

# 高三生物教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 高三生物教学反思篇一

经过高中两年的积极准备，05年高考已经结束。6月9日昌平区全体高三教师齐聚进校参加“高考”，我认为目的有三：

- 1、认识高考试题、
- 2、体验学生的感受
- 3、通过亲自做题，反思自己在教学过程中的成败。

今年高考试题具有以下特点：

(1) 各科试卷整体平稳，在试卷结构、题目数量、题型和赋分比例等方面和考试说明保持高度一致，没有出现超纲现象，没有出现科学性和政治性问题。首次依据新教材命题，在严格遵循新教材和新考试大纲的基础上，三科命题顺利实现了“平稳过渡，稳中求变”。

(2) 各科试题平和，难度适中，注重基础，突出能力，导向正确，区分度好

(3) 试题更加贴近生活实际，时代感强，北京特色逐渐显现，对于今后中学的教学、教研工作具有良好的导向作用。

理综生物试题也基本具有以上特点。前三个选择题比较基本，只要认真复习，都可以做对，第四、五题难度加大，需要考

生具有一定的分析、推理能力。有关蜜蜂的试题综合性强，考到了生物间的关系，性别决定、动物的行为类型、遗传的基本规律等。不育逐级设问，难度逐级增大。我个人认为“蜜蜂”这个“实验”材料选择得不够好，一是学生对它不太熟悉，另外它是分为“工蜂”（雌性，受精卵发育成，不育）、“蜂王”（雌性，受精卵发育成，可育）、“雄峰”（雄性，未受精卵发育成），这个物种具有特殊性。还有它的“卫生型”和“非卫生型”只有“工蜂”才表现出来，“蜂王”和“雄峰”应该不可以称为“卫生型”和“非卫生型”，题中的遗传图谱给出“卫生型”和“非卫生型”容易误导考生这一对相对性状，当然由一对等位基因控制，符合基因的分离定律，可巧由于雄峰“来源”特殊，测交后代同样表现出四种类型。海淀区20xx年高三年级第一学期期末练习的48题与这道题十分相似，但是，题干中提示了“半卫生型”，避免了以上的误导。由于海淀考生可能都做过这道题，虽然在互联网上也可以找到这道题，但是作为北京市的高考题出现，显然这道题对全市其他区县的考生是不太公平的，要是纯属偶然的话，全市其他区县的考生是运气差。最后的一道题是关于微生物的，个别问（如接种方法：平板画线）有些刁钻，大学本科四年，微生物接种、培养肯定做过若干次，但是我在做题时没有答出来，我估计考生能答出来的应该微乎其微，但是它的出现可能会促使各个中学把无菌室建立起来，让学生不再“纸上谈兵”，我估计即使学生动手操作，也不一定能答对。

通过自己“参加高考”，我对自己的教学工作反思如下：

一、要认真理解生物学的各个概念、定律。看书解决不了问题，实际上学生们对概念的要点一般都是清楚的，对概念还需要理解，要下工夫研究理解，不要搞题海。学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是大量的，而且这些错误如果不去发现，不去真正的搞懂它，你会错很多次，而自己还不知道怎么错的，所以要弄清楚概念，要把概念搞清楚，错了一道题，

要知道到底错在什么地方？是概念哪些地方理解的不到位，只有经过这样艰苦的思索的过程，才能有所提高。没有反复思考，对概念的理解就深入不进去。不要匆匆忙忙做题，对于典型的题目，过去高考代表性的题目要很好的思考，看看应用哪个概念以及规律？怎么用？只有这样才能把概念搞清楚。

二、高三复习阶段切忌脱离课本，利用大量的参考书和练习册。教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。例如，微生物的生长曲线一定是所有生物教师都复习的：四个阶段，各个阶段的意义，与生物群落“j”型增长的区别等，但是出乎意料的是考它的纵坐标的含义是什么。我做完高考题后再看答案，心想这下可完了，在复习过程中这点我没有强调让学生看书。结果印证了我的想法：抽查了昌平区六百多份试卷，此空无一人得分，几乎所有的考生都答成了“微生物的种群数量”，而无人答“微生物种群数量的对数”。由此可以看出：人们的思维容易形成一定的“定式”，把高考考过的内容全都当作重点；教师的复习导向对学生产生的影响太深刻了。提高做题的质量，要养成良好的做题的习惯。往往做题，做了成百上千道题，如果没有真正的领悟到自然科学的概念，再做类似的题仍然是错的。所以，我想我们如何，就是做题的时候，既要认真的审题，读题，把读题审题要做好，特别是信息题，有一些题目提供了信息，我们首先要看懂这道题，从中获得一些解题的信息，从这切入，然后再进行先定性分析再进行定量分析，再看看适应哪些原理，这样提高做题的效率，获得良好的效果。

三、精选精练，不搞题海战术。有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。高三的时间很紧，要做的题太多，把所有的高考题都做一遍是不可能、不现实的，做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，发、更要知其所以然。现

在理综考试，强调考的是用知识，用的是能力，而不是死记硬背，要把知识活学活用，才能解好这个题。考完试后讲评很重要，要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。不能简单的归于马虎或者粗心大意，根本的问题还是对概念的理解和运用的不够。在高考前，学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

## 高三生物教学反思篇二

20xx—20xx学年度我在高三a组担任高三（2）班、（3）班和（5）班的生物课教学任务。并担任学科组长的工作。高三的学生面临高考，全面复习是高三教学工作的主要任务。经过一年的努力和付出，现将复习情况总结如下：

夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实深厚的基础知识，解题效率、综合能力就不可能提高的提高。我们的复习以“教材”为本，以不脱离教材为原则。复习每一个知识点，我们都是有目的引导学生深入理解，多角度多层次的发问和引导思考分析，然后跟上典型题目的练习，通过典型题目来训练和巩固，加深记忆。以培养学生对基础知识灵活运用并能成功迁移的能力。不搞题海战术，不追求学科间的综合，步步夯实教材基础知识。从20xx年的北京的理综生物题来看，考试内容紧扣教材，注重基础，没有偏题、怪题，基础性强，学生感觉难度降低。因此，可以说我们的复习方向是正确的。

简单重复式的复习，这样容易引起学生的厌学情绪，复习过程中要努力进行创新。多层次多角度的理解把握基础知识是点，构建知识体系，是贯穿整个复习中的主线。我们以每节考点知识为起点或平台，联系穿插相关章节内容，使知识结构合理化，让学生在消化记忆中构建知识框架，这种通过教师的引导，由个人融会各章节内容而完成的知识网络，便于迅速准确提取信息、处理信息，科学的解决问题。

复习时我们也选用了复习资料，但在每做一节练习时，我们之前都要经过认真挑选排除一些所谓的原创题、试题严重超教材，甚至有科学性错误的题。每一次检测，我们也要经过严格挑选，保证每次考试的质量，同时也保证了知识覆盖面的广度。06年北京理综生物试题中知识点的分布及所占分数如下表：

题号 考查知识点 所占分值 所占比例  
1 生物工程 68.3%  
2 光合作用 68.3%  
3 微生物的代谢 68.3%  
4 dna复制、细胞分裂 68.3%  
29 生态系统的结构和功能、微生物的代谢类型 1216.6%  
30 遗传变异 1825%  
31 人体的物质代谢及调节 1825%  
可以看出试题全部考查的是考试说明中的主干知识，同时也说明复习过程中我们挑选习题的做法是正确的。

生物学的知识是在观察、实验的基础上得出或通过实验得到实证的。基础实验的复习一方面要求理解所学实验、实习的内容，包括实验目的、原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能，另一方面要能将这些实验、实习涉及的方法和技能进行综合的运用。

复习时我们加强学生对实验的基本思想、方法以及实验题的解题技能、技巧的形成训练。要求学生掌握实验与探究的基本方法以及解答实验类试题的基本技能。试题最后一道题给出了：“从突变植株中获得了高蛋白显性纯合体，为验证该性状是否有一对基因控制，请设计实验方案”。该实验设计题非常新颖，可以考查学生是否真正掌握并理解了基因的分离规律、自由组合规律的实质，同时还考察两对基因控制一对性状的特殊现象，学生需有扎实的基础知识，才能得高分。

今后高三的复习工作，我会依然本着这几点原则努力的做好高三的复习教学。

## 高三生物教学反思篇三

新课程很大的一个变化就是一个课程标准，多种版本的教材并存，而且各个版本的教材也有着很大的差异。这可以改变过去把课本当成金科玉律，让学生死记课本的填鸭式教学方式。记得98年上海高考有这样的一道题目：过度肥胖者的脂肪组织中，占细胞重量50%以上的物质是：

a.蛋白质 b.脂肪 c.糖类 d.水 题目的答案是d□水。这样命题的依据是因为课本上有“水在细胞中是最多的”的语句，命题的立意是考查考生推理的能力。各种科学证据证明答案应该是脂肪，但是在很多教师的教学中依然坚持错误的答案，一个方面因为高度相信高考题，另一个方面为了保证考试的时候可以那多拿2分。这虽然是一个极端的例子，从中也可以折射出以往的生物教学重结论、重识记、重应试，轻过程、轻实证、轻生物科学素养培养等弊端。一纲多本，高考直接使用某个版本教材的原话直接考查的可能性减少了，这就促使我们教师教学从以往教教材向使用教材转变，既尊重教材，又不盲从教材，带着批判的眼光利用好教材，教材是一个呈递知识的范本，不是“圣谕”。培养学生的创新精神首先就是让学生不要盲从、迷信权威，要带着质疑去学习、去接受。对知识要保持一种开放、动态的认识，而不是把它当成封闭的僵化的教条对待。

### 2、重视生物学的核心概念

不同版本的教材，知识点的组织、语言叙述、编排的理念等都有很大的差别，高考不可能依据教材来考核，我们如何对待这种差异，提高教学的有效性呢？答案就是抓住生物学的核心概念。有一些近似戏谑的生物学名言如“事实比想象离奇”、“生物学唯一的规律是：生物学中的概括一律具有例外”正是从侧面说明了生命世界的纷繁复杂。由于生物多样性等原因，生物规律既有普遍性，又又有它的特殊性，生物学的发展很大程度上是概念的发展，概念的发展是认识的进

步，理论的更新，观念的转变。抓住核心概念的教学就是抓住了高中生物教学学的重点、主干、提纲，既有利于教师教学的有效性，又可以提高学生生物科学素养。譬如，免疫的内容以前是放在选修来学习的，现在放在了必修3，很重要的一个原因就是增加对“稳态”这个核心概念的认识。

高中生物课程是普通高中科学学习领域中的一个科目，生物学是一门实验性很强的学科，新课标重视实验不仅体现在考纲有20个基础实验的上，体现在课本大量的科学史上，更体现在对科学探究能力的明确要求上。实验教学既要让学生掌握一些基本的实验操作技能，又要增加学生对知识的鲜活认识，破除对知识产生过程的神秘感，不再觉得创造知识是高不可攀的。对实验教学我们要有一个整体的计划，不可为了实验而实验。譬如科学探究能力的培养我们要把它细分成不同的细节，融入20个基础实验教学中，要在回顾科学史中让学生体会科学家的科学思维科学方法，科学史的教学重点不是为了让学生记住哪些人在何时做了哪些事。实验不仅是学习的内容，也是促进学生学习的手段和策略。以什么形式开展实验教学，要根据实际情况来考虑。学生动手能力强，可以多以探究的形式，基础差的可以先学习理论再实验验证，学校硬件环境差，可以多做演示实验。

## 1、面向全体学生，不仅仅是口号

面向全体学生，一方面体现了教育的公平，另一方面是要关注学生的个体差异。这就要求我们要了解学生，尊重差异的基础上，分层要求，实行有坡度的教学设计，照顾不同层次的学生，采取多种多样的评价手段，注重不同学生的情绪体验，分层辅导提优补差，加强学法指导，特别是一些学习有困难的学生，要了解他们的学习计划、指导他们阅读教材（参考书）、如何听课、如何做好笔记、用好笔记，提高学习效率。

## 2、行之有效的教学形式

不管是传统的讲授演示教学还是探究式教学都是教学的有效手段，我们要根据不同的内容采取不同的形式，对强调知识呈递的内容我们可以去用讲授演示教学，对一些蕴含科学思维科学方法贴近学生实际的可以探究式教学。一些简单的内容甚至可以用自学辅导法，课后自学法等。

## 高三生物教学反思篇四

### 1. 放慢速度，注重基础，顺利过渡。

高三新教材知识内容多，刚进入高三，知识突然增多，难度加大，学生会觉得不适应。学习的难度虽大，但是仍然注重考查基础知识，这时应该放慢教学速度，使学生在课堂理解的基础上加深记忆，帮助学生慢慢过渡，逐渐适应高三的生物学习。

### 2. 以旧代新，建立知识体系。

高三第一学期的教学任务主要是第三册书，但是高三的新教材知识是在高二知识的基础上联系实际的一些深入的应用，从高考的最终任务出发，最好方法就是以旧代新，把高二两本教材的内容加进来，先复习，逐步深入，再引出高三教材的新知识，这样复习旧知识，学习新知识的同时，还可以帮助学生建立完整的知识体系。此外还应注意，现在的学生，初中学习的生物知识所剩无几，高中课本对这些知识的涉及也很少，但是高考对知识的考查非常全面，复习时应有目的的把一些重要的初中知识整合到高中所学得知识中，帮助学生全面的复习。

### 3. 充分利用多媒体教学，提高学习兴趣，降低教学难度。

由于高三教材中需要学生记忆的知识比较多，内容相对比较抽象，课堂教学中要把握住运用多媒体的过程，我针对教学的内容查阅了大量的可利用的教学资源，按照自己的教学意

图修改后，运用于课堂教学，例如框图，表格，图片，录像等媒体方式，可以把抽象的知识形象直观的呈现出来，提高了学生学习的兴趣，更有利于学生接受新知识，同时也节省了课堂写板书的时间。

#### 4. 加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。

近几年来，生物高考愈发注重社会生活中的热点问题，如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。对于理论联系实际的考察也逐渐增多，例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。所以要求我们引导学生去关心跟生物有关的社会热点问题，并且学会将学到的生物理论知识应用于解决一些实际问题中。

#### 5. 加强对实验能力的培养。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及到的的一些科学实验的基本方法，如对比实验法、单因子实验法等。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

#### 1. 精简习题

精选精练，不搞题海战术。有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。高三的时间很紧，要做的题太多，把所有的高考题都做一遍是不可能、不

现实的，做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，发、更要知其所以然。现在理综考试，强调考的是用知识，用的是能力，而不是死记硬背，要把知识活学活用，才能解好这个题。考完试后讲评很重要，要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。不能简单的归于马虎或者粗心大意，根本的问题还是对概念的理解和运用的不够。在高考前，学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

重点突出，全面复习，不能“押宝”。有人说做历年的高考题，能预测高考的出题方向。高考内容显然是主要考主干知识，但不可能避免个别偏题、怪题，涉及细枝末节的知识点。复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。猜测或给学生猜测考哪部分内容是不可取的。高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的复习必须全面。从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。

布置给学生的练习一定要精简，不能图多，否则学生做了很多题，任务重，却抓不住重点，效果反而不好。精选习题就需要老师去做很多题，并且细致的整理，归类。例如有针对性的找出不同的难度的题目适合学生在不同的时期去练习，某一类型的题不图做得多，弄懂综合的一道题，一系列题目都可以掌握。

## 2. 鼓励学生多讨论，多思考，培养分析能力

教学中不能只顾自己讲解，一味的讲授式，使学生长期的只是被动的接受，不利于培养学生的独立思考，分析问题的能力。更多的应该让学生主动的思考，并且去交流讨论，找到自己的问题，带着问题去理解老师的讲解，同时一些简单的

问题，同学讨论就可解决，老师不必题题讲解，耽误课堂时间。

不要限制学生的思维。有些教师盲目地拿着答案来对，凡是跟“答案”一样的就算对，不一样就算错。实际不管是老教师还是新教师，把题拿给学生之前，最好自己先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

### 1. 强调审题的重要性

高考中非选择题所占比重比较大，学生在平时的练习中遇到的问题就是，自己的答案和正确答案偏差较大，但是并不知道如此答题的原因。做再多的题，仍然不会思考。原因在于学生不会审题，针对这个问题，平时练习中，注重训练学生在题目中划出关键词，找出考察的知识点，有针对性地思考，并写出分析后的答案，使学生找到答案唯一的原因。

### 2. 注重基础知识的落实

高考试题虽然难度大，对能力要求高，但是考察的方向依然是注重学生对于基础知识的掌握，没有知识的积累，能力是很难形成的，所以教学中仍然要注重落实基础知识。高三下学期我们要做大量的练习，讲评试卷的环节非常重要，我再讲题的时候，不是在讲某一道题为什么选a[]更多的是，利用每一道题的4个选项，将所涉及到的所有知识点，不厌其烦的带着大家重复，去复习，为的就是让学生对于反复去熟悉这些基本知识，熟悉的基础上才能灵活运用。

### 3. 训练学生会归纳总结

高三下学期，练习模拟题非常多，如果只是机械的做题，讲

题，题目越做越多，错题越来越多，做过的再做也仍然出错，学生感觉收获并不大。这样就需要老师教会学生对做过的习题有目的的归纳总结，例如：针对考试说明，找出高考考察的知识点，把比较重要的几套题目分别进行整理。同一个知识点，可以考察的方法很多，可以正向推理，也可以逆向思考，放在一起进行归纳总结，难点就更容易突破，学生印象也比较深刻，总结的资料也有利于后边的复习。

## 高三生物教学反思篇五

高三生物第一轮复习共9个月左右时间。时间跨度长，重在生物学基本知识的巩固和提高，在复习中把目标定在梳理课本知识、加强和巩固对教材知识的理解、并及时解决仍有疑问的知识点上，帮助学生建立起自己的生物学知识网络；通过阶段测试，及时发现问题，要求学生做到每个考点过关。

### 1、复习安排：

在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。如在复习有丝分裂时，我与减数分裂进行比较学习，就染色体、染色单体、DNA的数目变化、染色体行为特征、两种细胞分裂图形判断加以重点讲解，而在复习减数分裂时则侧重精、卵细胞形成过程不同点的比较、与遗传学三大定律内在联系等方面，这样安排有利于学生对各知识点的理解，减少复习过程中的重复性。

### 2、复习策略

(1)研究高考信息，把握复习方向考试说明是高考的依据，是生物复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

(2)注重知识体系的重组，形成学科知识网络高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、拓展和深化。在复习中要抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络，这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。

(3)营造良好的复习心理环境及时发现学生的优点，给予一定的表扬和鼓励，以增强其信心，缓解其压力，要给学生以更多的关爱和耐心。

### 3、第一轮复习中暴露出来的问题：

通过考试的情况分析，暴露出一些问题：

(1)不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围、以及相关知识点的联系和区别；第一轮复习即将结束，各知识点能做到基本掌握，但仍是孤立的、零散的，在解决综合题(如实验设计题)时失误较多。

(2)不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间用于做题、核对答案、解答疑难习题上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。如对性状分离、分离定律的实质、自由组合定律的实质等的理解仍是想当然，在解决考查能力的题型时，错误率较高。

(3)实验探究能力薄弱。实验是生物学科的基础，高考历来都非常重视对实验能力的考查，包括实验设计能力、分析能力等。其分值一般都会达到总分值的50%。这在本次市质检卷中也是如此。而实验教学一直都是我校生物教学中的一个难点，由于我校的硬件条件和课时的限制，我们根本无法完成《考纲》中所要求的16个教材实验(一般只能完成其中的4个实验)，即使是教师也有许多实验没有做过。这极大地制约了学生实验能力的提升。

(4) 解题能力弱：在复习过程中，学生进行大量的习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细的分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，同时也暴露审题不严，答题不规范的问题。

#### 4、二轮复习设想

结合第一轮复习中暴露出来的问题，有所侧重地进行第二轮复习，第二轮复习以专题的形式进行。在二轮复习中，复习专题的选择、习题的精选、解题技巧的培养是工作重点。主要达成以下目标：

(1) 进一步完善知识体系，同时对重点和难点进行深化。

(2) 将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题能力。

(3) 把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，初步形成应试技巧。