

2023年面积教学反思的优缺点 圆的面积教学反思(实用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

面积教学反思的优缺点篇一

圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。这节课中，我渗透了曲线图形与直线图形的关系，即化曲为直的思想。本节课，我认为我主要有以下几个亮点：

教学“圆的面积”计算公式推导时，故事激趣，渗透“转化”我先让学生回忆学过的平面图形面积的推导方法，引导学生进行知识迁移，能不能运用割补的方法把圆割补拼成学过的平行四边形、三角形等平面图形，来推导出圆的面积计算公式呢，然后留给学生充分的时间和空间，让学生小组合作动手、动脑剪一剪、拼一拼，再把圆转化成学过的平面图形。再引导学生交流、验证自己的推导想法，师生共同倾听并判断学生汇报圆的面积公式的推导过程，看看他们的推导方法是否科学、合理，使学生们经历操作、验证的学习过程。

这样有序的学习，提高了学生的实践能力和创新意识。

人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使知道，也可以让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

让学生自由创新这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形(三角形、梯形)的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

面积教学反思的优缺点篇二

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的，教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。

在探究平方分米与平方厘米的关系时，我先出现一个边长为1分米的正方形，学生很容易说出这个正方形的面积是1平方分米，1分米=10厘米时，就让学生猜一猜在这个1平方分米的正方形里可以摆几个1平方厘米的小正方形，通过猜测，再根据这个正方形的边长为10厘米来计算这个正方形的面积，得出的结果是：猜测1平方分米的正方形里可以摆100个1平方厘米的小正方形(就是100平方厘米)与计算边长10厘米的面积也是100平方厘米相等。从而得到1平方分米=100平方厘米，用同样的方法得到1平方米=100平方分米。再根据以上两个算式推导出：相邻的两个面积单位间的进率是100。

在本课时的教学过程中，面积单位名数的改写是不作新授知识来探究的，只是在面积单位间进率新授后的做一做中出现，直接让学生各自练习，但本人在让学生尝试进行名数改写时，有的学生只知道结果，说不出为什么；有的学生只会做高级单位名数改写成低级单位名数，反之就不会做。所以我在这样的情况下增加了把高级单位名数改写成低级单位名数与低级单位名数改写成高级单位名数的补充例题教学。这样教学的目的是让学生理解在名数改写应乘进率与除以进率的问题，我想至少帮助了一部同学对这方面知识的巩固。

面积教学反思的优缺点篇三

在人教版三年级下册《面积和面积单位》的整个教学过程中，我主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。

新课标强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。这节课是学生从线过渡到面，在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。

但是学生在学习过面积单位后，在做填上合适的单位时，孩子们会出现该填面积单位时，填成了长度单位，该填长度单位时，填成了面积单位。说明孩子们虽然在课堂上明白了

面积单位和长度单位的不同，但在实际的做题中，往往忽略了题目所描述的是物体的长度还是面积，在选择单位时出了错。

我反思了整节课，其主要原因是这节课只顾关注学生认识面积单位，以及面积单位和长度单位的区别，而相对应的填上合适的单位题目练习较少，导致学生在选择单位时出错。在以后的教学中还需讲练结合。

面积教学反思的优缺点篇四

探求新知，其实就是在圆的面积基础上求圆环的面积。所以，对一些学生来讲，解决它是不成问题的，所以我采用让学生尝试计算，分析校对，比较计算方法，归纳并优化计算公式。

练习环节，是应用公式解决问题的环节。为了让学生正确应用大半径和小半径，()我又提出了一个概念：“环宽”，让学生将环宽与大半径、小半径进行对比，从而得出了它们之间的联系与区别，（大半径与小半径都是从圆心到圆上的线段；而环宽是小圆上到大圆上的距离，表示环形的宽度 r -环宽 $=R-r$ 为今后做题提供了保障。

课上的最后，我又引领学生进行拓宽训练：刚才，同学们不是说两圆的位置有好几种关系吗？那如果是这种形状的——大圆内壁靠着一个小圆，如何求涂色部分？；如果这个圆在另一个圆的旁边，那这两个圆的面积相差是多少？…从而得出刚才推出的公式也适用于这些图形面积的差，把这块知识得以深化。

这样教学，有层次、有针对性，循序渐进，让学生的思维不断地发展，随着各部分名称以及其联系与区别，让学生对圆环理解更加深刻。而且，学生学到的知识也绝不是点点滴滴，而是系统地、有逻辑地。

面积教学反思的优缺点篇五

令我惊讶的是全班没有一个举手发言的。学生能说出答案，可是却没有总结归纳知识的能力，我想这是平时教学中对学生这方面能力的培养不够。北师大教材淡化概念，在课本上没有概念、方法性文字出现，所以教学中，我有时也疏忽这面的锻炼，在今后备课中，我会参考人教版教材，使新老教材更好的融合在一起。课堂上多给学生一定的时间，让学生总结知识点。

在这堂课，在讲多位数比较大小时，我告诉他们先分级，位数多的数，那个数就大。位数相同时，就看最高位，最高位上数字大，这个数就大。学生都明白这个道理。可是三、四个数在一起比较时，学生就错。我以为是学生马虎，我还不停的`在课上强调要注意比较的方法。

下课后我思考怎么样才能让学生不出现这样的错误呢，后来想到了一个办法，让学生先把要比较的数分级，然后再标上序号。根据题要求从大到小，或从小到大，再用大于号或是小于号连接起来。学生掌握这个方法后，真的很少出错。

面积教学反思的优缺点篇六

首先应该给学生更多的学习空间，使其能更自主地进行探究。教学中，我虽然很注意把学习的时间还给学生，但还有一些引导得过多过细之处，应该做到学生能说的就让学生来说，比如在引出面积单位时，方格大小不同不能用数方格的方法进行比较，完全可以设计得更开放些，让同学说一说，看到这两个图形，你发现了什么，你想说什么，让学生通过自己的观察得出结论，从而引出面积单位。

其次，在理解面积的含义和教学面积单位时，有点过高的估计了学生，还应让学生进行充分的感知，在触摸的经历中获得关于物体表面大小的经验，在量一量的活动中感受面积单

位的大小，有助于它更好地理解面积的含义，建立面积单位的正确表象。

另外，在学生的合作交流中，也还存在着一些重结果，轻过程的现象。

面积教学反思的优缺点篇七

《圆》的教学是小学数学教学的重要组成部分，而圆的面积又是其教学中的重点和难点，它是后面要学习的圆柱和圆锥的基础，其重要性不言而喻。学习本节内容的知识基础是圆的认识以及长方形、平行四边形、三角形、梯形等平面图形面积的推导过程。转化的数学思想是学习本节内容的策略和学习手段。

学生明确了：它们的面积相等，长方形的长=圆周长的一半，宽=圆半径，进而推导出圆的面积计算公式。通过这样的剪、拼、验证，把圆转化成已学过的平面图形（长方形），从而推导出了圆的面积计算公式。通过这一学习过程，学生不仅获取了新知，更提高了学习能力。

面积教学反思的优缺点篇八

学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

趣。也为下面的从而为下面求环形的面积作铺垫,而后是求圆环的面积,自然而然,学生肯定也明白了怎样求圆环的面积.

学生在知识的学习过程中，应有亲身体验，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。有了亲身的体会,学生很容易求出圆环的面积,但是为提高课堂效率,仅此一点往往是达不到预期的效果,接下来我打破常规,不是在理解的基础上,出示练习题目,进行单纯的练习,这样做学生也会感到枯燥

无味,于是我随机提出问题让学生思考,”知道了圆环的面积如何求,如果给出了两个半径可以很简单的求出圆环的面积,但在实际生活是不是只会给出半径,求环形的面积?如果不是,还可能会出现什么?怎样解决这一问题?”要求小组合作,讨论解决,经过这一过程,学生展示出现了各种类型,事实证明让学生尝试计算,分析验证,比较计算学生正确,并应用大半径、小半径、“环宽”之间的关系练习设计了4道对比练习题,使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

通过以上的各个环节,本节的课容量大,既有基础又有拓展,学生的积极性也极高,全体参与,使每个人都有不同程度的发展.

面积教学反思的优缺点篇九

环形面积是在圆的面积计算基础上进行教学的,圆的面积计算学生接受并不太困难,但环形却要把握住外圆和内圆这个形成圆环形的本质问题。

教学时,我重点引导学生自主学习。本节课中,我从学生的实际水平出发,重视培养学生观察能力和发现问题的能力。首先让学生观察阴影部分的图形有什么特征,通过大家的积极讨论和研究,很快得出了圆环的定义,让学生动手摸一摸外圆和内圆,把外圆和内圆观察的非常到位。做到让学生参与教学过程,激发学生的学习兴趣。然后设计提问:求圆面积必须知道什么?你能找到内圆和外圆的.半径吗?充分让学生的思维活跃,把环形真实地显露在学生眼前,再通过小组合作的讨论,得出环形的面积计算公式,最后让学生自学例题,使学生的自主学习得到充分发挥,学会小组合作学习,在愉悦、轻松的氛围下获得知识。

通过本节课的教学,我感受到切实了解学生,让学生参与到教学过程中,充分的信任学生,既能够使课堂气氛非常的活跃,对提高教学效果也起到了事半功倍的作用!