

最新小学阅读课活动方案 小学综合实践活动课国培研修日志(汇总5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学阅读课活动方案篇一

今年我有幸参加了云南省国培计划的小学综合实践活动课的网上培训，在接近4个月的培训当中，我认真聆听专家专题讲座，仔细阅读各专题课程文本，积极参与到班级论坛和主题研讨中，主动发帖、回帖，与各位参训同仁一起就培训中的困惑和收获进行交流讨论，按时按质完成学习作业。

培训中有苦有累、有欢笑有收获，这次参训，我感受颇多，受益匪浅。

一、思想上对小学综合实践活动课有了全新的认识 小学综合实践活动课内容丰富、形式多样，其内容主要包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育以及信息技术教育。课程强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感；在课程实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。

它既表现为综合实践活动课程教学注重“实践”，将重视过程作为与学科课程教学相区别的重要标志，也是综合实践活动课程本质属性的必然反映，是教育改革理想实现的重心所在。确立综合实践活动课程教学实践观，对于规范综合实践

活动课程教学，以及打通课程与教学的界限，甚至填补课程论与教学论之间的鸿沟，有着重要的现实意义。

二、综合实践活动课呼唤教师转变观念

小学综合实践活动的开展与教师的专业成长是相辅相成的。综合实践活动的开展一方面对教师的发展提出了新的挑战，要求教师不断更新自己的教育观念，不断学习和实践，不断提高自己进行教学设计和教学组织的能力；另一方面，综合实践活动本身也为教师专业成长提供了广阔的环境和有利条件。

教师由知识传授者转变为学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。综合实践活动要求教师的角色要从课堂传授者转化为教学研究方法的主导者，教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

“学习共同体”的一员，也是关怀学生成长的. 有心人。

三、教师要用爱心点燃综合实践活动课的火焰

教育教学实践中，关爱学生是教师的天职，师爱是师生心灵沟通的桥梁。爱的核心是积极健康的情感，爱是人的基本心理需要。在学生的成长过程中，教师的爱是催化剂，能激发学生积极参与各项有益活动；教师的爱是春风化雨，能滋润学生的心田。学生的健康成长需要教师的关爱。

力量是巨大的。

培训使我拓宽了视野，升华了经验，更新了理念。今后，我将带着收获、带着感悟、带着满腔热情、把学到的知识运用到教育教学中。

农村中小学教师远程教育培训，对于一个老师来说这个机会是很难得的。这种学习方式很特别，老师不用再东奔西走，节省了时间、空间，物力和财力。

自从参加网络研修以来，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。

一、学习优秀教师的教学经验。

在培训过程中，我们主要是通过视频听了一些名家讲座，虽然视频的时间长，会有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在刚参加工作的这几个月里，我一直觉得自己对课堂教学技能知之甚少，需要在实际的课堂上慢慢地摸索出自己的一套独特的教学方法和模式。参加工作这段时间，我对于信息技术教学的理论仅局限于在学校学习的一些教学策略，在平时上课过程中没有注意反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少很慢。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

二、网络研修为学员搭建了广阔的平台

乐在其中！网络研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。看到了有那么多学员才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已。作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对自己的教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的信息技术教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为学校的信息技术教育做一点微薄的贡献。

小学阅读课活动方案篇二

一、指导思想。

以《基础教育课程改革纲要》为依据，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

二、教学目标。

- 1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。
- 2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。
- 3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。
- 4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

三、工作思路。

（一）加强课程研讨，整合资源优势。

（二）关注师生需求、促进师生发展。

鼓励教师积极参与课题研究，把课题实验作为综合实践活动课程资源加以开发，积极参加市级、镇级组织小学综合实践活动课程优秀论文评选，优秀活动案例的评比。在交流中增知，在实践中长才，注意积累综合实践活动的典型案列，丰富本学科资源。教师要充分开发、利用各种教育资源，包括家长资源、社区资源开展活动，与校本课程结合，从课程的实践性、活动性、生成性出发，坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性充分发展创造空间，面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用，推进学生对自己、社会与自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展，激发学生的真正兴趣，促进学生的持续发展。

（三）完善课程管理、抓好课程实施规范。

要求有关教师认真制订好“年级综合实践活动计划”和“班级综合实践活动计划”，按课时认真组织學生开展综合实践活动。切忌随意挪用或占用综合实践活动课时。严格按课程理念设计教学，教师在活动过程中要进行有效的指导和帮助。

要认真及时积累有关资料，对于老师，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

四、工作安排。

（一）准备阶段：

- 1、针对学生特点研讨并制定研究计划。
- 2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

（二）实施阶段：

- 1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。
- 3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

（三）总结阶段：

- 1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。
- 2、综合实践活动成果展示。
- 3、总结交流本学期的综合实践活动情况。

五、工作重点。

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

- 1、强调综合实践理论知识的传授。
- 2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。
- 3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。
- 4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。
- 5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

小学阅读课活动方案篇三

综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，所以，获得了学生的喜欢，极大地调动了学生的主观能动性。教师学生都从活动中收获颇丰。

在活动中，学生们学会礼貌待人、学会分工合作、学会积累资料、学会调查研究，学习设计活动方案、学习记录活动资料、学习撰写调查报告、学习运用所知识解决实际问题，学生常常体验着活动的快乐，保持参与活动的积极性。

我们鼓励教师开研讨课、写典型案例、写经验总结，多组织评奖活动，适时给教师搭建展示成果、相互交流的平台。我们举行了综合实践活动方案设计、论文、案例等项目的评优活动，极大地调动了一线教师实施综合实践活动的积极性。并推荐优秀案例、教学设计向上级部门参评、报刊杂志投稿。有一则案例获得江阴市“综合实践活动案例”评比三等奖，一则语文综合实践活动设计方案发表于《中小学语文教学案

例》杂志。

小学阅读课活动方案篇四

中国小学教育的半封闭式管理, 让我们这些家长多少都有些担忧! 仅仅课堂上的教育是否可能阻碍孩子们自然天性的舒展, 怎样才可以有效弥补孩子们亲近自然的向往?

让教育走出课堂, 让校园、家庭、社会共同发挥教育功能, 已成为全社会的共识。综合实践活动课程注重教育与当代现实生活的联系, 它强调的是学生的亲身经历, 重视的是学生的体验、感受, 以学生兴趣和内在需要为基础, 以主动探索为特征, 以实现学生主体能力综合发展为目的。福州市金山小学开展的`一系列综合实践活动在这一方面进行了实践的探讨并取得了良好的效果.

例如采用拓印组的综合实践活动-----树叶变变变! 让孩子们在自然界收集各种不同形状的树叶, 观察它们的形状颜色, 并通过拓印粘贴等一系列手段, 让孩子们将这些普普通通的叶子变成艺术作品, 焕发出第二次生命! 使孩子们在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动发现和解决问题, 体验和感受生活, 发展实践能力, 开拓创新精神[]/xdth/ 感谢您的支持和鼓励!

如果学校是一潭清泉, 那么生活便是那汪洋大海. 只有让教学时间活动面向生活, 才能使活动如生活般充满情趣。丰富多彩的自然生活\社会生活, 是学校教学的不竭源泉, 也是学校教学活动的延伸与发展。在小学有效开展综合实践活动, 从而使学生学会生活, 这样活动才能成为一池活水, 水清鱼跃。

小学阅读课活动方案篇五

一、工作思路

继续坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实有效的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，全面推动这门课程在全市范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我市在综合实践活动课程方面的教育特色。

二、主要工作

（一）落实课程常规，规范课程实施

1. 理性分析我市的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。周期性地对学校课程执行情况进行分析评估，形成课程不断革新的机制。
2. 引导全市中小学根据“**市中小学合格、优秀教研组评价标准”，完善教研组建设，优化师资配置的方式。
3. 开展多种区域形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式。
4. 继续加强综合实践活动课程教研网的建设和推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。
5. 积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。

（二）创新教研方式，注重教学实效

1. 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为教师交流经验提供平台，探讨教师专业发展的途径和方法。
2. 有序组织高中阶段综合实践活动课程的教研活动。继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况，并针对高中综合实践活动课程实施中的难点和重点问题进行专题研讨；加强研究小组的相关工作，促进其对我市高中课程改革的全面理解与深入思考，为解决我市高中综合实践活动实施中遇到的问题出谋划策。
3. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，提高教师应对新课程改革的适应能力。
4. 引导教师在教学过程中使用《学生研究性学习过程实录手册》，并根据小学生和初中学生的特点开发出较为成熟的适合小学和初中使用的版本。
5. 加强对课堂教学动态生成资源问题以及教学预设与生成关系的研究，引导教师教学智慧的生成。
6. 落实并深化局属初中学校自主申报教研活动的制度，紧抓9个教学环节，定期组织初中教学开放，有效推进初中课程发展。

（三）坚持全面推进，减少区域差异

1. 继续加强与局属学校和辖市（区）的交流综合实践活动课程实施现状的`调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。
2. 在**市范围内举行各种方式的研讨活动，通过交流、研讨等方式就区域发展中的共性问题进行充分沟通，帮助一些发

展薄弱区域和学校获得有针对性的改进方案。

3. 加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。此外，积极发挥基地教师在整体教师队伍中的骨干作用，发挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。

4. 进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

（四）注重课程研究，突破实施难点

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，做好“学校综合实践活动实施策略研究”项目的成果推广工作，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 改革综合实践活动的评价方式。紧密结合国家级课题“基于课程标准的课堂教学评价研究”和江苏省高中课程改革项目组有关校本评价的研究，继续完善《综合实践活动课程整体评价》，并指导学校进行有效的终结性评价活动；了解《研究性学习过程实录手册》的使用情况，加强综合实践活动过程性评价的管理与实施。

3. 加强生命教育等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，逐步创建课程与教学特色。

4. 加强对小学、初中阶段综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况，组织学校共同研究过程性评价和学分认定办法，逐步形成学生成长记录的新方式。

三、具体日程安排

九月份

发布和研讨“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

关注局属学校在综合实践活动课程实施方面的常规落实情况；

组织局属初中综合实践活动的教学研讨活动；

探讨x市综合实践活动课程在各个区域实施中的特点、问题、经验及教训。

十月份

全面辐射“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

开展**市综合实践活动学科基地的现场研讨活动；

组织**市综合实践活动骨干教师进行课程考察活动。

十一月份

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；