

2023年冀教版四年级教学工作计划(大全10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

冀教版四年级教学工作计划篇一

认真贯彻党和国家的教育方针，体现素质教育的思想，注重思想品德的熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展。

（一）阅读方面，在学生能理解重点词句、读课文的基础上，要引导学生一部分一部分地阅读，了解叙述顺序，抓住主要内容。

（二）口语交际方面，要规范学生的口头语言，提高学生口语交际的能力，培养学生良好的听说态度和语言习惯。

（三）习作方面，要引导学生留心观察周围事物，乐于表达自己的所见所闻、所思所想。

（四）习惯方面，要引导学生自觉地记诵、摘录课文中的好词佳句，提出自己不懂的问题，并积极地和老师、同学展开讨论；坚持写日记。

第一周至第二周（8.25——9.5）

第一组课文教学时，要引导学生整体感知课文，在理解重点

词句的基础上，读懂课文内容。还要引导学生认真观察图画，观察时做到按一定的顺序并能抓住重点，还要根据事物的特点展开联想。

第三周至第四周（9.8——9.19）

第二组课文教学时要借助课文指导学生一边读一边想，理解重点词句，读懂自然段的意思，进而了解课文的叙述顺序。通过反复朗读，体会课文的思想感情。在课堂上，就课文的叙述顺序和思想内容，和老师、同学交流。

第五周至第六周（9.22—10.3）

第三组课文教学时要让学生反复阅读课文，了解课文按空间变换顺序记叙景物的写作方法，并和按事情发展顺序记叙的课文相比较，进一步领会作者观察事物和表达的方法。

第七周至第九周（10.6——10.17）

第四组课文使学生对“了解叙述的顺序”进行复习巩固，教学时还要在理解内容的基础上，教育学生热爱大自然，保护周围的环境。

第十周至第十一周（10.20——10.31）

第五组课文要引导学生在初读课文、整体感知的基础上，一部分一部分地细读课文，把每部分的内容读懂，进而抓住课文的主要内容。进行段考复习和段考。

第十二周至第十三周（11.3——11.14）

进行段考质量分析，作好下半学期的教学工作。

第六组课文要引导学生根据课文的特点，了解叙述的顺序，抓住主要内容。古诗要引导学生多诵读，多想象。课文中的

重点词句，要引导学生多读多想，体会其含义及所蕴含的思想感情。

第十四周至第十五周（11.17——11.28）

的能力不断提高。在读懂课文的同时，增强学生环境保护的意识。

第十六周至第十七周（12.1——12.12）

第八组课文要有意识地检验一下一学期来学生的学习情况。每篇课文的教学中，学生能否了解其叙述的顺序，抓住其主要内容；能否自觉地记诵、摘录课文中的好词佳句，提出不懂的问题。还有习作上能否留心观察周围的事物，乐于并能自由表达自己的所见所闻、所思所想。

第十八周至二十一（12.15——1.8）

全册的内容引导学生对本册教材的教学进行一次系统的复习，做到听说读写相结合，加强对作文的练习，巩固和提高学生的语文水平，进行期末考试，填写好质量分析，布置寒假作业和社会实践活动。

冀教版四年级教学工作计划篇二

一、任教班级学生现状分析。

本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

二、全册教材分析：

（一）教材编写的指导思想苏教版九年义务教育小学语文教材着眼于21世纪对人才素质的要求，致力于加强小学语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。本着上述指导思想，教材编写具有以下几个主要特点：

1、培养习惯，打好基础。课本围绕全套教材的“双基”总目标，继续在课本开头安排了有关行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的图片，作为全套教材关于良好学习习惯培养的系列之十二。同时，在教学内容的安排和联系形式的设计上，继续注重突出重点、集中目标、数量适当、讲究实用，以利于学生扎扎实实地练好语文基本功，在小学毕业时能顺利地达到上述目标，为今后的学习打下坚实的基础。

2、强调积累，注重渗透。本册课本在语文学习方面，继续强调学生对范文语言的感悟和规范语言的积累，仍然安排了50%左右的篇目让学生背诵全文或片断；在单元练习中，继续安排“读读背背”和“熟记成语”两项。这样安排，将有助于学生提高语言能力，增加文化底蕴。在德育方面，仍然是注重潜移默化，注意让学生在学语文的过程中学习做人。所选课文题材广泛，内容丰富，既注意对传统优秀文化的继承，又注意对当今时代风貌的展示。这样，将会有助于学生良好道德品质的培养和文明行为习惯的形成。

3、力求简约，便于教学。本册课本继续保持了课型简单、课文篇幅不长的特点；练习设计上继续做到训练目标明确、要求适度、可操作性强；内容编排上继续做到训练阅读、作文、写字“三合一”；继续按照“识写分流”，“识写结合、描仿入体”，“例文示范、讨论明法、迁移运用”等思路编写。这样就使教材简化头绪、简化结构，既能确实减轻学生过重的课业负担，又能为驾驶处理家才和设计教法提供方便。

（二）全册教材内容安排

本册课本主要有“培养良好的学习习惯（十二）”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元，每单元安排阅读课文3—4篇，共25篇。课文分精读、略读两种。每单元安排习作1篇，共7篇。每单元安排练习1个，共7个。

1、关于阅读。

本册教材安排阅读课文25篇，其中韵文3篇，大体上按写人、记事、写景、状物、应用文等组织单元，根据课文特点相机安排语言文字训练。本册教材所编写的课文内容丰富，体裁多样。从内容看，既有反映历史人物的课文，如《孔子游春》，又有颂扬现代英雄人物的课文，如《彭德怀和他的大黑骡子》；既有描写著名自然景观的课文，如《烟台的海》、《黄果树瀑布》，又有蕴含人生哲理的课文，如《真情的回报》；有的课文主要介绍学习语文的方法，如《读书要有选择》，有的课文则主要介绍地方风土人情，如《碧螺春》等。这样安排，可以使学生了解社会，认识自然，受到多方面的教育。从体裁看，不但有记叙文，还有诗歌、故事、说明文等。这样可以激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。本册课本安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字184个，其中要求会写的138个，其余的46个生字只要求认识。课本最后安排了生字表，以便于复习、巩固。每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红、临写，让学生扎扎实实地练好写字基本功。本册的字样为行楷，意在帮助学生在写好字的基础上，进一步提高书写速度。三是读抄常用词语。四是阅读训练。包括联系语境理解词句、句子；分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容、领会文章的中心思想等。五根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进

行局部仿写练习。以上作业均因课设练，不采取按单元设置重点训练项目的做法。

2、关于作文。

本册课本仍然将习作教材列为专门的课文，共安排了7课。

3、关于练习。

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。综合练习包括用钢笔描红、拼音识字、词语训练、熟记成语、朗读背诵、口语交际及写字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

三、全册教学目标要求：

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- (3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。
- (4) 继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮、态度大方；养成爱护学习用品的习惯。
- (5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。
- (6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- (7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8) 继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9) 继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10) 继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 继续培养做读写笔记和不懂就问的习惯。

(12) 培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读184个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字138个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 学习用钢笔书写行楷，提高书写速度。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、作文。

(1) 能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改错误明显的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

四、教学措施

1、注重习惯，使学生养成良好的学习习惯。

2、注重积累与运用，提高学生的语言能力。

3、注重读写结合，循序渐进地进行作文教学。

4、注重课外阅读的指导，培养阅读的兴趣。

5、注重实践，在实践中学会运用。

四、教学进度表：略

冀教版四年级教学工作计划篇三

深入推进新课程改革的实施，认真落实学校新学期教研工作目标，结合实际，以抓教学质量为核心，以提高教学、教研能力为重点，不断提高教师的教学科研水平。

1、是提升专业水平的基础，我校语文教师要加强学习，切实提高理论水平和专业素养。

2、学习内容：

本学期前两个月学习的重点是《语文课程标准》，每位语文教师都要认真学习，深入领会课标精神，并努力用课改理论指导自己的教学实践。

名家教学实录对指导我们教学实践有很大益处，我们要将阅读名家教学实录作为经常的行为。教师可以根据自己实际选择一位名师作为学习的对象，比如王崧舟、薛法根、窦桂梅、于永正等。教研组还将组织教师观看名师。

身边名师具有更好的示范和引领作用，景山分校语文名师众多，我们要发挥这一优势，邀请校长、校长助理或王主任为我们上示范课。

教研组提倡教师阅读一定量的语文教学著作或论文，并在自己的教育博客发表读后体会。

教学过程简单讲就是教师“讲、练、测、辅”的过程，

备课误区：1、备课等于写教案；2、备课与上课脱节3、备课只关注教参和课本

把握备课环节：1、资源准备、2文本解读、3、教学思路、4、教学设计、5、形成文

资源准备：教材、教参、课外资源包括网络、工具书、课程标准

文本解读：两个层次：1、吃透教材。教材是解读文本的“本”，任何解读都要以教材为本，忠实于教材。2、超越教材。即教材“二次开发”。主要是指教师依据课程标准对既定的教材内容进行适度增删、调整和加工，从而使之更好地适应具体的教育教学情景和学生的学习需求。

在文本解读基础上，形成教学思路，确立教学设计，并最终形成教案（教案可以是纸质稿也可以是电子稿、教学后记可以发表在自己的教育博客）

要求：备有效课、备优质课。鼓励年级“集体备课，资源共

享，个人加减，课后反思”的备课模式。

课堂是提高教学质量的关键环节，是提升教师教研能力的实验室。本学期我们将提高课堂教学的有效性和艺术性作为我们语文组教师课堂追求的理想课堂目标。教研组的汇报课、观摩课、推门课都尽可能朝这个目标努力。全体教师还要努力加强教学基本功训练。（诵读能力、课堂教学语言、课堂应答语、板书、现代化教学辅助手段的运用、调控课堂能力）

一、作业种类（黑体部分为各年级均有，非黑体为三年级以上有（含三年级）。）

3、日记。4、读书笔记。7、大作文。

二、作业统一要求

1、用笔：同一次作业用笔颜色统一，同一种类作业尽可能用笔颜色统一。

2、书写：端正、规范、工整。

3、更正：老师标示的错词要及时更正，一个错或词语写两遍。

4、家长签：习册、练习册、试卷交家长签名。

三、具体作业要求

1、日记：时间、天气、内容。手抄报大假期、黄金周布置（主题明确、布局合理，内容充实、图文并茂、有家长评语、有班级、有主编姓名。四年级以上a3纸，四年级以下a4纸）

2、读书笔记：书名、作者、好词摘抄、好句摘抄、好段摘抄、感想。（可灵活掌握）

3、大作文：每学期大作文次数不少于教材单元数，三年级以上为必做作业。

5、背诵：凡是要求背诵的课文，要求学生一定要过关。过关要签名（家长、老师或班干）

6、课堂练习：教师要精心设计课堂练习，“

四、表扬和处分

1、本学期在段考前后举行作业标兵评选活动，具体通知定

2、作业不及时交的同学，第二天要利用时间及时补做。作业态度不端正的同学，作业要求重做。

五、作业批改

1、教师要及时批改学生作业。对学生错误要明确标示。杜绝作业批改知识性错误。

2、要求细批细改。对的划勾，错误的划点，杜绝大勾大叉。

3、作业批改标准程式：正误标识、等级、日期、批语（批语有针对性，要求人性化）

单元教学结束后都要组织一次测试，测试具体时间由教师安排，测试必须全批全改，并做好分数登记。测试卷要求家长签名。教师要根据实际情况，做好学生个别辅导，做好培优补差工作。

为全班上交。备检作业为日记、读书笔记。检查形式为教师互检；两次（段考前、段考后各一次，每班按通知上交，教研组检查）；优秀作业评选（段考后，具体由通知定）。

2、教案检查主要形式为抽查和优秀教案的交流学习。12

周、18周教师将自己的一篇优秀教案交教研组装订成册以供交流。

3、段考后（12周）定期检查，全体教师将听课本送交教研组。

自我反思是校本教研的基础和前提，也是提高教师专业水平的主要途径。教学反思通过教育叙事（案例）研究实现，教育叙事研究就是讲述老师自己的教学故事（教学过程中的感触、思考、困惑记录，帮助自己审视自己的教学行为）。这种故事式反思的途径是写教学后记或写教育博客（每上完一课提倡教师在自己的博客发表一篇教学反思（案例）。教研组将建立教师博客群，供全体教师交流。

同伴互助的实质是教师之间分享经验、互相学习、彼此支持、共同成长。根据学校语文学科组的特点，我们同伴互助的形式为（优秀教师指导年轻教师）、（围绕一定主题召开，每位教师先提交书面材料，根据时间和实际情况确立发言人或听专家报告）。

开展学科竞赛，为学生提供展示平台。本学期学科竞赛两次，一次为比赛，一次为比赛。美文诵读以班集体为单位进行，具体以学校统一安排为准。

双周二下午第二节为教研组固定活动时间，希望老师们准时参加。

周次

日期

每周工作要点

负责人

1

2□11—2□14

各备课组制定教学进度表。周五前交教研组

2

2□16—2□21

观看王崧舟课堂教学实录

4

3□2—3□7

定期作业检查

6

3□16—3□21

学生书法比赛

8

3□30—4□4

定期作业检查

冀教版四年级教学工作计划篇四

本班大多数学生有一定的习作能力，掌握了写作文的方法，能写三百字左右的文章。从整体来说，动笔前有不错的构思，

作文也有一定的创意。行文中，具体生动的篇章屡屡出现，体现了个性的张扬。几个同学有了较强的表达能力，作文思路清晰，语言生动活泼。大部分同学能用通顺的句子把自己的意思表达清楚，有一定的条理。但还有不少的同学，作文基本功很差。他们不会观察，日记只有三言两语，而且句子往往有很多语病，条理不清，无法让人读懂。写作文对他们来说是一件头疼的事，他们既不知道写什么，也不知道怎么写。这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

本册“习作”共安排了8课次。这8次习作，有4次与口语交际和并安排。结合课文的学习，安排了4次小练笔。其特点是：

1、在习作的类型上，兼顾的写实和写想象。

2、注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由。

3、重视习作以后的交流和展示。

4、注意引导学生修改自己的习作。表达“以贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

1、留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3、能修改有明显错误的句子。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

- 4、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。
 - 5、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，感动的内容。
 - 6、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
 - 7、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感受的词句。、
- 1、坚持每天一段话（字数不限，自由表达，清楚即可，），每周两作文（课堂作文和周记）的制度，格外重视习作交流点评。
 - 2、阅读教学中渗透写作方法的教育，结合课文布置片段写作。
 - 3、与课外阅读相结合，在阅读中积累语言，在阅读中寻找素材，在阅读中习得方法。
 - 4、鉴赏优秀作文，诵读、积累适当的优作，学习写作的方法
 - 5、继续实行作文量化评价制度，定期予以表扬。
 - 6、强化面批，对写作基础差的学生给予高度的关注；鼓励写作好的学生继续投稿，或参加各级作文竞赛，以增强学生写作的信心。
 - 7、进一步提升学生自改习作、互改习作的意识，懂得好文章是改出来的。

冀教版四年级教学工作计划篇五

这学期我将要继续负责三年级语文下册的教学，在上个学期三年级的语文教学也是有我来负责的，这个学期不变化老师

也让我能够继续将我的教学理念持续下去，帮忙学生能够进款的融入到语文学习中来，提高语文成绩。

所以我个性指定了这学期三年级语文教学工作计划：

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践潜力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

三年级共有学生24人，经过一个学期的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但是还有个别同学在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践潜力，培养创新精神，促进学生的全面发展。

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

教学安排

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课潜力。

3、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

五、本学期教学工作的主要目标

- 1、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。
- 2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要资料，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 4、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的潜力。
- 5、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

六教材的重点和难点分析

本册教材从资料上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达潜力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

这学期的教学任务就应是比较艰巨的，因为上学期三年级的语文考试成绩不是很理想，虽然有个别学生的成绩很优秀，

但是大部分学生的成绩都没有到达我期望的水平，所以在这个学期我还是会继续努力的工作下去，实现教学成绩的大提升。

但是教学成绩不是一时就能提上去的，这需要学生长时间慢慢的积累和老师们坚持不懈的督促，二者的共同努力才会使语文教学成绩得到提升，这才是教学的.最根本和学生提高成绩的秘诀之一。

但是我相信，凭借我的努力工作和学生的努力学习，我们这个学期的语文教学成绩必须会出现巨大的提升的！

冀教版四年级教学工作计划篇六

本着张扬学生个性、培养学生兴趣和特长的教学理念，促进第一课堂的教学，丰富课外生活，提高学生学习语文的兴趣和能力，激化学生阅读和写作的热情，掌握一定的阅读和写作知识和技巧，极大限度地尽快提高学生的学习兴趣 and 语文能力。根据我校学生和教师现状特制定语文兴趣小组计划。

1、选材要贴近校园、贴近生活、贴近学生。

2、传授要讲求趣味性、知识性、人文性和文学性相结合。

：每周星期三下午活动课

：上学期：

通过本学期的兴趣小组活动，让小组内的每位学生在语文基础知识、基本技能、综合实践能力方面都有一个大的提高，并在各方面都得到良好的发展。

冀教版四年级教学工作计划篇七

六（实2）班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，如班内戴茜宇、何杨阳等同学，而且这些同学的知识面也较广，平时阅读量较大。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，更不用说知识面之广，如蔡渭等同学。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

本册教材是以语文知识和听说读写能力训练为序编排的。教材编写时，把《义务教育小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第十一、二册教材中。本册教材与前几册教材相同，有阅读训练、习作训练和听说训练3条线索。分纵、横两个方面来看，每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标后，根据单元遍选课文和练习。

本册课本工7个单元，每个单元前有阅读训练的学习提示。告诉迅速本单元阅读的重点和方法。每单元有围绕这一训练点的必学课文3篇，习作训练工7次，听说训练3次，单元练习7个。本册教材在阅读方面的重点有这几项：1、继续进行正确领会课文中心思想的训练。2、知道读书方法，养成良好的读书习惯的训练。3、有关句子的训练。4、为加强阅读教学的实践性和应用性，安排了科普文章的阅读方法指导。

习作训练，2次记事，3次写人，1次修改作文。

听说训练注重提高学生听话的能力和说话能力。

教材是以语言文字训练为序来安排单元和课文的，思想教育散在无序。

教材还配有作业本和音响教材。使学生增加感知，突出教学重点。

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话；识字146个；能正确认读学过的多音字，能辨别形近字；回读鞋96个次要，一部分学会运用。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁；回毛笔字临贴，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文；会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物和联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能有中心有详有略地记一件事；能用概括后举例的方法写人；会修改作文，把自己写得不具体的作文改具体；会展开合理的想象续写作文；会在文章中写出自己的真情实感；会写感谢信。

5、能听广播说说自己的感想；听录音以后能发表自己的看法；能根据不同的对象说说给同学的毕业赠言。

6、了解革命战士为了人民的革命事业英勇顽强，不怕牺牲的崇高品质‘感受热爱祖国、热爱人民、全心全意为人民服务的高尚情操；感受关心他人、自觉经受锻炼的良好品质；初步了解帝国主义侵略我国的罪行，憎恨资本主义的剥削制度。

1、准确把握教学目标。

熟悉本册教材的学期教学目标，把握单元教学和课文课文教学教学目标，并根据班级实际情况，制定好课时教学目标。应做到：（1）、明确（2）、适当（3）、集中（4）、有层

次。

2、围绕教学目标进行扎实的语言文字训练。

要牢固树立实践观点，训练意识。学生的听说读写能力，只有在听说读写的训练中才能形成和发展，因此要加强语言文字实践活动，以训练为主线安排教学过程。用好本套教材，改革阅读教学。（1）精简关于理解课文内容的提问。

（2）多读课文

（3）落实训练重点，结合常规训练

3、注意听说读写能力的协调发展。

4、调动学生学习的积极性和主动性。

周次

起讫

日期

单元及总课时

教学内容

课时安排

备注

2月9日-

2月13日

1、别了，我爱的中国

2、一夜的工作

冀教版四年级教学工作计划篇八

本班孩子是我从一年级一手带上来的，在语文课堂上大多数孩子能专心听讲，积极举手发言，敢于发表自己的见解，作业能及时认真完成，有着较高的语文素养。但也有特别顽皮的，上课爱动，连一分钟都很难坐住，对于这样的孩子，应从严要求，逐渐引导，力争让每个孩子都能进步，都能提高。本学期，在语文教学方面除了继续培养他们课上专心听讲，积极发言，认真书写的习惯之外，我还有以下几点设想：

1、课前预习

上期我们已经说过了课前预习的重要和必要性。本期关于预习的要求是这样的：一、读标出段号；二、读圈出生字词；三、读正确；四、读流利熟练；五、读知文大意。对于一些不同体裁课文我会提前制定“预习表格”，孩子可以通过填写表格来完成我们的预习作业。这些方法和步骤都是低学段关于预习的最基本要求。预习的效果直接影响第二天课堂学习的效果，我们不会因为几个孩子没有预习而停下来不讲新课，现在班里大多数孩子都养成了预习的好习惯。特别值得表扬的是xx的家长，常听孩子说，有预习作业时因课文没读熟家长坚决不签字，有了家长的督促，孩子的习惯怎能不好呢？像这样的家长还有很多，希望在本期我们能一如既往的共同培养孩子预习的学习习惯。

2、优美句段的背诵。

5、小学一年级语文教学工作计划一年级语文教学计划

新的一学期即将开始，在新一学期里，我将对自己的工作

作如下计划：

1、关于课堂教学，坚持“以生为本，以学为主”的教学理念，在每节课之前做好准备工作。根据学校语文教学内容制定好每节课的教学内容，做到提前一周上好学校作文的内容。

2、关于备课，坚持在备课之前备学生，接下来被学校作文教学内容，再结合小桔灯教材内容，备好每一节课，因为备好课是上好课的前提。并且做到提前一周备好课，同时写好下水文，以便了解学生写作时可能会遇到的困难，做到在上课之前解决可能遇到的困难。

3、关于作文批改，本学期要做到作文批改及时。做到批改每篇作文必须有总评语，尽力做到要有眉批和旁批，且评语要深入孩子心灵，评语要讲究艺术性。各种评语需要有针对性，要能够激起孩子的写作热情。

4、关于沟通，因培训班的特殊性，对学生和家长的沟通要及时、有效。每星期做到沟通5到10名家长，将孩子的学习情况及时反馈于家长，同时起到与家长联合教学的目的，也能够督促和帮助孩子学好作文，完成作文方面相关的作业。

总之，以上四个方面就是本学期本人需要努力的，这些都是为了能够让学生在在新的一年里学到实在的知识，以确保学期结束时的留生率。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

冀教版四年级教学工作计划篇九

1. 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
2. 认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。
3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
7. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
8. 开始学习略读，粗知文章大意。
10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11. 开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12. 讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

第一组：

1、能运用已有的识字方法认识21个汉字，正确书写37个字，正确读写“坪坝”等40多个生词。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，能联系上下文、查字典理解词句，练习默读和分角色读课文，背诵喜欢句段，积累好词佳句，3、能主动、有条理地与人交流自己的课余生活并正确通顺地写下来。

第二组：

1、认识“桦”等19个生字，正确读写“郊”等40多个生字和“郊外”等46个词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，进一步练习分角色朗读，读出不同语气，理解课文内容；能联系课文发表自己的见解，喜欢积累摘抄好词句。

3、喜欢讲名人故事，积累名言，练习通过写一件事来表现一个人，有与人分享习作的愿望。

第三组：

1、会认读“促”等20多个生字，正确读写“促”等34个字和“精心”等29个生词。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，读出不同的语气，自主背诵诗句和优美句段，能抓住重点句子体会感情。摘抄优美句段，感受秋天的美丽。

3、喜欢与人交流，共享秋天的快乐，有写作的欲望，能正确、通顺地表达。

第四组：

1、会认读“怒”等34个生字，正确读写“艳”等40个字和“争奇斗艳”等56个生词。

2、有朗读的欲望，用普通话正确、流利、有感情地朗读，背诵自己喜欢的语段，主动地与他人交流讨论，注意积累好词佳句，有一定的默读速度，能边读边思考。

3、培养观察的能力与习惯，能把观察到的与人交流，喜欢写日记，记录自己的发现。

第五组：

1、会认读“兼”等36个生字，正确读写“闻”等40个字和“远近闻名”等50多个词。

2、有读书的欲望，读后能说说感受，或讲讲故事，积累喜欢的句段，了解我国的传统文化，增强民族自豪感，丰富学生的文化素养。3、能与人交流自己了解到的生活中的传统文化，自觉搜集资料，有集邮的兴趣，能正确向他人介绍，并写成作文。

第六组：

1、会认读“亦”等22个生字，正确读写“断”等31个字和“风景优美”等36个生词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文和古诗，理解课文内容，感受祖国山河的壮美，受到教育，积累优美的词句，有一定的感悟能力。3、能学习课文的写法与人交流，谈谈风景优美的地方，并能用完整通顺的语言表达。

第七组：

1、会认读“矛”等27个生字，正确读写“矛”等41个字和“集合”等46个生词。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文有一定速度，能概括课文内容，并从中受到教育，明白道理。

3、培养动脑筋的习惯和解决问题的能力。

4、围绕“动脑筋解决问题”进行口语交际，并能编简短童话故事。

第八组：

1、会认读“麻”等23个生字，正确读写“愿”等38个字和“掌声”等49个生词。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能读出不同语气，能围绕重点问题探究。

3、练习背诵《三字经》。

4、掌握abb式词语特点，积累部分词语。

5、能与他人交流：夸夸我的同学。

6、能自由习作，写出真情实感，练习修改。（崔凌）

冀教版四年级教学工作计划篇十

本学期我担任的是五年级的'语文教学任务，通过期末考试的成绩和前任班主任的了解，本班学生热爱学校、热爱班集体，大部分同学团结上进、思想端正、遵守纪律、尊敬师长、热爱劳动。能按照《小学生守则》来规范自己的言行。但由于种种的原因，仍然有极个别的学生身上存在着以自我为中心的'错误思想观念，纪律观念淡薄。总的来说，本班学生热爱学习，有良好的学习习惯。上课专心听讲，发言积极，作业格式正确美观大方。但也有个别学生上课不能集中注意力听讲，思想开小差，学习三心二意。

本册课本着眼于儿童全面素质的培养，着力于加强小学生的语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。本册课本主要由“培养良好的学习习惯（九）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。

全册课本共安排了7个单元。课文分精读、略读两种。略读课文，意在扩大学生的阅读量，让学生在老师的指导下独立阅读，不列入考试范围。每单元安排“习作”1篇，共7篇。每单元安排“练习”1个，共7个。

全册教材安排了课文26篇。所选的课文内容丰富，体裁多样，综观整册教材的阅读文本，无论优美如散文，抒情如诗歌，还是质朴如记叙文，都给予学生丰富的'多层面的情感熏陶，使学生“受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想”，从而涵养品德修养，提升审美情趣，丰富情感体验，充实精神世界，让学生享受着一份丰盛的情感大餐。值得一提的是，国标本（苏教版）小学语文五上阅读教材的编写者匠心独运，为学生提供了大量中国古代文学作品，引领学生感受民族文化的博大精深：古诗词，让学生鉴赏汉语言的词约旨丰、凝练灵动；成语故事，让学生感受中国文化的智趣；《林冲棒打洪教头》让学生领略古典名著的魅力；《嫦娥奔月》又让学生体验中国民间文化深厚的底蕴；《金蝉脱壳》和

《推敲》，以新颖的呈现方式，让学生在生动有趣的故事情境中，了解成语、常用语词的来历，感受汉字、汉语不竭的活力和深邃的内涵，感悟古代文人严谨治学的精神。

课后练习重朗读、重积累，朗读背诵、词语积累一以贯之，丰富学生的语言积累；重视语文基本功。每课都安排学写钢笔字，让学生端端正正地写字，认认真真地做人，感受汉字的美；重感悟，强调读书内化，注重语感培养，课后练习中，有的要求学生结合语境理解词语（《师恩难忘》），有的结合文本内容引领学生斟酌词句的用法（《推敲》），有的要求学生辨析同义词在表达上的细微差别（《黄鹤楼送别》），有的引导学生结合语境辨别词语的感情色彩……众多的练习安排，让学生感受、把握、体味、领悟言语丰富的内涵，在品评中增强语感。此外，还根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

习作教材每课均包括例文、习作要点讨论和作业三部分。例文一般根据小学生的优秀习作改写，十分贴近生活实际。习作要点讨论的内容包括习作要求、观察要领和写作要点。作业包括学生习作题目与要求，有的习作教材还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。综合练习包括拼音识字、词句训练、熟记成语、朗读背诵、口语交际及写字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

- 1、掌握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。
- 2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号。

1、加强学生写字训练书中安排了毛笔字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句训练。词、句训练贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句训练。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和精彩语段。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。引导学生进行语言的积累和运用。

5、明确本册课本的编写意图，注意读写结合，循序渐进地进行习作教学。

6、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

7、指导学生课余多读课外书籍，以增长知识，促进学生的语文能力。

- 8、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩。
- 9、做好补差工作，每天抽出一定时间给差生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。