

2023年小班我的家教案反思(通用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班我的家教案反思篇一

1、在案件侦破过程中引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

2、感受对人物、场景等的细致观察在侦破过程中的重要作用。

重点：引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

难点：能够准确地分析案情。

物质准备□ppt□侦探卡、铅笔

经验准备：知道生活中常见动物的叫声

一、事件起因——少了商品。

人物：“猪大妈”地点：爱心超市事件：货物搜寻证据，大胆猜测证物一：商品清单，幼儿对照自己的清单卡，记录数量。

师：算出来的单子仔细观察一下，发现什么问题？

幼：货架上有0块糖果，记录单上有2块糖果，少了2块糖果。

幼：货架上有2罐蜂蜜，记录单上有3罐蜂蜜，少了1罐蜂蜜。

师:那少了的1罐蜂蜜, 2块蛋糕会到哪里去了呢?

幼儿猜测, 自由交流商店可能发生的情况。引导幼儿说出有人拿走了。

证物二爪爪录音笔

师:到底可能是谁拿走的呢?让我们来看看爪爪录音笔有什么线索

师:我们每个小侦探都有一张这样的侦探卡, 请你们把留下脚印的小动物找出来, 在第一行里做个记号, 表示它是嫌疑人。

幼儿操作, 打勾记录, 教师在大侦探卡上记录。幼儿纠错。

(教师巡视)

通过线索进行侦破。

1、根据线索, 圈定嫌疑人。

证据三: 脚印

师:在糖果和蜂蜜的柜台前, 留下什么呢?

幼:弯弯的月牙形的是马的脚印。

幼:像竹叶样的是鸡的脚印。

幼:枫叶样的是鸭的脚印。

幼:圆圆脚趾的是狗的脚印、

师:留下这些脚印的人, 很可能就是拿走蜂蜜和糖果的嫌疑人。

线索四:蓝白色格子布。

幼:一块蓝色的格子布。

师:留下这块黄色格子布的人也可能是嫌疑人。这块布会是谁留下的呢?我们还是看看这些顾客仔细找找看。

请幼儿找到后自己说说在哪些小动物身上有这块蓝色格子布,教师倾听。

师:请你们把可能留下蓝色格子布的嫌疑人也找出来,做上记号。

幼儿操作。教师指导。幼儿操作,打勾记录,教师在大侦探卡上记录。统计找到了2位嫌疑人。

2、思考:根据线索找到了这么多的嫌疑人,那到底谁最有可能是拿走蜂蜜和糖果的人?请幼儿看着自己的侦探卡,思考分析。

幼儿讨论,引导幼儿从线索和对应的嫌疑记号着手,找出最有可能的嫌疑人。

3、幼儿推理:谁是最可能拿走蜂蜜和糖果的人。

师:不能光凭一条线索就能断定谁是嫌疑人!

线索三:目击者。

师:除了在柜台前发现的脚印和蓝色格子布外,我们还找到了一位目击者。

我们一起来仔细听听目击者是怎么说的?

(播放小白兔录音)

引导幼儿拼接证据拼图，得出答案嫌疑人是小狗，幼儿操作，打勾记录，教师在大侦探卡上记录。

四、推理、结案。

1、幼儿自由讨论，最后得出结论。(小狗)(3)、结案，了解真相。

师:小狗就是拿走蜂蜜和蛋糕的人。那狗为什么会拿蜂蜜和糖果呢?

请幼儿个别发表意见师:那我们一起去问问小狗，看看小狗会怎么说。

小狗说:我是小白兔家的邻居，我的好朋友小猪生病了，很想吃蜂蜜糖果，可是家里的钱都拿去给白兔妈妈看病了，小白兔哭得很伤心。所以才到商店里拿了蜂蜜和糖果。

2、案情动机讨论。

师:真的是小狗拿走了蜂蜜和糖果，狗为什么要拿走蜂蜜和糖果呢?小狗这样做对吗?

幼:不对的，因为小狗偷东西。

幼:有点对的，因为他关心熊妈妈。

教师提升幼儿经验:帮助别人这种想法是对的，但要用自己的双手创造出来，去拿别人的东西是不对的。

活动延伸

游戏《找茬》

本人紧紧围绕教学目标设计和组织活动，并根据幼儿的特点，

将枯燥的教学活动融入到游戏活动中,比如:利用角色带入活动,运用多种手段调动幼儿生活常识,及兴趣,有助于孩子很好的领会和接受,创设情境引领孩子更投入地进入活动中,扮演角色充分调动了幼儿的积极性等,让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领,达到预期的教育效果。在原有的基础上取得进步和突破。引导幼儿时,语言简练到位不拖拉、简单明快问题,注重师生互动,掌握好了课堂节奏。

小班我的家教案反思篇二

(1) 知道熊猫是我国特有的珍惜动物。

(2) 知道熊猫是生活在深山竹林里爱吃剑竹的动物。

幼儿去动物园看过大熊猫,与幼儿共同收集熊猫的玩具或照片,熊猫吃竹子的图片一张或录象带一盘。

1、引导幼儿观察熊猫的特征和生活习性。

教师:小朋友很喜欢小动物,你们看,谁来了?(出示熊猫玩具)

(1) 提问:你们喜欢熊猫吗?为什么?

(2) 提问:熊猫是什么样子的?

(3) 提问:它生活在哪里?它喜欢吃什么?

2、引导幼儿讨论大熊猫为什么是我国的国宝?

提问:你们知道大熊猫还有一个很好听的名字叫什么?(叫国宝大熊猫)

它为什么是我国的.国宝?(它是我国的特有的动物,很早就

生活在我们国家，现在已经很少，我们都要爱护它。)

3、教师用关爱的情感与幼儿共同小结：大熊猫形态可爱，动作有趣，性情温和，是我们喜爱的动物，它是我国特有的动物，可现在却越来越少，它的生存面临的危险很多，我们都要关心它。

小班我的家教案反思篇三

1、认识五官，初步了解五官的主要作用。

2、知道要爱护五官，学习一些简单的保护方法

认识五官的主要作用。

知道怎样爱护自己的五官。

人手一面小镜子。

1、照镜子找五官：

幼儿人手一面镜子，玩照镜子的游戏：

“你的脸上有什么？它们在哪儿呢？”

2、听口令指五官：

(1) 教师即兴说出五官的名称，幼儿用手指点，如：教师说“眼睛”，幼儿就用手指自己的眼睛。

(2) 教师不断的变换口令，速度不断加快。

3、了解五官的作用：

(1) 教师告诉幼儿，眼睛、嘴唇、鼻子、耳朵、舌就是我们

常说的五官。

(2) 想想说说五官的作用。

“我们的眼睛有什么用？”（看）

“我们的嘴巴有什么用？”（吃、说）

“我们的鼻子有什么用？”（闻、呼吸）

“我们的耳朵有什么用？”（听）

4、保护五官：

(1) 幼儿想想说说：

“眼睛、耳朵……都很重要，我们应该怎样保护它们呢？”

展开阅读全文

小班我的家教案反思篇四

（包括教学目标、重难点、课前准备等等）

6.14

夏天真热

- 1、让幼儿了解夏季自然变化的特点，以及人们活动的情况。
- 2、培养幼儿的观察能力和讲述能力。
- 3、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
- 4、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

投影设备、图片

2、幼儿学习讲述夏季的天气特点。

3、指导幼儿观察图片，提出要求。

4、指导幼儿讲述人们在夏天的活动。

师：夏天天气炎热，人们穿什么衣服？人们喜欢吃什么东西？到哪儿去玩？

5、小结：夏季特征，教育幼儿在夏季要注意休息，保持身体健康。

教学后记夏天真热，幼儿如何而知？相信孩子自有自己的感受和认识。活动之前，我利用晨间时段鼓励幼儿观察夏季的景色、人们的穿着、气候的特征，当幼儿有了充分的感受，他们在活动中就有话可说。活动中我引导幼儿大胆讲述自己的发现，让幼儿在与同伴的语言交流中相互学习，相互提高！

因为夏天的炎热孩子们在太阳下都能感受到，所以能够较好地理解诗歌的内容。学习诗歌时，孩子们边做动作边说非常的感兴趣，特别是最后一句：“火辣辣的，”孩子们一起扭动着身体非常喜欢做这一动作，仿编诗歌时孩子们说的很丰富，不但发散了幼儿的思维，使语言表达能力得到发展。通过本次活动使幼儿对怎样进行防晒有了更清楚的认识，对度过夏天有很大的帮助。

小班我的家教案反思篇五

“看不见，摸不着，我们大家缺不了。”一个简短的谜语将幼儿引入探索空气的奥秘之中。空气住在皮球里、气球里、空盒子里……是幼儿游戏的好伙伴，置身游戏中空气不再看不见、摸不着，不再抽象、枯燥，而是具体的、有趣的，与

具体情境相联系的，能够引起幼儿积极探索、自主摄取、利用的一个学习对象，引发他们质疑、探究、发现、验证的一个现象，支持他们自主学习，自主建构的一个学习境脉。

大班幼儿有着强烈的求知欲望，对大自然、对周围的一切事物都充满了好奇心和探究欲，他们在大量的直接经验中，开始乐意去了解一些事物的规律和特点，初步理解事物之间的联系，开始学习抽象概括，并在探究活动中感受到无比的快乐。空气是如此有趣、有意义的学习内容，孩子们在我们创设的氛围中自发地学习。这天，他们在观察角喂养小鱼时发现，鱼嘴中吐出了一串泡泡，于是你一言我一语地讨论起来，“这泡泡是怎么回事？”“水里面怎样能产生泡泡呢？”于是我抓住这个机会，设计了科学活动《制泡高手》，为幼儿创设情境，材料，通过猜测，自行操作、观察，记录、分析，探索出不同方法把瓶子放入水中让它冒出泡泡，孩子们在“做中学”，在做中萌生对科学探索活动的好奇心和探究热情。

1、探究瓶子放入水中产生泡泡的不同方法，并进行简单记录。

2、积极参与活动，乐于与同伴分享交流自己的发现。

1、幼儿人手小矿泉水瓶、记录表、记号笔、擦手布各一，两人一个大水桶。

2、教师操作材料：长方形鱼缸一个，碎砖一块。

一、小砖块冒泡泡。

1、教师出示碎砖块，引发幼儿猜测，引起幼儿活动的兴趣。

教师提问：这是一块碎砖，我把它放进水中会怎样？（鼓励幼儿大胆猜测各种各能性。）

[砖块会沉到水底;砖块会把水染上颜色;会有泡泡冒出来……]

2、教师演示，引导幼儿仔细观察。

教师提问：你们发现了什么？

[真的沉到水底了!又泡泡冒出来，小小的，一串串的……]

砖块沉到了水底，而且还冒出一串串的泡泡，象海底世界一样，真好玩!

3、讨论：为什么砖块放进水中会有泡泡？

师：奇怪，为什么砖块放进水中会有泡泡？

[砖块不光滑;砖块上有许多小孔，泡泡就是从小孔里冒出来的。]

(通过视频仪观察发现砖块表面不平整，上面有许多小孔。)

4□□

师：原来砖块凹凸不平，上面还有许多小孔，里面有看不见摸不着的空气，当我们把砖块放进水里，水就把小孔里的空气赶了出来，大家就看到了砖块冒出一串串小泡泡的现象。

(评析：一块小砖块引发幼儿思考和猜测，幼儿提取自己以往的生活经验，大胆猜测，做出了多种可能性的回答。教师通过引导幼儿观察，孩子们有所发现，教师则通过形象的语言进行，使幼儿了解到泡泡产生的原因，为后面的活动奠定了知识基础。)

二、找泡泡。

1、猜一猜，瓶子放进水中会不会有泡泡冒出来。

(1) 出示小矿泉水瓶，引发幼儿猜测。

教师提问：小瓶子里有空气吗？如果把瓶子放到水里会冒泡泡吗？为什么？

(2) 幼儿大胆猜测并交流。（请幼儿大胆进行猜测，并结合生活的经验说明自己的理由。）

(评析：幼儿的猜测多种多样，教师并不对错，而是让幼儿大胆思考，猜测各种可能性，为之后的试验做准备。)

2、试一试，用不同的方法把瓶子放进水中找泡泡。

(1) 教师提出试验的要求。

师：我们来试一试，怎样把瓶子放进水里能冒出泡泡？然后用别人能看懂的方法记录下来。比比看谁能用各种不同方法放瓶子，让它冒出泡泡。

(2) 幼儿尝试用不同的方法把小瓶子放进水里找泡泡，教师巡回指导。

(评析：由于在猜测时教师没有给与对与错的评判。幼儿在试验时能很放松大胆地去尝试，教师只要引导他们把自己找到泡泡所用的方法记录下来，并根据幼儿个自的情况询问瓶子冒出泡泡的原因即可。)

3、说一说，我怎样找到了泡泡，为什么会有泡泡。

(1) 引导幼儿介绍自己的方法。

师：大家找到泡泡了吗？请你介绍一下你是用什么方法找到泡泡的？(启发幼儿用自己形象的语言描述)

师：还有谁用了和他不一样的方法？（鼓励幼儿把自己和别人不同的操作与大家交流。）

[我把瓶子口向下，手捏一下，瓶子里就冒出泡泡了……]

(2) 进行比较演示，对幼儿的发现给予验证。

师：我也把瓶口向上放进水里，可是没有冒出泡泡，为什么他的瓶口向上就能冒出泡泡呢？请说说原因。

[你的瓶子瓶口没有进到水里，怎么会冒出泡泡呢！一定要把瓶口放进水里才行。]

(在比较操作时发现，一定要将瓶口没入水中才能冒出泡泡。)

师：他的瓶口向下时会有泡泡，有的小朋友把瓶口向下时就没有泡泡出来？这是怎么回事？

(请两个幼儿进行操作，发现在用手捏瓶子时会有泡泡冒出，不捏瓶子就不会有泡泡。)

(3)□

师：大家真能干！用各种各样的方法找到了泡泡。有的把瓶口向上放入水中，泡泡像喷泉一样冒出来；有的把瓶子横着放进水里，泡泡就“噗噗”地冒出来了；如果把瓶口向下，只要用力一捏瓶身，也会冒出大大的泡泡。有的小朋友还发现瓶子盖子松松的拧上时，瓶子放进水里也会有泡泡冒出来，真有趣！瓶子放进水里水进入瓶子里时，就把瓶子里的空气赶了出来，水中就会冒出泡泡了。

(评析：幼儿通过交流和对比试验将自己的发现与，在交流的过程中，教师注意引导幼儿说出为什么，让幼儿很自然地把

自己的思维过程描述出来，也使教师更清楚幼儿的理解和认识程度。)

4、看一看，小朋友的记录。

师：大家一起看看，我们都用了许多方法找到了泡泡，还有的小朋友用了简单的符号把自己的方法记录下来，让我们一看就明白，真棒！

(评析：操作记录可以帮助幼儿记住自己的操作方法或结果，大家把自己的记录展示出来，可以让彼此互相了解不同的操作方法。大班幼儿已有很多的记录经验，教师注重的是幼儿与众不同的记录，强调用简单和别人易懂的符号来记录并进行介绍，使幼儿能学到多种的记录方法。)

5、：许多事情只要我们动脑筋，就可以找到不同的方法来解决，通过自己动手试一试，就能找出最好的办法。

(评析：幼儿在猜测中激起尝试的愿望，在尝试中得到发现，这种在“做中学”的活动，让幼儿在做中得到认识，在交流中得到发展。教师在的过程中则进一步强调了让幼儿要勤于思考，更要亲身尝试体验，给幼儿进行了良好的科学探索习惯的培养。)

三、延伸活动：我们是制泡高手。

1、用瓶子装上水来制造泡泡。

师：大家把水灌进瓶子里盖好瓶盖，能想办法让瓶子里的水也产生泡泡吗？我们来比一比谁造出的泡泡多，那谁就是制泡高手。

2、幼儿操作，教师引导幼儿比较怎样能造出多多的泡泡。

3、结束活动，肯定幼儿的尝试活动，提示幼儿擦干手，搓搓手，保护好我们的小手。

(评析：从在水里找到冒出泡泡的方法到在瓶子水中制造出泡泡，教师把活动从一个高潮引入另一个高潮。孩子们摇动着瓶子，观察里面产生的泡泡，并比较谁造出的泡泡多。幼儿在活动中既有新的发现，又有探索新问题的欲望产生，新的活动将继续延伸下去。)

小班我的家教案反思篇六

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、通过让幼儿感受“蟹语”，培养幼儿合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件

一、复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了我们来说说看，螃蟹都长得什么样子？（硬硬的壳、八只脚、两个大钳子、两只小眼睛、嘴巴会吐泡泡）

螃蟹弟弟和螃蟹妹妹什么地方长得不一样，（弟弟：钳大，毛多，脐盖尖；妹妹：钳小，毛少，脐盖圆）

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

二、了解螯的功能

1、蟹的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）会夹人

师：为什么要夹你呀，它肯定以为你要欺负它了，就用它的武器大钳子来夹你了，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摠在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。（幼儿学一学）

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，咦？这只螃蟹在干什么？

（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？
（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来）

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？
（脚、眼睛）

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？（壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等）

3、幼儿模仿螃蟹动作走出教室。

小班我的家教案反思篇七

1、在玩玩、看看、说说、动动中，知道身体的很多部位是会动的，对自己的身体感兴趣。

2、愿意和大家说说自己的体验和感受。

1、一盘磁带（迪斯科音乐）

2、各种玩具：皮球、鸡毛、气球、圈各4个

1、师：今天，老师准备了很多好玩的东西，看看有些什么？你们想不想去玩一玩呀？

2、每个小朋友选一样你喜欢的玩具去玩吧！（幼儿玩，师鼓励幼儿在玩的过程中创造“一物多玩”）

3、提问：谁来说说，你玩了什么？是怎么玩的？

2、听着音乐一起来动动我们的身体，看看哪些部位也能动起来？（放音乐，幼儿动起来）

3、提问：开心吗？你身体的哪些部位也动起来了？（幼儿说，大家一起跟着做）

感受身体动了的快乐

1、小结：原来我们的身体有很多部位都能够动起来的。

2、下面，我们再听着音乐，把身体的各个部位都动起来吧！

3、每人去找一位客人老师，让她们的身体也动起来吧！

小班我的家教案反思篇八

在一些非正规的科学活动中，我们经常和幼儿一起尝试科学探索活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣。为此，我们开展了《会飞的火箭》这一科学活动。通过给幼儿准备充足的材料，引导幼儿动手摆一摆、试一试、动脑想一想，激发幼儿热爱科学、探索科学奥秘的欲望，逐渐学会一些实际的操作能力，获得早期科学经验。

1. 通过幼儿与材料的互动，鼓励幼儿把自己的发现告诉大家，初步感知空气的存在。

2. 尝试探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。

3. 激发幼儿探索科学的兴趣，体验探索活动带来的喜悦。

自制火箭、雪碧瓶与幼儿人数相同□ppt一个，图片2张。

我们中国有位英雄可了不起了，他是我国第一个乘着载人航天飞船飞到太空中去的人。你们知道他是谁吗？(杨利伟)小朋

友想不想看看他是怎样飞上天的?(播放ppt)

评析：老师有意识地将时事内容穿插于教学过程，激起孩子对科技的兴趣、，通过观看ppt幼儿对火箭有一个直观的初浅了解。老师有目的地提问，为接下来的操作环节做了很好的铺垫。

师：今天老师也带来了许多枚自己做的火箭(出示并介绍火箭、瓶子助推器)。小朋友们每人拿一枚小火箭、一个瓶子助推器玩一玩，试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。

幼儿操作、探索，教师巡回指导。

(1)你们的小火箭飞起来了吗?

(2)你是怎样让小火箭飞起来的?

(3)为什么我们一拍瓶子，小火箭能飞起来?

(4)小实验：瓶子里的空气。

小结：原来在我们的瓶子里装有许多空气宝宝。我们一拍瓶子(附动作)，空气宝宝就被挤出来了。出来的空气宝宝推动火箭，火箭就飞起来了(附动作，结合图片)。

评析：思维是由问题开始的。有了需要解决的问题，就有了调动思维的积极性。设疑提问、创设问题情境，使幼儿产生寻求答案的欲望，从而生发“试”的兴趣，萌发动手操作的愿望。在操作之前，教师先设疑：“你来玩一玩、试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。”让幼儿带着问题去操作。为了解决问题、寻求答案，幼儿积极主动地进行探索。另外在这个环节中，老师给孩子准备了充足的材料，使每个孩子都有探索的机会。对于提问后的总结，老师能考虑到幼儿的年龄特点。引用一个简单、易做的小实验和形象、逼真的图

片，让幼儿明白，为什么用力一拍瓶子助推器，火箭就能飞起来的简单道理。

师：小朋友们再去试一试，想办法让自己的小火箭都能飞起来。

评析：在这次操作活动中，教师以活动伙伴的身份介入幼儿的探索活动，用自己的行为去影响幼儿，而不是强加给幼儿，这对幼儿的认知带来了启发。这次操作活动中，孩子们都让火箭飞了起来，充分感受着成功的喜悦。

引导幼儿探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。

师：你是怎样让小火箭飞得高高的？又是怎样让小火箭飞得低的？

幼儿再次带着问题操作、尝试。

小结：当我们很用力地拍打瓶子时，里面就出来很多空气宝宝。这些空气宝宝推动火箭，火箭就飞得高；当我们轻轻拍打瓶子时，里面的空气宝宝出来得少，火箭就飞得低。

评析：孩子们探索出小火箭飞起来的万法后，老师能及时引导孩子体验：拍瓶子时用力的大小与小火箭飞起来的高度有一定的联系。这里，老师的提问语言简洁：“怎样让小火箭飞得高？怎样让小火箭飞得低？”孩子们操作、探索的目标明确，为实验的成功奠定了基础。

今天我们玩了一个火箭飞起来的游戏。如果用瓶盖把瓶子盖起来，小火箭还能飞起来吗，7回去和自己的爸爸妈妈一起来做这个小游戏。

幼儿对科学经验的吸取和积累、认知结构的建立、技能方法的学习，部不是在一次科学活动中就能完成的，而是通过点

滴的逐渐积累。不同角度、多样化的科学活动，将使幼儿科学概念的内涵不断得到补充，外延不断得到扩展，知识得以迁移和运用，能力和方法得到不断锻炼和发展。因此延伸部分的设计，教师采用留疑的方式，出示一个瓶盖，给他们留下了一个想象、探索的空间，激发他们继续进行科学探索的兴趣。

小班我的家教案反思篇九

- 1、幼儿通过实验活动了解，当水与其他物质混合时，有些物质能溶解，有些物质不能溶解，并了解溶解的含义。
- 2、培养幼儿地探索精神及细致地观察力，激发幼儿对科学实验活动的兴趣。

塑料、小勺，抹布、清水、热水。

各种材料：盐、糖等

- 1、引出活动主题, 激发幼儿实验兴趣。
- 2、观察每组桌面的操作材料，启发幼儿用连贯的语言来说实验材料。
- 3、通过实验使幼儿了解溶解的含义，实验目的和要求。
- 4、分别把盐仿清水和热水中，让幼儿仔细观察其中的细微变化。
- 5、幼儿自己动手操作。

教师巡视观察每组幼儿的情况，发现问题引导幼儿。

小班我的家教案反思篇十

初步认识水的基本特性：无色、无味和无嗅。学会用各种感官观察事物。

玻璃杯，清水，牛奶，硬币等。

1、嗅觉游戏。教师把装有清水、酒、醋的`瓶子放在幼儿面前，请幼儿来闻一闻，判断哪个瓶子里装的是清水。

2、味觉游戏。教师请幼儿尝一尝，说说哪个瓶子里装的是清水。

3、教师对幼儿说：“今天我们来玩一个游戏，请小朋友们仔细来观察。”

(1)教师拿出两个玻璃杯，在一个玻璃杯中倒入清水，另一个玻璃杯中倒入牛奶。

(3)教师总结，水是没有颜色的，所以放在里面的东西我们都能够看见。