

2023年大班语言活动教案(模板8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班语言活动教案篇一

教师为幼儿带给一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一齐从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢别着急，让拼板来帮忙我们。

2. 玩拼板，赏故事

师：此刻我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的资料都在故事里吗（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的资料。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在透过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的主角、把握故事的线索。

3. 自制图书、欣赏故事、调整画面教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画资料后，回忆故事资料，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中适宜的位置，做成

一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作状况。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次带给倾听的机会，让幼儿透过核对图片的摆放顺序加深对故事资料的理解和记忆。等幼儿纠正后，带给已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4. 师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自己身边，选取一本由幼儿编制好的书，倡议大家一齐来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样貌很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很悲哀”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢” 幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天

鹅”。)

师：“这是怎样样的天鹅呢”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最后的共读环节加深了幼儿对故事的理解，透过问答也为幼儿带来了用自己的语言进行表达的机会。

大班语言活动教案篇二

1. 乐意了解邮局，体验用书信形式进行交流的乐趣。
2. 仔细观察邮局，会表达自己的所见所闻，提高对周围事物的观察能力和语言表达能力。
3. 了解邮局的用途，学习用正确的方法阅读信件。

1. 幼儿在本活动前已参观过邮局。

2. 阅读材料2《有用的邮局》。

1. 回忆交流。

2. 梳理对邮局的认识。

——师幼一起交流对邮局的认识。教师可以问：

邮局里的标志性颜色是什么？（绿色）

邮局里有些什么设施与物品？（邮箱、秤、电脑、信封、汇

款单等)

邮局有哪些功能? (寄信、汇钱、及包裹, 打电话, 储蓄、订阅报纸、刊物、代收煤气费、电话费、自来水费等)

——了解邮递员的工作情况及邮局与人们生活的关系。教师可提问:

邮递员的衣服有什么特点? 他们主要做哪些工作? (投递、收发)

人们到邮局里来做些什么事情? (寄信、汇款、及包裹)

3. 游戏: 寄信。

——教师提示语: 小动物们有很多信送给他们的朋友, 可是不知道怎样寄信, 我们来帮帮他们把!

——幼儿自由阅读小动物的信, 了解信是要送给谁的。教师巡回指导, 重点关注幼儿的阅读方法和习惯。

——幼儿学习将信装进信封。

——教师请幼儿回家和爸爸妈妈一起写信、装信封、写地址、到邮局买、贴邮票并寄信。

4. 出示阅读材料2《有用的邮局》。

幼儿自主阅读, 进一步了解邮局的功能以及与人们生活的关系

1. 本活动还可以设计成科学与艺术的综合活动, 认识邮局后再设计或绘画一封写给某某朋友的信, 然后按照寄信的步骤寄出, 及认识有机又能了解寄信的步骤, 还可以提高幼儿的审美能力和动手能力。

2. 本活动的重点是了解邮局的特点和邮局与人们生活的关系，难点是掌握寄信的步骤，在综合活动中提高阅读能力和语言能力。

3. 请家长与孩子一起完成写信、写地址、贴邮票的过程，并去邮局寄，帮助孩子掌握寄信的过程。

大班语言活动教案篇三

小朋友在生活中经常会遇到这样那样的问题，对于大班的小朋友来说他们有一定的生活经验的积累，也有着比较强烈的解决问题的欲望，基于以上的思考我设计了本次活动。为了增加对孩子想象、思考的挑战，我对原素材内容作了调整，在引导幼儿仔细观察画面的基础上，对故事情节进行想象、思考，从而体验故事的趣味性，同时学习在不同意见情况下达成共识的方法。

1、能仔细观察画面从中获取信息，尝试理解小老鼠们选择物品的过程和理由，体验故事的趣味性。

2、能根据故事情节进行想象、思考，并大胆表达自己的想法。

课件、白纸、勾线笔。

一、播放音乐，调动幼儿情绪。

“多么美妙的音乐呀，原来是一群小老鼠想办法解决了困难在庆祝呢！它们遇到了什么困难？又是怎么解决的呢？我们一起去看看吧。”

二、导入故事，引出张贴的字条。

1、农场一角的小仓库里住着15只老鼠，一天老鼠外出回来，发现仓库里乱七八糟，墙上贴着一张奇怪的纸条。

三、教师讲述故事内容，引出讨论话题：在猫的脖子上挂什么？

1、由老鼠爷爷的一段话引出：在猫的脖子上挂什么？

4、出示有味道的、很远的地方就能看见的、会发出声音的三个标记图画面，请幼儿猜想老鼠会选哪一种标记的物品，并说出理由。

5、出示老鼠投放栗仁做选择的画面，引导幼儿观察并讲述老鼠的选择。再次猜想老鼠会选什么既轻又会发出声音的东西。

四、讨论故事情节。

讨论：

1、谁去给猫挂铃铛？

2、怎样给猫挂上铃铛？

3、引导幼儿观察画面讲述小老鼠想到什么办法将铃铛挂到了猫的脖子里。

五、简单小结。小老鼠们遇到问题会动脑筋解决，它们可真有办法！我们小朋友平时肯定也会遇到困难，我相信你们一定会想出很多方法解决。如果大家意见不一致的时候，可以用站队、投放物品、猜拳、举手表决等办法做出决定。

大班语言活动教案篇四

本次阅读活动尝试设计并使用了“折叠书”，此书既能像普通图书一样逐页翻阅，也能在书拉开时将所有画面同时呈此刻幼儿眼前，有助于幼儿仔细观察画面，并将一幅幅的画面连续起来理解，也可让幼儿根据自己的实际需要，选取看书

的方式。

2. 整合多种教育手段有针对性地落实阅读的重点

围绕拼板和自制图书设计了三个小活动，成功解决了活动中的重点。第一洗拼板。突出了故事中的三个主要形象，能帮忙幼儿了解故事中的主要主角；第二洗听故事调整拼板位置。帮忙幼儿理解并记忆故事的主要线索；第三次根据拼板自制图书及后续的调整活动。检验了幼儿对资料的记忆状况，反过来又增强了幼儿有意识地记忆故事主要资料的目的性。

3. 运用多种方式解决群众倾听活动中的难点在以往的群众阅读中，幼儿欣赏完一遍故事后，总想急着发表自己的意见，而不愿意倾听同事或教师的发言。这次群众阅读活动中运用了三种方式，保证了幼儿有质量的倾听活动。

方式1：发挥自制图书的作用。让幼儿对自制的故事进行检查、根据故事资料调整图画顺序，增强了幼儿倾听的目的性，引发幼儿倾听的兴趣。在这个环节中，还针对孩子在给图排序时可能出现的几种错误进行了假设，并准备了具体的应对方案。

方式2：设置较为宽泛的提问。教师围绕故事中的主要情节进行提问，但问题无单一的答案，幼儿自然会有多种回答，而不同的答案能激发幼儿专心倾听。

方式3：营造能激发倾听愿望的氛围。教师优美的语言和生动的语调能吸引幼儿倾听；同伴个性化的语言和有感情的表达，也能相互感染，激发幼儿互相模仿、学习的兴趣，有效提高了倾听的质量。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

大班语言活动教案篇五

1、根据大班幼儿年龄特点，喜欢通过角色互动，增强幼儿学习语言的兴趣，激发幼儿思考的欲望，续编故事情节，所以在设计过程，通过角色的演绎提问，完成整个过程。

2、通过教师的语言启发，引导幼儿进行废物利用。幼儿对环境保护意识模糊，通过具体、形象的事物、情节、环境，达到环保教育的目的。

1、在老师启发引导下，合理想象故事情节，完整故事内容，培养幼儿的扩散性、创造性思维能力。

2、了解稻草的用途。

3、废物利用，并对幼儿进行环保教育。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、了解一些有关稻草的常识。

2、稻草制品。如：草帽、草席、稻草人、草鞋等。

3、立体活动教具、头饰（小鸟、小兔、小姑娘）

把没用的稻草变成有用的东西，从而进行环保教育。

一、角色互动，引出故事：

冬天的时候，小白杨穿了一条用稻草做的围裙，真漂亮，又暖和。可是，春天来了，唉，你们发现小白杨怎么了？（哭了）

- 1、我们一起问小白杨？（小白杨，小白杨，你为什么哭呀？）
- 2、请扮演小白杨的老师回答（春天来了，天气渐渐热了，可是我那件用稻草做的围裙还穿着，太热了）
- 3、谁来了？小白杨怎么问小鸟的？小鸟帮助它了吗？小兔呢？

总结：哎呀，小鸟、小兔都没帮助小白杨，它们那么热的天不需要围裙，怎么办呢？

二、设疑：教师引出讨论点

- 1、天越来越热了，小白杨的围裙还是没脱掉，它热得透不过气来，难受得腰也弯了，怎么办呀？（幼儿讨论）

总结：会环境污染的，扔到小河鱼会死，烧稻草的浓烟呛人。

三、扩疑（废物利用进行环保教育）

- 1、哎呀，老师的办法都不好，你们有什么好办法呢？你们想想稻草有什么用？
- 2、讨论稻草的各种用途，完整故事内容。

总结：你们想出办法是不是和这位小姑娘想得一样呢？完整故事内容，体验成功的喜悦。

- 3、现在小白杨怎么样了？（笑了）

四、扮演角色，体验成功

通过角色扮演，体验帮助别人的快乐。

附： 故事：小白杨的围裙

冬天的时候，小白杨穿了一件用稻草做的围裙，又漂亮，又暖和。

春天来了，小白杨还是穿着那条用稻草做的围裙，真热呀。一只小鸟飞来了，小白杨忙问：“小鸟，小鸟，请你帮我把这条用稻草做的围裙脱了，好吗？”小鸟说：“不行，不行，这么热的天，我才不要呢！”一只小兔蹦蹦跳跳过来了，小白杨又问：“小兔，小兔，请你帮我把这条围裙脱了，好吗？”小兔摇摇头说：“不行，不行，这么热的天，我才不要呢！”哎，天越来越热了，可是小白杨的围裙还是没脱，它热得直冒汗，热得喘不过气来，腰也弯了，他伤心地哭了，这时，正好来了一位小姑娘，小姑娘说：“小白杨，别哭，别哭，我来帮你！”她用稻草做了一顶草帽戴在头上遮太阳，用稻草编了一条草席，睡在白杨树底下，真凉快。嗨，这下白杨树再也不觉得热了，它舒服极了，高兴得笑弯了腰，连声说：“谢谢你，小姑娘！”

从这次语言活动设计中让我想起了以往我们开展的一些故事教学，结局是统一的，孩子们的“一百种语言”最后变成了一种语言，制约了幼儿创新能力的发展。因此，我们应该改革固有模式，此活动中我们就利用了动画对孩子具有相当吸引力的特性，让动画及声效的变换去引发孩子主动思考，充分激发孩子的想象，允许孩子们有不同的答案，鼓励幼儿大胆求异，变被动接受为主动获取，将知识转换成能力，培养创造性思维能力，为幼儿取得良好的学习效果和将来的终身学习和健康奠定良好的基础。

大班语言活动教案篇六

- （一）体会小熊过桥时的心情，学习有表情地朗诵诗歌。
- （二）知道遇到困难要勇敢，不退缩。

重点：理解诗歌《小熊过桥》的内容并学习朗诵。

难点：体会小熊过桥时的心情，能有表情地朗诵诗歌。

（一）磁性图片：表情紧张、头上冒汗的小熊，回头笑的小熊；鲤鱼，乌鸦，流水。

（二）幼儿用书第2册第4—5页。

（三）挂图（《小熊过桥》）。

（四）语言cd（《小熊过桥》）。

（一）摇摇晃晃的小竹桥。

1、教师出示挂图，引出话题。

——这是一座什么桥？桥下有什么？走在这座桥上你觉得会有什么感觉？

——你敢走这种摇摇晃晃的小竹桥吗？会顺利通过吗？

2、教师出示小熊图片，组织讨论。

3、幼儿自由发言。

（二）快来把我抱过桥。

1、教师朗诵诗歌第一段，幼儿倾听。（教师边演示小熊、乌鸦、流水图片边朗诵。）

2、理解诗歌内容，体会小熊害怕过桥的心情。

——小熊过桥时遇到了什么困难？为什么不敢过桥？（丰富词汇：立不稳、站不牢。）

——小熊站在桥上时心情怎么样？（丰富词汇：心乱跳。）

——这时，头上的乌鸦在干什么？桥下流水是怎么样？
（丰富词汇：哇哇叫、哗哗笑。）

——小熊说什么了？我们来学一学吧！（引导幼儿用紧张、害怕着急的语气说一说。）

——你遇到过紧张害怕的事情吗？你会怎么做？

——请你鼓励鼓励小熊，你会对它说什么？

（三）高高兴兴过了桥。

1、教师朗诵诗歌第二段，幼儿倾听。（教师边演示小熊、鲤鱼图片边朗诵，最后替换成“回头笑”的小熊图片。）

2、理解诗歌内容，体会小熊过桥后的快乐心情。

——谁帮助了小熊？它是怎么说的？我们来学一学吧！（教师引导幼儿用微笑、鼓励的语气说一说。）

——小熊是怎样过桥的？为什么要“回头笑”？

——你遇到过一开始很紧张但后来克服困难的事情吗？成功之后的心情是怎样的？

（四）小熊过桥。

1、集体朗诵儿歌。

——我们一起来念一念这首儿歌吧！（师幼共同朗诵儿歌3—4

遍。启发幼儿有表情地朗诵，并自由创编相应的手势或身体动作。）

2、说说对儿歌中角色的印象。

——你喜欢小熊吗？为什么？

——鲤鱼、乌鸦、流水，你喜欢谁，不喜欢谁？为什么？

大班语言活动教案篇七

1、享受听故事的乐趣。

2、培养幼儿的发散思维及思考能力。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

课件、纸笔、蓝色腊光纸

1、猜谜语引起幼儿兴趣：不着地，不腾空，高高一座楼，造在水当中。

2、谈话引出课题：

（1）你见过什么样的小船？

（2）海龟爷爷过生日，小动物们都有自己独特的小船，你们想知道是什么样子的吗？

3、欣赏故事《小船悠悠》。

4、提问：

（1）哪些小动物？

(2) 它们做的什么小船？

5、第二遍欣赏故事。

6、提问：如果你是小动物，你会做什么小船？

7、幼儿动手绘画，贴在大图画纸上。

8、给作品取名字。

9、小朋友手拉手做小船出活动室。

新《纲要》的语言领域目标，明显地多以“体验、乐意、大胆说”为基准，从孩子本位出发，如目标第一条就是“乐意与人交流”，并且纲要强调了“语言能力是在运用中发展起来的”，纯粹淡化了以前得视语言形式学习的特点，而是强调了语言的“人本”精神与交际作用。

大班语言活动教案篇八

1、认真倾听别人的讲话，并能听懂。

2、围绕主题大胆表达个人见解，语句要连贯。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

小鸟木偶一个以及“假如你有了翅膀”的图片

1、创设谈话情境，初步了解谈话的主题。

(1) 教师以木偶表演形式激发幼儿的兴趣，引出话题。

师：今天小鸟来到我们班，要和大家交个朋友，你们愿意吗？

提问：大家都知道小鸟的本领可大了，它都有哪些本领呢？

（2）让幼儿自由交谈小鸟的本领，启发幼儿回忆见过、听过的事，充分发表自己的见解。

（3）教师倾听幼儿谈话，提醒幼儿专心听同伴谈话，了解别人说什么，还有什么没说，自己可以说得与别人不一样。

2、围绕主题讲述，能大胆表达自己的见解。

（1）集体谈论小鸟的本领。

提问：小鸟为什么会飞？还有谁也有翅膀？有了翅膀有什么作用？

（2）围绕主题进行讲述。

如果你有了翅膀，你会做些什么？

你会做些什么特别的事？

你会为别人做些什么事？

你还希望谁有翅膀？为什么？

（3）幼儿分成几组，围绕主题进行自由交谈，教师轮流参与各个小组的谈话。

（4）鼓励幼儿将自己交谈的内容用较完整的语言大胆的表达出来。教师及时将好的语句反馈给全班幼儿，让幼儿学会用连贯的语句来表达自己的想法。

3、记录讲述内容，感受表达的快乐。

(1) 运用幼儿用书，引导幼儿将自己讲述的内容记录下来。

(2) 教师对幼儿丰富的想象给予肯定，使幼儿在谈话记录中体验快乐。

在这次语言活动中，幼儿能围绕主题大胆地表达自己的见解，幼儿能在别人讲述的时候认真倾听，在讲话过程中，幼儿具有文明的语言习惯。大部分幼儿能在活动中，想说，敢说，会说，气氛非常活跃。不足的是，有2个幼儿的经验少，表达不太清楚，有一个幼儿不敢说。以后在活动中要关注这些幼儿，给他们创造机会，鼓励他们表达自己的见解。