

2023年浮力教学反思与自我评价 浮力教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

浮力教学反思与自我评价篇一

本课是在前一课《浮力》研究的基础上展开的。通过前一课的研究，同学们已经初步认识了什么是浮力，也发现了物体在水中受到的浮力大小与物体排开的水量有关系。

上这一课时，我直接入题，读课题，发表自己的想法。大部分学生认为“下沉的物体同样会受到水的浮力。”问其理由，有些是在电视节目上看到过相关知识的介绍；有些则是在书本或是科普类书上看到过；也有的纯粹是猜的。当然也有一小部分学生显得很难确定，少数则认为下沉物体是不会受到浮力的。如何让学生看到下沉物体在水中受到的“浮力”呢？我把重点放在引导学生设计实验上。有了前一堂课的实验经历，稍一点拨，学生便能观察实验器材，设计一个实验比较观察同一个钩码在空气中和水中的“重力”大小。如果在水中测得的“重力”小于在空气中的重力，则说明物体受到了水的浮力。引导学生在设计实验的过程中，充分讨论实验的科学性、注意事项，意在培养学生严谨的科学思考习惯及一丝不苟的科学态度。在实验数据的分析中，我有目的地挑选了3个小组的数据板书在黑板上，进行全班性的讨论。

1个钩码 2个钩码 3个钩码

在空气中的重力 0.50. 51. 11. 11. 51. 6

在水中的重力0.40.51.011.41.4

通过数据的比较，学生很快就能发现物体浸入水中的体积越大，受到的浮力就越大。1个钩码在空气的重力是 $0.5n$ 而在水中受到的重力也是 $0.5n$ 那么它真的没有受到水的浮力吗？是什么原因造成了实验数据相等呢？对于实验中产生的一些特殊数据的观察、思考与讨论，我认为是很必要的。抛出这个问题后，教室里的氛围有一些沉闷，不过慢慢地零星的小手开始举起来了。“可能是他们组读数时视线没有与刻度线平视。”“可能是1个钩码受到的浮力很小，还不到 $0.1n$ 他们读数时就没记上去。”“有可能他们的弹簧秤没有校零。”……“看来，我们以后进行科学实验应该要怎样？”学生畅谈。对于实验数据不够准确的小组，我还会邀请他们课后与老师一块重做刚才的实验，进行再次研究，使学生在反复多次的实验中寻找客观规律，在实验中体会收集科学数据的重要性。

浮力教学反思与自我评价篇二

密度是力学中的一个重要的物理量，对密度的认识，应是对物质性质的一个最基本的认识，同学们对密度的概念和公式的认识还算可以，但对密度的测定就不自信了，特别是特殊法测密度，尤其是利用浮力的方法测密度，学生更是无从下手，因为利用浮力法测密度，它纠集了质量、密度、重力、合力、平衡力和压强等许多物理概念。

学生将这些概念综合到一起，就力不从心了。因为不同的方法测密度要求学生对实验原理、实验器材、实验步骤、需要测量的物理量都了如指掌。要做到这些，必须从根本上理解密度的概念及公式的应用。我们知道 $\rho = m/v$ 要知道密度，就要测出质量 m 和体积 v 常规法利用天平和量筒测密度同学们还可以，但利用弹簧测力计、细绳、水、烧杯、小石块等测出小石块的密度，学生就无从下手了。这时候在课堂上就要

看老师的点拨和指导性了。那么教师还要从根本上引导学生怎样测出质量、体积下手让学生们讨论，最后得出：质量要从重力得出，就要用弹簧测力计测出小石块的重力，利用 $G=mg$ 求出小石块的质量；然后根据浮力的知识 $F_{浮}=G_{排}$ ，使物体的体积等于 $V_{排}$ ，就要利用弹簧测力计测出小石块浸没（ $V_{物}=V_{排}$ ）在水中所受的浮力，求出 $V_{物}$ ，就可以测出物体的密度了。

所以利用浮力的方法测密度，无论利用那些器材，都要设法从根本上找到质量和体积，密度就迎刃而解了。

浮力教学反思与自我评价篇三

《浮力》是五年级第二学期第一单元“沉与浮”中的一个内容。感受浮力的存在、浮力的基本特点，掌握“物体浸入水中的体积越大，受到的浮力也就越大”的科学概念。

1. 以“生活化”作为主线贯穿整个环节。在导入环节就以常见的生活场景——河面上漂浮的垃圾，引出水的浮力，感受一些物体（塑料袋、泡沫块、瓶子、木块等生活中丢弃的物品）在水中受到的浮力。在探究环节，最后教学总结环节运用所学知识，解决生活中的问题。

2. 放手让学生操作。学生在实验中只要测量拉力，计算出浮力就可以了。意图就是想让学生多进行测力计的使用操作，达到锻炼操作技能的目的，虽然这样多耗费了一些时间，而且造成了一定程度上的使用混乱，但还是值得的。

这一课上完，感觉有以下几个不足：

1. 时间还是控制不好，解决问题环节一个如何使皮球浮起来的问题没有提出，只解决了一个问题。主要原因还是学生在进行实验时，耗费时间过多，实验操作不熟练，实验程序不明确引起的。

2. 学生的实验操作技能还有待于提高。测力计的操作上学期上过一课，现在使用感觉还不熟练，一些学生实验记录表格也看不明白，不知要采集哪些实验数据，实验时，小组成员协作意识不强，没有进行很好的实验分工。

针对这次实验暴露出来的问题，让我更加深切地感觉到一定要加强学生的实验技能操作，在平时的实验中，多放手让学生去操作，在一次次的失误和失败中锻炼操作技能，同时学会实验数据的采集和分析，真正让实验成为得出科学结论、总结科学规律的一个有效历程。

浮力教学反思与自我评价篇四

浮力教学中分为5个课时进行学习，第一课时浮力的产生条件，重点得出阿基米德原理；第二课时阿基米德原理的基本应用，计算质量体积和密度的一般综合应用，第三课时浮沉条件及其推论和较综合练习，第四课时，浮力的典型例题，第五课时，浮力的应用，轮船、潜水艇、气球和飞艇的应用。

第一课时中我由原来不讲解浮力产生条件，现在又讲解，时间显得有点仓促，尤其是阿基米德原理的得出，本来想让学生自己完成，时间不够，只有变成自己演示了。其中的几个实验，引入用的浮沉子引入，物体受到的浮力和重力的关系，觉得引入没有什么吸引力。让学生体会浮力，用瓶子按入水中，越按越费力，同时排出的水越多，说明受到的浮力跟排开液体有关。用乒乓球演示了浮力的方向，其中最好用大瓶的可乐瓶，系住乒乓球的绳子的颜色要显眼。倒是研究物体的受到浮力的条件时，用乒乓球和塑料瓶演示浮力产生条件还引起了学生很大的兴趣。阿基米德原理备有学生实验器材。

浮力教学反思与自我评价篇五

今天讲浮力公式应用时，教学效果不是很好，课堂上学生表现出一种无奈、麻木和厌烦的情绪，针对这种现象，下课后

我找了几个学生了解情况，得知学生基础较差，尤其是遇到计算时，心理上就感到害怕，望而却步，连看都不愿去看一眼。

因此，这节课上课时我首先给学生讲了有关计算题的重要性，又从心理角度分析了学生的抵触情绪，得到学生的共鸣后，然后说这节课我们从最简单的题入手，大家好好听，体验一下做计算题的乐趣，并订下和约，如果大家觉得听不懂，没有信心，我今后就决不讲计算题。

这使得部分学生抱着试试看的心里进入了课堂。讲课时，我先将浮力的计算公式重新讲了一遍，把每个字母的意义、单位、作用又进行细致地讲解，而后只选择了两道非常简单且具有代表性的例题，效果明显提高，尤其在讲漂浮在液面上的物体密度与液体密度的关系时，我拿出了以往中考考过的一道题，就是利用这道例题得出的结论进行运算的，当时就有几个同学争先恐后地口算出了物体的密度，得到了教师和同学们的赞扬。顿时同学们的兴趣高涨，课堂气氛活跃起来。其中一个同学感慨地说：“这么容易就得了3分，原来都吓得不敢做”。于是我便因势利导告诉他们，只要上课认真听讲，掌握住方法和规律，计算题并不可怕。这些话立刻得到学生的赞同，教学效果非常好。

通过这节课我感到教师要深入学生，了解情况，及时发现问题，想办法解决；同时感到学生的信心在学习过程中的重要性，教学过程中必须时刻注意增强学生的自信心，使他们有成功感，这样课堂教学才会取得成功。