豹等，通过观察，来发现它们体形上的共同之处：体形都较大，有厚厚的毛皮及脂肪。然后将同类不同种的动物进行比较，如将红狐与北极狐比较，将棕熊和北极熊比较，通过图片观察，学生会发现，极地动

物的体形真的要比同类其他地区生存的动物要大，要圆，而且附属器官会较小，为什么会这样？学生很自然会提出这个问题。通过资料阅读，了解伯格曼法则及艾伦推理。然后通过演示实验帮助学生理解。这个实验中，三个瓶子分别代表了体形大而圆的极地动物，体形小而圆的动物，体形不圆但大的动物。按理论而言，应该是大而圆的烧瓶降温最慢，而实际操作中，往往会出现实验误差，教师应事先反复尝试几次，选择较为合适的，有一定差异的实验器木才才会使实验效果明显些。这个实验中只需要了解哪个降温最慢就可以，其他两个的快慢比较不需要深入。教学时，可以让学生阅读资料库中的“从北极熊想到的”这篇文章，能加深理解。

选择改变着生物。动物的变化，学生较易理解，尤其对于金鱼是由鲫鱼培育演化而来的较为新奇。植物的改变，需要强调，并不是偃麦培育成了小麦，而是偃麦和小麦杂交，培育出了新品种杂交小麦，同理，稗子与水稻杂交，培育出了新品种杂交水稻。

青岛版六下科学教案篇四

首先引导学生回顾以前学习的知识，天气变化之前会有预示？地震之前会有什么预示呢？通过学生的回顾，引出课题。这些都是来自大自然的信息。这样设计，我摈弃原来的想法，更能够引发学生的共鸣。因为这些都是学生掌握的知识。

然后以年轮的为例，研究来自大自然的信息。这个部分需要学生进行观察探究，需要准备树木的横截面。由于材料的缺少，引出只能够让学生进行观察多媒体上的图片。这样学生虽然能够进行观察，但是效果就大大打了折扣。因为一些研究需要动手去操作。如果学生手中有树木横截面的话，我们就能够更好地实际操作进行研究，从而可以放手给学生进行探究，只要学生在探究的方法进行指导。然后指导学生进行探究，思考，发现，总结。然而这些，在本课的实际的操作没有采用，学生只有观察图片。

在学生进行观察的时候，由于没有动手进行测量，学生只能进行观察颜色的深浅，年轮的形状、大小，疏密等。在学生小组合作交流交流下，学生最终得出自己的发现。虽然效果不如实际操作，但是学生能够进行认真的观察，小组交流讨论，达到了学习的效果。

在大自然还告诉我们什么信息的部分，首先学生进行汇报自己的搜集的相关的资料。这样全体学生进行共享，既增加学生的学习的知识，有锻炼了学生搜集材料的能力。然后学生的汇报之后，老师就补充一些资料，特别是相关的植物能够告诉我们地下矿藏的资料，引起了学生的极大的兴趣。在这个部分结束之后，我如果顺势引导激发学生使他们再去查阅植物和矿藏的资料，我想效果会更好地。

最后是学生的学生的应用知识的部分。出示树木的外形，判断他们的生活的环境。这样学生就能够更好地进行学习学以致用。

青岛版六下科学教案篇五

本课教学“轮轴”的秘密，对学生而言，轮轴虽是一个新的简单机械知识，但生活中的应用却相当广泛，在教学中，要努力唤起学生潜意识的苏醒，当他学完这课后，他会恍然大悟：“哦，原来是这个道理啊！”，并会去关注生活中更多蕴含着科学道理的事物和现象。

为了让学生能有切身体会，我为每个小组准备了一个水龙头和一把螺丝刀。水龙头是去五金店里借的，学校可没有，最好找那种“轮”可以卸下的水龙头，这样可以让学生体会一下，在轴上用力扭水龙头那费力的感觉，就对“轮上用力可以省力”有更深的印象了。

本课的教学难点在于“研究轮轴作用”、“轮轴的轮的大小对轮轴作用的影响”两组实验。为什么难？一难在材料，二

难在操作。因为两组实验有先后层次关系，需要三个大小不等的轮来完成两组实验。我利用了原来的“机械实验盒”中的材料，但仍不能满足需要，因为最小的轮无法和其他两个轮固定在一起，也就造成了“轴”“轮”不同步转动的情况。为了解决这个问题，我用502胶水，将小轮粘在了中轮上固定了起来。

实验一：用细绳（一定要细绳，不然摩擦力太大，实验会不成功）在轮上绑紧，要求达到“轮转绳动的效果”，小轮作轴直接挂钩码当重力（阻力），中轮绳子绑紧后绕上两圈然后挂钩码当用力的大小，就能带动轴（小轮）转了。（不绕两圈，垂直时直接挂钩码是不会带动轴转的），通过实验，能发现“在轮上用力可以省力”的道理。

实验二：将实验一的装置扣上机械盒中最大的那个轮（两者有卡扣和槽），仍以小轮作轴挂钩码当阻力，大轮绑紧绳后绕个圈挂上钩码当用力大小进行实验。大轮省力的效果非常明显，2个钩码居然能提起6个钩码！学生感到非常惊讶，同时也对“轮越大越省力”的道理刻骨铭心。

最后，让学生例举生活中应用了轮轴的现象，学生能说出很多很多，除了书中五种，还提到了：自行车的龙头、钥匙、电扇开关等等，开红酒的开瓶器等等。充分体会到了生活中的机械应用无处不在，机械的应用给人们的生活带来了极大的便利。

此课教学，也更使我感觉到科学课的材料准备很重要，课前教师自己的操作体会很重要。如果没有这些准备，上课时就要事倍功半，就要出洋相咧。