

幼儿园中班德育教案(模板10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿园中班德育教案篇一

河南省许昌市许昌县将官池镇梨园小学刘晓芬

河南省许昌市许昌县将官池镇十里铺小学张丽娜王桂霞

小学的音乐教育是学校艺术教育的一门重要课程。它以爱国主义教育为核心，具有丰富而深刻的德育内涵。在素质教育中发挥着极其重要的作用。其特点是：知识面广、综合性强、既有内容广泛的政治、地理、历史、民俗等知识的传授，又有严格的节奏、听音、视唱、发声、演奏等技能技巧的训练，是培养学生综合能力、综合素质，形成高尚的道德品质的最佳途径。正如列宁指出：“音乐是对人民进行教育的有力工具。”

一、在教学准备中渗透德育教育

教学的准备关键在对教材的分析，教师应当积极挖掘教材中的德育因素，做到每堂课都能有德育的侧重点。在我们的小学音乐教材中，有的教材具有明显的思想教育目的，如：

《我们是共产主义接班人》、《国旗国旗真美丽》、《小乌鸦爱妈妈》等。丰富的德育内涵和深刻的哲理需要教师在备课时去挖掘、发现。作好教具、课件等其他的教学准备也是必不可少的。在《国旗国旗真美丽》欣赏教学中，我就准备了一面五星红旗放在新课的引入阶段进行展示，通过课件的

展示让学生边欣赏音乐边看照片，同学们既有听觉又有视觉的感受，对他们更深切理解歌曲的情绪给予很好的帮助。

二、在教学过程中渗透德育教育

在一节优质课中，教学过程是精粹，在此环节中体现德育教育最忌空洞说教，应该注重德育教育的实效性。原国家教委副主任柳斌同志曾指出：“德育工作的实效性是德育工作生命力的重要体现。”作为教师就要认真设计教学中的各个环节，使德育渗透在教学的全过程。不追求形式生硬说教，要见缝插针联系实际。把情感做为主线来贯穿整节课。同时音乐教师还应该注重在教学过程中，引导学生养成正确的音乐学习习惯。

三、在音乐感受中渗透德育教育

《音乐课程标准》明确提出：“音乐是实施美育的重要途径。”还特别提出：“音乐教育应寓思想教育于音乐艺术之中。要注意音乐知识教学、音乐能力培养，思想品德教育的配合。”

作为美育手段之一的音乐教育，它对于陶冶情操、品行修养，树立正确的审美观起到独特的作用，教师应紧紧抓旋律、节奏、音色、拍子等音乐要素所塑造的形象，诱导学生进入音乐意境，抒发美好的情感。让学生在理解美、表现美、鉴赏美中培养高尚的情操和道德。音乐是情感的艺术，它充分利用鲜明的节奏、优美的旋律、美妙的音色来表情达意，因而能直接触动学生的情感，震撼学生的心灵，对学生的情感世界、思想情操、道德观念的渗透和影响是很大的。

四、在学习评价中渗透德育教育

在以往音乐课的学习评价中，教师往往让几个学生组成一组选唱一首歌曲，打上等级草草了事。这样不仅没有起到

综合评价作用，更重要的是严重淡化了学习评价对学生的教育功能。

五、在教学手段中渗透德育教育

将音乐与文化融合起来，把古今中外音乐家传记，名人与音乐，音乐与历史、地理、体育的关系用故事形式讲给学生听或让学生来讲，会在学生幼小的心灵中留下深刻的印象，产生不可估量的影响。律动、歌表演，这是儿童喜闻乐见的活动形式，特别受中低年级同学的喜爱。

《新课标》中要求学生能够“当众、自信、有表情地歌唱和表现”。学生在自由表现的过程中，不仅获得了成功的喜悦，同时培养了自信与勇气以及积极乐观的生活态度。小组合作学习是一种有效而新颖的教学手段，有助于学生养成群体意识和协作精神。

六、在音乐活动中渗透德育教育

音乐游戏是学生喜闻乐见的形式。它不仅有助于训练学生的音乐能力，也培养学生团结友爱、互帮互助的优秀品质。如以班级、小组等为单位的游戏，需要学生的协作精神；而一些需要克服一定困难的游戏，有利于学生毅力的训练。

歌表演、律动特别受低年级学生的喜爱。（）如教学《我爱雪莲花》，将具有新疆舞特点的律动交给学生，《彝家娃娃真幸福》的歌表演有彝族风味，《金孔雀轻轻跳》是美丽的傣家舞。这样的教学使学生不仅清楚认识中国的多个民族，也加深了对民族音乐的理解和热爱。

七、教师以自身形象对学生进行潜移默化的德育教育

作为一名教育工作者，为培养跨世纪的接班人，使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的四有新人，需要树立教书育

人的意识，在本职岗位上，落实对学生的思想品德教育，培养学生正确的学习动机、学习态度和学习的习惯。

教师应当从自身做起，严格要求自己，以自己良好的师德修养为学生树立一个好的榜样。作为一名音乐教师，应该有献身教育事业的伟大理想，以为人师表的道德标准衡量自己，培养高尚的情操，不断学习，充实自己，以严谨的治学态度对待教学工作。课堂上，教态自然大方，语言生动形象，歌唱充满激情，琴声优美动听，所有这些，都将对学生起到潜移默化的感化作用，使学生不仅通过间接的教材内容，更通过教师的言传身教得到直接的德育教育。

总之，音乐教育是基础教育有机组成部分，是实施美育的重要途径，对于陶冶情操，培养创新精神和实践能力，提高文化素养和审美能力，增进身心健康，促进学生德、智、体、美全面发展，具有不可替代的作用。”

所以，教师在音乐教学中对学生进行德育教育是非常必要的。同时，作为音乐教师，应该充分利用音乐课深入挖掘音乐歌曲的德育因素，揭示音乐情感，让学生更好的感受和体验，从而受到陶冶，受到影响，受到启发，受到鼓舞，最终受到潜移默化的教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

幼儿园中班德育教案篇二

“燕子”我们大人都看见过，但对三年级的孩子来说，（我问了学生后）有的学生还真没看到过。要让孩子们感受到燕子的轻快与灵动，除了让学会品味词句外，还可以结合图片与幻灯，让他们亲眼看看那小燕子，亲耳听一听那声音，真切感受那活泼可爱的小燕子。

解决本课的难点，我觉得还得充分发挥学生的想象力。如本课的句子：“在微风中，在阳光中，燕子斜着身子在天空中掠过，唧唧地叫着，有的由这边的稻田上，一转眼飞到了那边的柳树下边”。“掠”是什么意思？从“掠”字你能感受到什么呢？此时，教师可范读，让孩子们静静地闭上眼睛，让他们听着老师的读而发挥想象，燕子是怎么飞过去的？这样，学生自然而然就理解了“掠”，感受到了小燕子，是那么轻快、迅速的飞过，效果较好！

应该掌握的字词还得引导好，如本课的“燕”写字教学时指导笔顺；“漾”结构要把握好；“倦”指导时当心多写一笔等。

欣赏：

薛老师教学片断：

生4：燕子从稻田上飞到柳树下了，就是说

师：你把句子读完整

师：这个发现好。燕子就是飞，这里用来什么字？

生：掠

师：掠，圈出来。这个掠，刚才你说？

生4：就是说它飞行速度非常快

师：对，“掠”形容速度很快。这里写了几种掠的.姿态？

生4：写了两种。一种是斜着身子，一种是横掠过湖面。写的飞行姿态各不相同。

生4：非常的优美。

幼儿园中班德育教案篇三

曾槐湖南省隆回县第一中学（422200）

21世纪是经济竞争、科技竞争、人才竞争和教育竞争时代，是生物工程、电子工程、信息工程迅猛发展的时代，这对学校德育提出了新的要求和挑战。教育改革势在必行。以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”课堂教学既有德育教育的重要内容，又是德育教育的重要手段。

本文以对德育教育进行理论辨析为依据，仅就在实施德育教育中，对生物教学的地位与作用和存在弊端进行探讨，旨在探索生物教学实施德育教育的新途径，为推动生物教学从应试教育转向德育教育提供理论依据。

1对德育教育的理论认识

马克思主义哲学认为：人有自然性和社会性。因此，人的素质具有两方面的内涵：一是人的素质自然性。即人与生俱来

的解剖生物特点。《辞海》中对素质一词的解释为：人的先天的生理解剖特点主要是指感觉器官和神经系统方面的特点。”由此可见，人的素质的自然性是先天的，是不以人的意志为转移的；二是素质的社会的性，即人的知识结构和个人的心理特征。它是通过后天的学习、实践、感知和社会环境的影响而逐步形成的。所以称为后天因素。综上所述，我们可把素质的定义为：以先天为基础，在环境和教育的影响下形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。

德育教育是社会向教育提出的新课题，是人们身心发展的客观需要，概括地讲，德育教育就是全面提高全体学生的基本素质为目的的教育；全面提高学生的思想政治素质、科学文化知识、身体素质、审美和劳动素质，培养学生的能力，发展个性的系统性教育。与应试教育不同，德育教育是以注重受教育者的潜能，通过合理的教育影响，促使学生身心发展中自然属性和社会属性不断作用，培养学生的素质，充分体现全体性、全面性、基础性和主体性的教育思想。德育教育以人的发展和人的素质提高为目标，重视学生学习的主体发挥，通过激发思维，促进身心的全面发展。

幼儿园中班德育教案篇四

一、利用化学史进行优良品质的教育（一上网第一站xfhttp教育网）

聪明在于积累，天才出自勤奋。英国化学家原子论的创史人道尔顿，以“午夜方眠，黎明即起”作为治学的座右铭，自学成才。瑞典化学家舍勒原来是一个药店的学徒工，由于他顽强的学习精神，刻苦钻研，结果发现了许多气体并合成了许多有机物。求真理，顽强不屈。如氟单质的制取，从1813年英国化学家戴维开始对氟进行研究到1886年由法国科学家莫瓦桑制得单质氟，其间有不少科学家付出了艰辛的劳动，很多人中毒，有的甚至献出了宝贵的生命。然而科学家们还

是前仆后继，毫不退缩。

严肃认真，敢于创新。法国化学家拉瓦锡把天平作为研究化学的工具，全面研究了燃烧现象，彻底推翻了统治化学长达百年之久的“燃素说”。而英国化学家瑞利和拉姆基在测量气体的密度时，发现由亚硝酸铵制得的氮气和由空气分离所得的氮气密度不同，但是仅几毫克的差别。别人是容易忽略的，而他们却认真地分析研究，进一步地分离测量，最后发现了稀有气体。

二、通过中外科学家的感人事迹进行爱国主义教育（一上网第一站xfhttp教育网）

中国化工之父侯德榜博士，从小热爱祖国，学习勤奋。留美8年获博士学位后，放弃国外的优越条件，以赤诚的爱国之心回到祖国，建起了具有世界先进水平的永利碱厂。“七·七”事变，天津沦陷，日本鬼子威逼永利合作时，侯德榜态度坚决，断然拒绝，后率众入川，筹建了川厂。在他的努力下，经过多次的摸索和试验，终于发明了“侯氏制碱法”，名震中外，为中华民族争得了荣誉。

丹麦著名物理学家玻尔在二战时期被迫离开被德国占领的祖国。为了表示他一定要返回祖国的决心，把诺贝尔金质奖章溶于王水隐藏起来。后来纳粹分子窜进玻尔的住宅，而那瓶溶有奖章的王水溶液就在他们的眼皮底下。战争结束后，玻尔又从溶液中还原提取出金，并重新铸成诺贝尔奖章。重新铸成的奖章显得更加灿烂夺目，因为它凝聚着玻尔对祖国的无限热爱。

一生荣获两次诺贝尔奖的居里夫人，把自己的艰辛努力发现的元素命名为“钋”，以纪念她的祖国波兰。

科学家的这些热爱祖国的动人事迹，可以培养学生热爱科学、热爱祖国的优良品质。

三、通过环境保护教学，培养学生的社会责任感

在全球，臭氧层遭受破坏，温室效应使地球温度升高，冰川融化使得海面上涨，这一切已严重威胁着人类的生存。在国外，如英国的烟雾事件，美国的光化学烟雾事件，日本的哮喘并水俣病等，都是由于工业“三废”没有有效处理造成的。在我国，每年废水、废气、废渣的排放量也相当大，而且有增无减。大部分城市出现酸雨，由环境污染引起的事故每年多达数千次。这些触目惊心的事实应当引起我们足够的重视。把环保意识渗透到教学中，培养学生的社会责任感。

幼儿园中班德育教案篇五

体育与德育各有其特殊性，各自所要求的教育任务自不相同，但二者在某些方面，有很多的结合点。毛泽东早年在《体育之研究》一文中就曾指出：“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也”。“体者，载知识之车而寓道德之舍也”。由此看来，体育与德育从来都是在教育活动中相互渗透，相互影响的。从这个意义上说，体育和德育似乎又是一个“整体”，不可分割。以上所说更符合辩证唯物主义观点。

德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。我国的学校德育大致包括三个组成部分：道德品质教育、政治教育、思想教育。其中，道德品质教育包括有诸如不怕吃苦、勇敢坚强、遵守纪律、热爱集体等等品质。这些品质在体育教学中常常会不自觉地在学生身上显现出来，教师应该利用时机，在体育教学中对学生的这种自发意识加以引导，使之真正成为学生自身的稳定的品质。同样，也会有部分学生在上体育课时，暴露出缺乏某些应该具有的良好品质的现象。这一切，都需要体育教师在教学过程中，具体问题具体分析，针对不同情况采取最佳的教育方法，使所有学生在体育课上既能达到增强体质目的，又能形成良好的道德品质。

我在教二年级学生上篮球课时，要求每个学生拍球。绝大多数学生对这个活动很感兴趣，并且积极参与其中，但也有两个女生在进行这项活动时，显得表情紧张，在轮到她们的时候总是退到别的同学后面，甚至干脆对老师说“不想参加这项活动”。一问原因，才知原来是“害怕”，不敢拍球。针对这一情况，我没有强迫她们必须完成项目，也没有任由她们不做这个项目，而是耐心地先让她们双手抱住篮球，然后举到胸前双手放开，让球自动落地。经过几次这样的反复，她们不再像开始那样害怕，并且能够主动地用双手拍球。事后我分析，之所以那两个学生开始不敢拍球，是由于缺乏自信，害怕失败，但在老师的一再鼓励和引导下，终于亲手尝试，并且获得成功，她们的这一心理障碍自然也就排除。这堂体育课，显然达到了既使学生锻炼的身体，学会了一种技能，又使她们形成良好品质的目的，体现了体育与德育互相渗透的原则。

遵守纪律是学生最基本的道德品质，在体育教学中，学生是否遵守纪律既影响到是否能按计划完成教学任务，又关系到学生能否安全地上好一节体育课。小学二年级的学生，活泼好动，自我约束能力差，而且身体脆弱，加之安全意识薄弱，这就使得在给他们上体育课时，教师一方面要组织纪律，以便按时完成教学任务，一方面又要时刻注意，防止有意外事情发生。在一次教二年级学生跳远的课上，我发现有的学生兜里装着铅笔、水瓶一类东西，这是很危险的。于是，我及时把这些东西收上来代为保管，并再三叮嘱以后体育课上不要再带此类东西。在教授跳远技巧时，二年级学生注意力不是很集中，后面的学生经常会相互之间打闹；在跳远练习时，一些学生因为老师讲述时没有注意听，而造成跳远姿势不规范等情况。针对于此，在上课之前，我总是要先对学生进行纪律教育，告诉他们不遵守纪律的危害。多数同学能够做到听从劝告，注意约束自己不随便说话打闹，并专心听讲。而对于那些“顽固不化”的学生，我没有简单地用罚站、斥责或赶其回教室的做法，而是从教材中找来一些游戏，而这些游戏又与纪律约束有关的，要想在游戏中取得胜利，必须所

有人遵守纪律，遵循规则，这样一来，那些“顽固分子”能够主动“遵纪守法”，积极配合老师的要求来完成整个游戏，并取得很不错的成绩。事后我想，之所以他们能取得好成绩，完全是由于他本人的天性使然。而他们的不守纪律，很大程度上，也是由于这一原因造成的。儿童活泼好动的天性有利有弊，关键是看教师如何引导，以取得预期的效果。

古语云：“人之初，性本善。”此话诚然。少年儿童的心灵的本质都是美好、纯洁、善良的。在一次上二年级体育课时，我要求所有学生完成50米跑，并两人一组，看谁先跑到终点。本来这个项目是由学生们积极要求老师去做的，可轮到一名学生跑时，他却无动于衷，任老师怎么喊口令、吹哨都没有反映，只是我行我素地立在那里，甚至还和周围同学聊天。当时我很气愤，走到那个学生面前，准备好好教训他一顿。结果我刚要开口，在他身旁的几个学生则用充满童稚的声音对我说：“老师，他的耳朵听不见，你刚才的话他都不知道。”这使我颇感意外，我仔细一看，果然在那个学生的两只耳朵上各戴了一个类似于助听的设备。我这才恍然，明白刚才他为什么那么“我行我素”了。但更让我感动的是，周围的学生都要求我不要让那个学生跑步了，我问为什么，他们回答：他的耳朵不好，跑步会影响他的耳朵的。其实学生们不必这么要求我也会对那个学生以照顾的，但学生们还是向我提出了要求。我在一瞬间，忽然想到，学生的这种互相关心、互相爱护的优秀品质，完全也可以在体育运动当中去体现，并得到巩固。于是，我当下提议全体同学玩一个游戏，这个游戏的关键就是看同一组的队员是否能配合默契，并互相帮助。但这个“诀窍”我并没有对学生们说，目的就是要看看，这些学生们是否真的具有互相帮助的好品质。游戏开始后，有的小组一阵手忙脚乱，不知该从何做起，而有的小组则已经摸到头绪，并有条有理地进行着。于是我对那些忙作一团的小组提示，要他们学习做的好的小组。结果，很快那些落后的小组领悟到了游戏的窍门，最终所有小组都成功的完成了游戏，虽然各小组有先后、好坏之分，但他们每个人毕竟因为这个游戏懂得了互助的意义，知道了合作的重要性，这

就已经足够了。

体育运动必然涉及到体力的消耗，上体育课自然不会轻松如“闲庭信步”，因此具备“肯吃苦”的品质对于体育课，尤其是体育训练来说，是尤为重要的。我在担任二、六年级体育课的同时，又担任着学校篮球队的教练任务。由于种种原因，学校的篮球训练相对于同一地区其他学校存在很大差距，其中最明显的一点就是建队时间晚，训练时间有限。于是，在我担任篮球教练之后，为了迎接不久即将举行的全乡篮球比赛，我不得不适当地增加了队员的训练强度。这对于每一个篮球队员来说，无疑都是一种考验。篮球队平时专门的训练不是很多，队员们最经常做的就是十几个人在一起打比赛，很不正规，这样下去篮球队很难出成绩。于是一到篮球训练时，我总是刻意地减少让他们在一起打比赛的时间，而是着重训练他们的基本功，如传球、弹球、三步上篮等动作。起初队员们练习很认真，但时间一久队员就产生厌烦的情绪，总是要求打比赛。我把这归结为队员“不肯吃苦，害怕吃”，不愿意持久地机械练习基本动作。对此我对他们进行思想教育，要求他们树立肯吃苦的意识，并帮助他们认清只有练好基本功，才能在将来的真正比赛上取得好成绩，为自己为学校争光的观念。在这当中，我又加入了培养集体荣誉感等德育因素，使得队员们心劲陡增，练起基本功来也更加卖力，再没有人发练基本功“没劲”、“累”之类的牢骚了。

体育和德育分属不同的教育领域，但它们之间有很多互相补充、互相影响的地方。体育能给德育提供理论实践的场地，德育又能指导体育促进体育的更好发展。关于二者的相互渗透课题，大有文章可做。本文只是针对二者之间的关系，以及联系笔者教学实践，浅谈一些不成熟的看法。该课题的真正内涵还有待于方家认真挖掘。

幼儿园中班德育教案篇六

孩子们对图形有不同的兴趣，寻找图形这个活动迎合了孩子们的兴趣。在游戏中，孩子们可以理解图形，理解图形，感知图形的特点，瞿先生的网络教案！我精心准备了这次活动，并提前准备了大量的教学教具。活动时，我通过“图形王”送礼物的游戏吸引孩子们的注意力，然后根据礼物的特点引导他们理解三角形、正方形和圆形。这首先为底层的“精彩盒子”游戏奠定了基础，巩固了孩子对图形的理解和感知，并利用图片和周围环境让孩子们找到图形。在接下来的过程中，我还使用了“寻找图形”（一个由三个图形组成的机器人）游戏，让孩子们了解各种图形，并理解图形的组合可以形成不同的形状。在这个过程中，我让孩子们操作和观察自己去发现问题，这样孩子们就可以用手和大脑去探索问题。在儿童自我操作的最后过程中，我将任务分配给每组儿童，并准备了可操作的活动材料，使每个儿童都有机会参与操作，最终完成任务。我发现我们班的孩子掌握得很好。当孩子们开始动手术时，他们完成得更好。

每节课结束后，我们会找出需要改进和注意的地方，因此我们会为下一个活动努力学习。在这个活动中，孩子们已经对图形和特征有了必要的认知，并且能够根据图形的特征找出各种图形。通过课堂上生动的对话、游戏和其他情境，孩子们可以提高他们的学习兴趣和探索新知识的欲望。在理解的基础上，向儿童提供学习材料，让他们操作、体验和探索活动的生产过程。让孩子在游戏中学习，在学习中玩耍，让他们轻松愉快地学习，充分发挥他们的主动性和主观性，真正成为学习的主人。同时，在课堂教学中，我注意保护孩子的意见，培养孩子的创造力，鼓励孩子善于发现不同的现象。但是，在这节课上，我讲得有点快，语言不够简洁，语言不够生动，链接的设计可以更加生动有趣。此外，我的适应性还需要加强，但在复合图形识别方面暴露出一些不足：我展示的是一个复合图形（机器人）。由于教学观念暂时改变，线条轮廓不太明显，后来孩子们很难数清机器人由多少个三

角形、正方形和圆圈组成，所以我把自由练习改为小组练习，让大家一起数数。

这项“寻找图形”的活动让我明白，只有通过不断仔细和深入的思考，教育才能不断更新和发展。正是因为不断总结的经验，我们才能培养、成长，找到或接近一种有效、完美的教学方式。

幼儿园中班德育教案篇七

活动时，我先扮演松鼠妈妈带小松鼠在场地上走起来，做了一些小动物飞、走、跑、跳的动作，接下来我带着孩子们来到跑道上练习倒退走，让幼儿再一次熟悉倒退走。大概是孩子们看到场地很宽阔，不害怕了，都在很轻松地练习。然后，我以妈妈的身份对小松鼠说：孩子们，我们练了基本功，现在要帮妈妈做事情，可以吗？孩子们异口同声地说：好。这时我把小松鼠分成4组，问他们想不想用比赛的形式，来比比谁运砖多，谁运得快。第一次比赛时，我主要要求他们稳稳地把果子运到，第二次比赛时，我要求他们运得快一点。第三次的时候，我们分了男女小朋友比赛。在一次次的比赛中，小朋友都大胆地练习拖物倒退走。大家在轻松的气氛下，顺利的完成了任务，脸上露出了快乐的笑。

反思这一次活动，我认为它好的地方在于富有童趣，灵活运用《小松鼠运果子》这个活动，使孩子积极的参与到活动中来，在比赛中，孩子们兴趣很高，充满积极性。教案对老师来说能很好掌握的，但在实践中，并非所有的教案都能使幼儿容易掌握。如何能使孩子们学会正确的方法，更是对老师提出了新的要求。所以在今后的活动中，我将继续向其他老师学习，学习他们的好的教育方法。

幼儿园中班德育教案篇八

这是中班下学期一个围绕“服装”这一话题而开展的系列活

动。该班教师针对本班幼儿在午休时，有许多幼儿不大懂得折衣服，经常是上衣和外裤一脱就随便放在柜子里。为此，她特设计一个“时装超市”的活动。老师在活动室里实现给幼儿划分出两个区域，一个是男孩时装超市，一个是女孩时装超市。活动一开始，老师告诉幼儿：小朋友带来许多漂亮的衣服（事先请每位幼儿带冬夏各一套衣服），今天老师准备用小朋友带来的衣服，请小朋友玩一个“时装超市”的游戏。现在请小朋友想一想可以用什么办法给这堆衣服进行分类呢？……老师接着幼儿的回答说，噢！我们可以将这些衣服分成男孩一堆、女孩一堆，老师给小朋友准备了两个地方，这个地方是开“男孩时装超市”，另一个地方是开“女孩时装超市”。现在请小朋友按男孩、女孩给这些衣服分类，记得分完后要将衣服折好放在柜子里。老师在幼儿分类的过程中，边个别指导幼儿怎样折衣服。幼儿分完回到座位后，老师就说，小朋友都将这些衣服分成了两堆，这堆是男孩时装超市，那堆是女孩时装超市，老师刚才发现××小朋友把衣服折得很整齐，小朋友想不想知道他是怎样折的呢？老师给全体幼儿示范折衣服的方法。示范后，老师接着说，老师发现小朋友在时装超市放衣服的时候“乱乱的”，小朋友想一想这些男孩子和女孩子的衣服还可以怎样分？让顾客一来的时候我们时装超市就看得很清楚呢？老师说，噢！我们还可以按冬天的衣服和夏天的衣服将衣服分成两堆。接着老师又请幼儿再去按这一标准给男孩子（女孩子）衣服进行分类……整个活动持续12分钟左右。

从这一活动的效果来看，我们可以估计该班可能获得的经验：一是懂得折衣服的方法；二是知道要先将衣服折好再放回柜子里；三是懂得一元分类方法。在这三条经验中，第1、2条是达到该教师在活动设计时预定的特定的目标，但幼儿所获得的第3条经验只是在原由的水平上作简单的重复，也就是说，对中班下学期的幼儿来讲，他们早已懂得按一维分类的方法（其实，该教师应该明确告诉幼儿这是按“性别”来分的；这是按“季节”来分的）。而其实上对这一活动的材料提供与活动设计作稍加细究，我们不难发现，其实教师完全可以在

“分类”活动方面对幼儿已有的分类经验提出挑战，即可以有意识地初步渗透“层级分类”就（在这活动中，教师所做的看似属于层级分类，但其实不然，因为老师从老师的语言指导中可以看出该教师本身没有渗透“层级分类”这一新经验的想法，在点评时，该老师也承认没有注意到这一点）。老师在幼儿按“性别”这一标准分完之后，又按“季节”分了一次，教师应该用语言很明确地帮助幼儿的经验提升起来，这些衣服我们按性别分完了一次，还可以再按季节再分一次。当然，如果教师在用语言概括的同时能借助“图示法”则效果更为明了。

幼儿园中班德育教案篇九

活动过程：

1、引入游戏状态

在一个美丽的农场里，住着一群可爱的小老鼠，小老鼠非常喜欢吃花生，可是主人不愿恣意给他们吃，主人请来猫头鹰看管花生园。可是小老鼠还是很喜欢吃花生，只好趁猫头鹰不在的时候偷吃花生，猫头鹰回来了，赶紧逃会回自己的家……。

我们一起来玩猫头鹰捉小老鼠的游戏，好吗？

2游戏：猫头鹰和小老鼠

a欣赏两组音乐：区分小老鼠和猫头鹰音乐的不同之处（欢快、沉重）

b幼儿游戏：

小老鼠（幼儿一起扮演）听到明快的音乐，就到场地中间吃花生，听到低沉的音乐（猫头鹰由老师扮演过渡到幼儿表演）

就到小椅子后面躲起来，被抓到的小老鼠站到一边。

3、节奏游戏：救救贪心的小伙伴。

a猫头鹰抓到了几只小老鼠呀？（集体数数）

b讲解节奏游戏的规则：你们要救小伙伴只有一个办法，谁能和小鼓说的话一样，就可以救走一位小伙伴。节奏训练：

c幼儿游戏。被救走的'小老鼠要说一句致谢的话（渗透礼貌教育）

4、排序：花生张大了

b出示花生宝宝图片。提问：你们知道花生是怎样慢慢长大的吗？

c分组排序。

d集体整理生长过程。种子、发芽、长高、开花、结果。

5、动作创编：花生长大了。

让我们变成一粒种子，听着音乐慢慢长大好吗？

点评：该案例是以音乐活动为牵头，融合语言、常识、数数的一个综合性艺术活动。鉴于此活动的设计者为家长，我以教师的眼光评析，认为它具有以下几个特点。

1、定位恰当

2、取材形象

在大多数小朋友的印象中，都有小老鼠贼溜溜样子的感性经

验。题材通过故事讲述和情节的环环紧扣，便于了幼儿的理解、模仿，又留有一定的想象和自由发挥的空间。

3、体现随机教育

在解救贪心的小伙伴时，不忘礼貌教育。伙伴获救后，及时教育幼儿不能学小老鼠偷东西（渗透品德教育）。

4、充满愉悦的氛围

为了激发孩子的活动热情，家长的引导语始终体现了游戏性和情景性。启发幼儿大胆表达对音乐和情节的理解，体会用肢体动作带来的乐趣。让幼儿想像自己是一颗花生种子的环节是孩子们尽展肢体、发挥想像、真情投入的时刻，满足了孩子们对音乐活动没有负荷的诠释。

这次活动让我们体会到了家长资源的富有和潜在力量。尝试到了确立幼儿园、家庭、社区大教育意识的益处，鼓励更多的家长成为幼儿园的合作伙伴。

幼儿园中班德育教案篇十

春天来了，在我们幼儿园里那些非常美丽的树，都发芽长叶子了，在户外活动时孩子常常会跑到树旁边玩。孩子们都很渴望走进大自然，今天我们就开展了“我的树朋友”的活动，每个孩子都找到了他的树朋友，表示要好好爱惜它。

活动开始，我让孩子带着问题去寻找观察自己喜欢的树朋友，他们非常开心来到户外寻找自己喜欢的树，观察自己树朋友是什么样子的？为什么找这棵树做朋友？它叫什么名字？在交流你是怎样和这棵树做朋友时，有的孩子抱着树不放，有的孩子在摇树，可能他认为这是在表示自己对小树的友谊。在讨论中，有的孩子说摇小树，小树会死掉的，所以要换个方式。有的幼儿说用脸颊贴一贴树皮，有的幼儿说抱抱树干

感觉树有多粗细，还有的说闻一闻树清香的味道等等，他们都在用各种方法探索着自己的树朋友，非常的开心。

中班孩子有很强的好奇心，我的树朋友让幼儿对树产生了浓厚的兴趣。树是活的吗？你是怎么知道的？看一看你的树朋友身上的叶子都是什么样子的？树会呼吸吗？引导幼儿说说树吸的是废气、一氧化氮、二氧化氮等，呼出的是氧气，是空气清洁工，让幼儿从树的多种功能特性方面让他们充分进行经验交流，达到幼儿喜欢树和树做朋友的目的。

我们人有嘴，有耳，有鼻，那树呢？把树拟人化，引起了幼儿的兴趣。结合问题拓展幼儿的思路，让幼儿了解了更多树的知识，开阔幼儿的思维。讨论树会唱歌吗？树爱吃什么时，有的孩子会说喜欢吃苹果。因为这个孩子他很喜欢吃苹果。他认为树朋友也会喜欢吃苹果。小年龄的幼儿对现实世界与童话世界不能非常清楚的区分。幼儿说得最多的是水，然后我引导他们知道除了水，树还爱吃空气和阳光。

那我们怎样和树交朋友？这时幼儿说给它浇水，施肥。于是我发动幼儿拿自己的茶杯来，接点水去给树朋友浇浇水，这个环节，幼儿最感兴趣，每个孩子都拿着水杯，找到自己的树朋友，给这棵树浇水，和这棵树说说话，抱抱这棵树，有的边浇水边给树朋友唱歌呢。他们说，每天都要来看望自己的树朋友。

通过这个活动孩子有了爱护树朋友的意识，在观察树朋友样子的同时培养了幼儿的观察能力与探索能力。这节课的教具很简单就是树，不需要老师准备太多，老师只需要准备几个问题一节丰富的活动就产生了。我们的生活就是我们最好的课堂与教具，如：风、水、雨、电等自然等自然现象和自然事物都会给孩子带来无限的快乐和知识。

回到活动室后，孩子们还为树朋友做了身份证，激发了他们热爱大自然的情感，让幼儿知道不仅要爱护自己也要爱护身

边的事物，树也是有情感的，我们要爱护这些和我们生活在一起的朋友们。