

2023年高三数学教学计划安排(汇总6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三数学教学计划安排篇一

一、目的：

根据数学学科的特点与历年的高考说明及高考中数学的地位，使数学复习有一个依据顺序，协调班级之间的教学复习工作，使教师充分发挥各自特长、特点、优点，出色完成高三数学复习的教学任务。

二、指导思想：

以20__年《说明》为指导应以考试内容为准；注意各知识点的难度控制，加强复习回归教材。针对我校高三学生现有的水平及实际情况，以课本内容为基础，新课程标准及高考说明为依据，选择以《新高考资讯》为二轮复习材料，根据本校情况制定教学案，运用恰当的途径，熟读、细读高考说明，准确把握高考的信息、动向，规范复习，夯实基础，充分发挥本学科的科任教师的特长、特点，协调与其他学科间的横向关系。

三、复习措施

1、加强备课组的协作，发挥集体智慧。各备课组成员要心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。

2、切实抓好强化训练、午训、晚训练，首先要精选试题，立足于中、低档题目，不能盲目拔高，追求“一次到位”，去建造空中楼阁。要注重知识的巩固和滚动，并要求做到批改、讲评及时、到位，同时要求学生去反思错解原因，以达到巩固知识，提高能力。

3、注重对临界生的学习方法的指导。指导学养成良好的学习习惯，培养学生学习兴趣和自学能力，强调规范答题，帮助他们查漏补缺。

4、加强应试心理、技巧的指导。为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

四、各轮复习的侧重点与要求

(1)自开学到2月底完成第一轮复习，这一轮复习的目标是夯实基础，使学生对教材中的基本知识结构、基本概念和基本规律有清晰的认识。

(2)从2月下旬到5月初为第二轮复习，这一轮复习的目标是提升能力，主要是专题的形式，这一阶段的目的是辨析各知识块内的基本概念及其相互关系，对主干知识进行梳理串联构成科学、系统的知识网络，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，初步培养分析问题和解决问题的能力 and 综合能力。第二轮复习重点在提高能力上下功夫，把目标瞄准中档题。第二轮复习我们计划组织每周一至二套综合训练题，我们的编写原则有三点：体现教材的特点，符合考纲、考试说明的要求和我们的复习训练思想，并且体现新颖、准确与导向性，有助于学生梳理归纳训练，要求做到能力训练步步提高，专题训练层层落实，综合训练融会贯通。

(3)第三阶段从5月初到5月中旬为“综合训练强化阶段”，要求“纵横联系、整合综合、强化训练、全面提高”。以强化数学基本思想和解题方法为主，强调“数形结合”、“分类讨

论”、“化归变换”、“待定系数”、“换元引参”等数学思想的应用，讲解填空题、解答题的破译技巧。选择知识交汇点多的典型问题分析与探索，强调知识间的联系和综合。对重点、难点、疑点、误点、弱点、考点进行强化训练。加强外地市信息源的反馈，选择合适的试卷加以模拟，强化适应考试(每周至少一次)，并充分发挥考试的目的和功能。

(4)第四阶段从5月中旬到六月初为“考前调整、稳定心态”阶段，要求“自学为主、个辅为辅、适度训练、轻装上阵”。培养考试的全局观念、时间感觉、题目的分数感觉，理解掌握应试的策略等各种安排。

高三数学教学计划安排篇二

本下学期我将从理论学习、做好各时期的计划等几个方面具体实施20xx年高三下学期数学教师教学工作计划，提高教学质量。具体内容如下：

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内 容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系

紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

高三数学教学计划安排篇三

高三学生学习刻苦，态度端正，自觉性强，但相当多的同学对基础知识掌握较差，学习数学的气氛不太浓，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待提高，学生的数学学习普遍存在困难。辅差任务非常重，形势非常严峻。

- 1，努力提高课堂复习效率。通过数学复习，让学生熟悉数学基础知识和基本基能，以及其中的数学思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心。面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

- 2，深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”。深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系和网络结构，把握通性通法，不孤立记忆和认识各个知

识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力；尤其是数学语言的表达准确，格式规范，推理论证思路清晰。

3，准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关数学的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视数学的应用，重视数学思想方法的渗透，以拓宽数学知识的广度来求得知识的深度。

4，高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识交汇的网络处命题，因此在复习时，不但要对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系，注意代数知识和几何知识的联系，挖掘课本内容的深刻内涵，构建高中数学数学知识网络体系；不但要重视概念和结论以及方法的要点，还要重视知识形成的过程，领悟每一个定理公式的来龙去脉，掌握它的使用条件以及推演过程中体现的数学思想方法，可能达到的效果、需要注意的事项等等，以达到用老方法解决新问题的高度。

5，以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成：想明白，写清楚，算准确的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强数学思想和数学方法的应用。

6，协调好讲、练、评、辅之间的关系，合理安排复习中讲、练、评、辅的时间。追求数学复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益；精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评到为，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了那些知识点，

怎样审题，怎样打开解题思路，用到了那些方法技巧，关键步骤在那里，哪些是典型错误，是知识和是逻辑，是方法、是心理上、策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有重点、针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

6，准确把握试题的难度，提高复习的针对性。试题体现层次性、基础性，梯度安排合理，坚持多角度，多层次的考察，有效地检测对数学知识中所蕴含的数学思想和方法掌握的程度。把握好近6年高考试题，落实好填空体，选择题和解答题的前四道；立足基础，精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试说明的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试说明的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

7，更新教学手段，提高复习效率。

(1) 用电脑多媒体技术辅助数学复习教学，提高课堂教学效率，

(2) 利用电脑课件和积件，突破教学难点，注重学法指导及心理辅导。

(3) 及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(4) 针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(5) 解决优生的数学缺门问题，重点巩固与提高中等生的数学解题水平和能力；带动数学困难生努力跟上复习，加强边缘生的个别辅导，课堂重点关注，课后重点辅导。

第一阶段[20xx年8月下旬-20xx年1月26日)：主要是加强课本基础知识和基本技能的复习，不留死角、盲点，落实好每一个知识点；加强章、节知识过关，训练以基础题、中档题为主；使学生“双基”过关；加强数学思想、方法复习；注重训练的规范性，思考的严密性。适当提升学生综合运用能力，适度提高一轮复习要求。

第二阶段[20xx年2月1日—4月30日)：主要以学科主干知识为重点，在知识交汇的网络处做好综合，组织10个左右专题进行复习，要求专题选取综合性强，有代表性；加强针对性训练，选、填空题注重速度和基础训练，以中档题为主的分块训练突中档题准确性；每周一套综合训练，旨在提高学生运用所学知识解决问题的能力，提升学生综合运用能力。专题复习，冲刺训练及处理信息。专题：（1）函数、方程、不等式；（2）数列；（3）三角；（4）解析几何；（5）立体几何；（6）能力问题等等，提高学生分析问题、解决问题的能力，提高综合能力。

第三阶段（5月1日-26日）：主要是查漏补缺和模拟训练，突出适应性训练、应试技巧；梳理试卷，回归课本；加强信息的收集与整理。根据各区的高考模拟题拟训练的模拟试卷，通过规范训练，发现平时复习的薄弱点和思维的易错点，提高实践能力，走近高考；第四阶段（5月27-6月5日）：回归课本，查缺补漏，再现知识点，学生整理，考前辅导，树立信心，轻松应考。

高三数学教学计划安排篇四

贯彻学校有关教育教学计划，在学校和年级段的直接领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生获得所必须的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般本事等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。为20xx年的高考做准备，为学生打下坚实的基础，争取高考的优胜，

是我们教学目标。

一轮复习，大至延续到明年的3月。目标由“点”到“线”，把知识点一个一个理清楚，使学生能在夯实基础中逐步提高自我的数学本事。为加强复习的计划性，增强复习的实效性，对本学期的备课重点有以下几个方面：

一、作好每章复习

这是个将数学知识由“线”到“网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，构成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。

二、重视数学思想方法的教学

在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重要作用。

三、增强学生的阅读理解本事，提高审题本事

平时的练习中，会遇到很多熟悉的题目，在高考题中，将出现一些“新”的题目。“新”是测试真实本事的基本条件，学生在考试中经常有一种“恐长”，“恐新”心理，在平时教学中强调变式训练，题目形式要新，寻找一些“新”题、“好”题给学生，由学生独立思考，分析探索，寻找解题途径。

四、提高学生的解题本事

数学复习的主要目的就是备战高考，有针对性地对學生进行做题训练尤为重要。模拟题要定时定量训练，把训练当考试，

积累经验、锤炼心理。选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。填空题的训练注重训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的本事和基本运算本事，注重书写结果的规范性。填空题只写答案，缺少选项供给的目标信息，结果正确与否难以确定，一步失误，全题零分。解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。

五、注重学生卷面表达的训练

高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要经过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

六、做好试卷评析工作

学生将常常面临模拟训练，教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种本事、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，到达举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

高三数学教学计划安排篇五

xx年是我省实行新课程改革的第一届高三毕业生，高考命题是以《考试说明》为依据的，高三数学复习是要以《考试说明》为指导的，可是，《考试说明》可能要等到下一学期中途才能出台。高三复习工作是等不得的。9月4日午时在合肥市教研室主持召开的高三数学复习研讨会上，也没能有一个明确的复习要求。这就要求我们各位授课教师结合08届周边省份如山东、江苏、海南、上海等省市高考试题、对照题型示例，仔细揣摩，去研究“课程标准”中的各项要求的具体落脚点，把握试题改革的新趋势。为了使本届高三数学的复

习工作更加有效，在资料取舍上，应以考试资料为准，不随意扩充、拓宽和加深；注意各知识点的难度控制。根据学科的特点，结合本校数学教学的实际情景制定以下复习计划。

二、学情分析

我今年教授三个班的数学教学，原先带两个理科班：（8）班和（9）班，进入高三以后，又加了一个文科班：（3）班；本届学生是第一届课改生，在高一、高二阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其课时不足，只重进度不重效果，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强。还有不少数学是“缺腿”的优生。

经过与同组的其他教师商讨后，我打算分三个阶段来完成09届高三数学的复习工作。

首先，理科班在暑期补课期间到九月末完成高三选修2-3及选修2-2第二章定积分部分、合情推理中的数学归纳法等资料的教学。然后进入高三第一轮复习，文科班同学九月份开学后直接进入高三第一轮复习：

第一轮从xx年10月中旬开始至xx年3月底或4月上旬结束

第二轮从xx年3月底或4月上旬至5月上、中旬结束

第三轮从xx年5月中旬至5月底结束。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题

1、只跟不走

部分学生认为高考复习就是把高中的数学课的资料再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就能够了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题时有解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须经过内因才能起作用。仅有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢？我的对策是在调动学生学习进取性提高他们的学习兴趣的同时，帮忙他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，能够说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其我们（9）班学生多数有这个毛病。加强分析思考，这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方研究不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。高考中，仅有把你的思维经过解答完整反映到卷面上，阅卷教师才有给满分的可能。

3、只练不想

只埋头拉车，不抬头看路。高考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要

精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自我存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自我的本事。努力争取到达做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

三、指导思想

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的资料及变化的要求，又要重视今年数学不一样版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

高三数学教学计划安排篇六

175班共有学生66人，176班共有学生60人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦，各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重，目前形势非常严峻。

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设

计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查□20xx年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习典型例题作业课后检查

(1)基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的.学生都能做完。

(2)典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到12种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

(3)作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4)课后检查；重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

1、函数(共11课时)(8月9日结束)

(1)函数的单调性(2课时)

(2)函数的图象(2课时)

(3)二次函数(2课时)

(4)函数的奇偶性(1课时)

(5)函数章考(4课时)

2、三角函数(共30课时)(9月15日结束)