

最新解决问题的策略转化法教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

解决问题的策略转化法教学反思篇一

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处，第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问

题相关的条件即可。

在教学中也有学生是把所有的信息都整理在表中,就是整理一个 3×3 的表格,然后看问题求的是什麼,根据问题再去表中找相关的信息.这样也是可以的,我给予了肯定,而且学生说出了在解决下一个问题时就不要重复列表了,就只要看这张表就可以解决问题.教学时没有采用固定的方法,而是让学生体会自己的方法,选择自己喜欢的列表方式去解决问题.

在上完试一试后,我没有直接让学生练习,而是让学生根据例题的信息自己提出问题,并让学生有选择地解决,这样做的目的—是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题,再根据问题选择条件整理的能力,而更重要的是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度,形成一定的解决思路。

通过上述的处理,学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的,但是本节课我觉得也有几点不足。

一是上课时没有用过多媒体进行教学,学生列的表没有及时给大家展示,只能在黑板上画出学生的作品,耽误了一些时间。

二是从练习中可以看出,学生还没有自学养成用列表法解决问题的习惯,体现在做练习中,如果没有要求让列表,学生是不愿意列表的,导致时常做题出错。

三是当学生列表后,没有让学生多进行据表分析,对于整理好的表格进行分析得不够,可能也是因为我感觉这部分知识学生分析起来不太困难,但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说,多分析一下这些表格,对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多,其实在教案中我设计了让小组

活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

解决问题的策略转化法教学反思篇二

六年级下册第六单元《解决问题的策略—转化》第一课时。是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、到推、替换和假设等策略解决问题的基础上进行教学的。教学时我直接出示例题图，让学生感觉到原来的图形面积难以直接比较，从而想到把图形分割之后通过平移和旋转转化成长方形后再比较，这样容易比较出大小。这部分内容放手让学生独立思考与尝试转化的过程，使学生完整地体验转化的应用过程。接着在教学完例1后，通过对过去曾经运用转化策略解决问题的回顾，让学生感受转化策略是一个得到广泛应用的重要策略。让学生在明白转化的实质是化复杂为简单、转未知为已知之后，就是如何具体运用转化的策略解决问题。

在运用转化策略时，关键是针对每一个具体问题如何进行转化，为了让学生体验转化策略方法的多样性，设计了一些练习，一是空间与图形领域的练习，这部分内容在计算图形的面积与周长时主要采用分割法，通过平移与旋转实施转化的策略解决问题，这是解决复杂图形面积或周长问题时经常用到的方法。二是数与代数领域的练习。练习中的题目都是比较特殊的转化方法，可以在学生将异分母分数加法转化为同分母分数加法的基础上，介绍借助图形的计算方法，让学生知道根据算式可以转化为数形想结合的计算，从而找到另一种解答方法。在练习中让学生通过这些变化的图形和变化的问题提高解决问题的灵活性，选择最优的转化方法，充分感受转化策略的价值。

通过教学反思自己的教学行为，我感觉：

1、例1的教学太过仓促，怎样用“转化”这一策略去把不规则的图形转变为规则图形。学生不是很明白。

2、在回顾学生以曾经运用转化策略解决问题的例子时，学生合作交流学习的方法不适合，应该采用讲授法将如何转化说得再明确一些，，然后具体说说是怎样运用“转化”这一策略，运用“转化”后有什么价值。

3、练习题的处理也缺乏指导。没有站在学生的角度考虑问题。

解决问题的策略转化法教学反思篇三

新课标提出要重视培养学生“形成解决问题的基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。”如何践行这一理念呢？下面结合苏教版国标本五年级上册p63“解决问题的策略”例1的教学实践谈点粗浅的认识：

师：王大叔想用18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，他会怎么围呢？

（出示例1）

师：这句话中告诉我们什么信息？

生：这个长方形羊圈的周长是18米。

师：猜想一下，他会怎么围呢？

生1：用6根栅栏做长，3根栅栏作宽。

生2：还可以用8根栅栏做长，1根作宽。

师：你们是怎么想的？

生：要围成一个长方形，就要知道这个长方形的长与宽，根据条件知道长方形的周长是18米，可以知道长与宽的和是9米。

师：有没有不同的想法？

生：我是摆出来的，用8根栅栏做长，1根栅栏作宽。

生3：应该选长为8米，宽为1米的长方形。

师：为什么呢？

生：我觉得面积最大，它的长和宽就应该最大。

生4：不对，我觉得应该选长是5米，宽为4米的长方形。 $5 \times 4 = 20$ ， $8 \times 1 = 8$ ，20比8大。

.....

生：我觉得应该把各种情况的长方形都算一算，就知道哪种面积最大了。

师：前面我们学过列表的方法整理数据，现在就请大家用列表的方法把各种情况都整理一下，再算一算。出示下表：

长（米）

宽（米）

面积（平方米）

（学生列表整理，计算汇报，教师把相应数据填入表中）

生：我们发现长5米、宽4米的长方形面积最大。

师：刚才大家用列表整理数据的办法验证了大家的猜想，可

能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发。现在大家再次观察一下上面的表格，你有什么新的发现？然后在小组内相互交流交流。

生：我知道了周长相等的长方形，面积不一定相同。

生：我觉得长方形的长和宽越接近时面积越大。

生：我发现长方形的长越大，宽越小，面积就越小。

生：老师，我明白了当长方形的长越大，宽越小，围成的长方形就越扁，它的面积就越小，如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

生：老师，还可以围成更大的面积，只要把两根栅栏都平均剪开，这样就可以围成一个正方形了，它的边长都是45分米。

师：这是一个新的发现，这个发现有没有道理呢？相信大家能得出正确的回答……

“策略”的习得不同于知识与技能的掌握，它对学生的数学学习提出了更高的要求，也成为我们开展新课改实践的新课题。纵观本课例的教学过程，有下列启示：

1、凸现问题的探究价值与开放性——形成策略

战性，学生的学习兴趣盎然，思路放得开，能积极地尝试各种不同的策略进行探究，猜想验证、画图、列表等不同的问题解决策略自然而然生成。

2、紧扣“数学思维发展过程”这个学习活动核心——优化策略

标准提出，无论是什么样的问题解决策略的产生，都必须

以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教者紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时地引领着学生的思维不断攀爬提升，不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教者提出“猜想一下，他会怎么围呢？”引导学生从数学的角度分析问题、形成策略；当学生对各种围法进行争议时，教师提出“光靠这样猜想、争议还不够，你们有没有更好的解决办法吗？”逼着学生另辟蹊径，进行策略改向；在学生以为顺利解决问题后，教师又提出“可能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发”，引导学生开展交流与评价，进行策略反思。这样，一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题、解决问题，发展思维，优化策略。

3、尊重学习个性，彰显创新精神——发展策略

列表收集整理信息，是本课例要求学生掌握的一个基本策略，也是一本课的重点，但教者在教学活动中充分尊重学生的个性特点，基于此又不局限于此，让学生在体验不同的策略过程中个性得到张扬，从而激起创新的火花。比如，教者在学生提出不同的围法后，让学生大胆地直觉“猜测一下，哪一种围法面积最大？”再如，学生通过列表验证了猜测解决了问题，教者却未停留在问题解决的结果上，而是进一步引导学生“能不能闭上眼睛在头脑里想一想围成的长方形分别是什么样的？有什么感悟？”这样数形结合，进一步挑起究竟的心理冲突、不满足的欲望，为形成富有理性的数学思考积累经验与感悟。

解决问题的策略转化法教学反思篇四

在上课前，我跟学生玩一个游戏：老师手中有扑克牌方块5、6、7和红桃5、6、7这6张扑克牌，两人游戏。每人拿方块或红桃，每次出一张牌，比大小，三局两胜。在游戏里，我是先出的，学生再出，结果是每次都是我胜了。从而引出

策略这个抽象的概念。利用学校开展的运动会报名整理，引出列表的策略。让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。

教学例题时，利用日常生活中常见的商店促销活动，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。

总而言之，由于此次教学，我们五个试教者都没有试教，而是备好课后直接教学，在时间的控制上做得不够到位，例题花了太多的时间，感觉很清晰的教案，在教学时总有一种不知所到的感觉。于是我在思考，一节成功的数学课，功夫也许还应花在课外，比如首先要明确今天这节课的重点难点到底是什么？是教会学生怎样进行列表，还是通过列表重点来分析数量关系？其次是到底采用什么教学方法？是先让学生自主探索？还是边引导边探索？整节课到底是学生主体还是教师主导？一系列的问题在我教完后，时时萦绕在我的脑海，一下子我就好像失去了方向……也许，教材是死的，教法是活的，我们只要采用灵活的方法使学生真正掌握解题方法便是一节成功的课。

解决问题的策略转化法教学反思篇五

本节课是在学生已经学习了用画图 and 列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

为此我在教学中设计了以下几个环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何

将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。并请学生拿出准备好的练习纸进行转化验证。

第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。在练习中，我把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第三环节是“观察思考，深入转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？……很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。

总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。