

2023年初中地理教学反思(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中地理教学反思篇一

随着新课改的进行，初中地理教学的时候，要求教师讲生活化教学手段运用进去，合理的运用生活中存在的地理知识，将其和地理教学大纲结合在一起，转变教学观念，在做好地理教学帮助学生更好的掌握地理知识的同时，切实提高学生的学习能力和知识运用能力。

(一) 能够让学生认识到地理的实用性

地理知识的内容比较丰富，和人们的生活有着直接的关系，比如大气污染、天气预报、农业生产等[1]。随着社会经济的发展，环境资源问题和粮食问题越来越严重，这些情况的出现和地理知识联系紧密。所以，教师进行地理教学的时候，教师必须重视地理知识和学生生活之间的联系，这样能够帮助学生认识到地理知识和自己生活的关系，能够激发学生地理学习的兴趣。

(二) 能够提高学生理论联系实际的能力

若是教师在进行地理教学的时候，能够很好的将地理知识和生活结合在一起，能够帮助学生更好的将理论和实际结合在一起，并在生活和学习的时候，自觉的和周围事物联系，切实提高理论实际联系的能力。

(一) 进行生活化情景的创设

进行初中地理教学的目的是帮助学生更好的了解并掌握基础

的地理知识，并利用学到的知识解决生活中存在的问题。所以，教师进行地理教学的时候必须创设生活化气息浓郁的情景。教师需要根据地理知识教学需要找到生活中的地理知识，并将知识和教学结合在一起，只有这样学生对地理的学习兴趣才会真正的提高，也能够更好的理解新的地理知识。比如教师在讲到天气的时候，若是一味的要求学生背诵，那么会给学生的个人学习更好的进行造成影响，学生很容易遗忘知识[2]。若是教师创设生活化情景，比如在某个节气的时候，讲这节课，并分析所在地区的温度变化、天气以及风向，并将其中存在的关系解析给学生听，这样能够帮助学生更好的了解生活和地理的关系，这对地理知识渗透和学习是非常重要的。

（二）重视乡土资源的挖掘

初中地理中很多知识都是学生身边的，教师可以利用这些知识和现象来进行教学，将学生的学习兴趣激发出来。这便要求教师提高身边乡土资源挖掘的能力，给地理教学提供更多的资源，激发学生对身边事物的研究兴趣，这样学生的探究精神也会有明显的增强。比如在讲到水资源的时候，教师讲解的时候，不但需要将课本上的理论和数据运用起来，还应该根据课本让学生进行分析研究，从现实出发，找到和课本契合的内容。教师可以带领学生考察当地的水资源情况，了解当地的水资源储量、水污染以及水资源的有效利用等等，将乡土资源展示给学生。学生若是能够参与到调查中去，会对这些数据的认识更加的明确，学生也会逐步的养成节约资源的习惯，并且还能够在更加深入的了解环境，提高环保意识。此外，挖掘乡土资源不但能够帮助学生提高自身的洞察能力，还能够提高学生知识接受的能力[3]。

（三）重视学生动手能力和实践能力的提高

在进行初中地理教学的时候，教师应该引导学生在生活中运用学到的地理知识，进一步的将教学和实践结合在一起，这

样不但能够实现地理教学的目标，还能够提高学生的知识运用以及问题解决方面的能力。比如，教师可以让学生收集生活中的一些地理小故事，并安排学生记录分析相关的故事。

（四）重视多媒体等形式的运用

我们生活中方方面面都有地理知识的存在，为了让学生更好的运用地理知识解决生活中的难题，教师可以将多媒体等手段运用进去，帮助学生获得更多的地理信息。此外，教师还应该引导学生，帮助学生了解地理中存在的人文焦点，若是发现问题，可以直接向老师提问。

（五）地理教学必须给学生生活服务

进行地理教学的目的便是帮助学生更好的生活，所以，教师必须引导学生合理的利用地理知识来解决一些生活中遇到的地理现象，提高学生问题解决能力[4]。比如在讲到地球运动的时候，教师可以要求学生观察一天中太阳的实际变化轨迹，并持续一周的时间，然后问学生每天时间相同的时候，太阳位置有没有发生变化。通过观察，学生很容易发现太阳东升西落，太阳本身是在自转的。但是教师也需要及时的告诉学生，地球不但自转还围绕太阳公转，在这个过程中，我们也是围绕太阳不断转动的。这样能够很好的将学生学习兴趣激发出来，学生会更愿意进行探究。

结语：

在进行初中地理教学的时候，教师必须重视生活化策略的运用，这样不但能够将地理知识和学生生活结合在一起，还能够将学生的地理学习积极性激发出来，从而不断的提高教师的地理教学水平，帮助学生更好的掌握地理知识。

初中地理教学反思篇二

为此，我认为在初中阶段地理课堂教学中应着重处理好以下几种关系：

一、处理好新教学理念与传统教学观的关系

新课程强调课堂教学的本质是教师组织学生学习，学生是学习的主体；教师在课堂上要努力营造适合每一位学生的学习环境，发挥平等中首席的作用。从以教材为主走向以学生发展为主；从以讲授为主走向以指导学习、回答疑问为主；从统一走向分散，这是一种全新的课堂教学模式。因此，地理教师在课堂上要屏弃陈旧的教学模式，努力构建新型的师生关系，把握每一个学生发展的契机。要参透新课程理念，挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能，不能就事论事，按部就班，错失“动态生成”的施教良机。

二、处理好教师和学生角色转换的关系

新课程、新教材实施的核心是学生的主体参与，上课是师生一起分享理解、体验生命的价值和自我实现的过程，而再不仅仅是传授知识。这必然使得教师的角色从传统的知识传授者，转变为学生学习和发展的组织者、促进者和指导者。因此，在初中地理教学中要屏弃强制性的统一思想、统一语言、统一行动，淡化教师权威，允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、相互理解、相互尊重，有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系——师生平等的民主关系。

三、处理好学生自主学习与合作交流的关系

新课程课堂教学以学生为本，突出学生的自主学习。即让有阅读能力的学生充分利用教材、书刊、网络等，实现自主学习，实现在教师指导下的自我学习。在设计教学活动中，缩

减统一讲解，增加学生的讨论、实验、观察及自主探究等等，培养学生个性发展。合作教学强调过程比结果更重要，合作交流是新课程课堂教学的本质观。因此，初中地理教师要为学生营造民主平等的合作才能完成学习任务的情境，营造民主平等的合作教学氛围，创设通过合作才能完成学习任务的情境，以帮助学生树立起合作学习小组，为学生提供多种合作学习的方式方法，增加学生间的互动时间和形式等；或给学生充分的自主权，让学生主动提出课堂合作学习的形式，自由选择合作学习的方法和手段，在“共生共进”的合作观念下，实现师——生、生——生的共同成长。

四、处理好学习活动与地理双基的关系

基本技能的学习和掌握融于有趣的活动中，真正实现在“做”中学，在“乐”中学。

五、处理好研究性学习与接受性学习的关系

传统的初中地理课堂教学，学生们主要是在“听”中学和在“看”中学。即学生听教师讲解，看教师提供的教具、图片或音像，在听或看后思考、记忆，这是接受性学习。新课程倡导研究性学习，即教师暂不把现成的结论给学生，而是组织、引导学生通过合作、探讨；进而自己发现问题、自我思考问题、自行解决问题。和以前相比，更加注重过程。实践证明，不管是重结论轻过程，还是重过程轻结论都是不正确的；只有将两者有机地统一起来才合乎课改的观念。在学生经历了研究性学习这一学习方式，还没有得出规律性认识时，需要教师在此基础上进行必要的演示和讲授。两种学习方式缺一不可，不能走极端。

六、处理好创设宽松氛围与学生自律的关系

新课程要求教师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教學氛围，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无

组织无纪律的。课堂上既要体现教师的主导作用，又能有效地组织学生进行合作学习。这就需要地理教师在开放性的课堂教学中做到收放有度，充分利用自己的调控能力，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最佳状态。教师应深入到学生中去，参与学生的学习活动，对学生在合作学习中出现的问题进行针对性指导。随时监控合作学习的进程和质量，帮助学生掌握相互合作、交流的方法。充分发挥学生的自律作用，及时提醒学生自觉遵守学习纪律，调整学习状态，以饱和的学习热情投入到合作学习中。让学生多交流、讨论有价值的或有意义的话题，达到“控而不死，放而不乱”的效果。

七、处理好教学设计与课堂教学的关系

学生的学习基础、学习兴趣及学习能力，是初中地理教师备课时设计教学的主要出发点。从这个角度说，所谓的备课，实际上就是备学生，就是了解学生的实际情况；所谓的教学设计，就是为不同的学生设计出符合他们需要的学习计划、学习方式和学习进度。教学设计应该只是一个教学构想，而不是一份施工蓝图。即使教师深入调查，也无法完全弄清所有学生的情况。所以，新课程的教案应该是动态性的，灵活多变的。在初中地理课堂教学中，教师要善于改变甚至完全抛开事先写好的教学设计，根据学生的实际问题，凭借已有的经验，在构想的基础上展开教学活动。课后要及时反思和总结，进而修订和完善教案。

八、处理好教材与教学的关系

新课程认为教材是引导学生认知发展、人格构建的文化中介，亦即“教材是范例”、“教材不是唯一的课程资源”、“教材是师生发展的平台”。要求教师应主动参与对课程资源的开发和设计，由“教教材”转向“用教材”。用教材促进学生发展，教会学会学习，发展情感，培养良好习惯，提高学习能力。因此，初中地理教师可以从学校和学生的实际情况

着眼，整合教材、教具、图书、资料、网络、教师自身、学生等各种教学资源，以及教师的创造性和学生的创造性。对地理教材做出富有针对性的设计，进行创造性的实施。从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、激情和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重大变革的今天，要求我们每一位教师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

初中地理教学反思篇三

参加骨干教师国培初中地理的学习研修，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的关爱和期待。20xx年11月，我结束了国培初中地理培训研修第一阶段的培训学习后，又投入到了紧张的在职研修阶段，在这阶段时间的学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己在岗研修的情况总结如下：

网上培训学习后，就和黄山地理国培一班的同仁们一起，认真学习国培工作计划，明确了在岗学习研修工作的目标和任务，按照《初中地理教学大纲》的要求，认真贯彻党的教育方针，根据在岗学习研修要求，坚持思想教育和技能教育相结合，大力推广素质教育，按时按质完成了本期的在岗学习研修工作。

在岗学习研修工作中，我认真地把国培精神和具体的教学工作结合起来，在地理课堂教学中有的放矢，有重点有难点，注意地理课内容的调整，教学中注意体现学科特点，充分发扬我们现阶段进行课堂教学改革的精神，结合本校的具体情况，充分利用在国培中所学到的先进的教育理念，大张旗鼓的进行教学创新和教学改革。教学中体现了时代精神，适应

社会发展的趋势。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进的知识讲授和学科的趣味性教学。

在培训研修过程中，参加了两次在线提问和专家答疑活动，参加了一次国培地理黄山一班组织的线下研讨活动，去歙县新安学校听了一堂国培地理线下研修课。还有，我根据国培要求和学校的安排，主办了一次公开教学，上传了一个教学课件，坚持每备一个章节写一篇教学反思，每月读一部教育名著，并撰写读后感。

通过理论与实践的培训，我觉得受益匪浅。从网上与同仁们的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从专家们的讲座中，我领略了初中地理最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育理念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次培训学习活动也给了我很大的启示。

我们深知，安排一次学习研修不容易，安排一次全国的骨干教师培训学习更不容易。为了珍惜这来之不易的机会，我经常自主上网查看各种资料，收集各种教学的先进理念和优秀的教学方法。在网上与同仁们进行教学经验交流和学术探讨，使我成了自觉的学习者、积极的参与者。始终保持着对知识的渴求，对事业的激情，希望在今后的工作和学习中能不断取得新成绩。

初中地理教学反思篇四

上一星期五的天气特别的热，人感觉上特别的困。上午上完第四节课的时候我已经感觉到学生在课堂上注意力不集中、不爱回答问题，就是平时爱回答问题的学生这时也注意力不集中。

上完第四节课以后，再回办公室的路上我就是想：下午上课学生的听课情趣一定更不好？不行！我得想一个办法，调动一下学生的听课、参与课堂的积极性。吃过饭以后我就开始思考这个问题。用什么办法好呢？于是我就向办公室的同事征求意见：这个说放一个有关本节课的视频，哪个说讲一个大家感兴趣的故事、、、、。

时间在不知不觉中过去了，马上就该上课了，这时我心中已经有了一个方案：“就是和学生来一个互动，让学生当主角”

“好，老师我们唱什么啊”？

“什么都行，要不大家给老师推荐一个人”？

这时大家一起把手指向一个男生，“来吧！大家很看好你啊。”

“老师我能不能找一个人和我一起唱啊”？

“可以”这时一个男生自告奋勇上来和他做搭档。

这时我看见下面的学生热情高涨，都非常的兴奋，这两个人刚开口唱，全班人笑的是前仰后合的。全班人齐声说：“下来吧，在唱就要人命了”。这两个人在一片笑声和掌声中回到自己的位子上。时间不知不觉中已经过去了10分钟，突然有人提议老师要不你唱一个吧！最后在大家的强烈要求下，我就唱了两句，全班学生笑的更欢了，因为我常跑调了。

这节课经过我这十分钟的调动，学生一下子活跃起来了，在课堂上学生发言非常的积极，且孩子们的笑声不断。一节课的时间很快过去了，下课的时候还有几个学生问我：“老师我们下一节还唱歌吧”！

“行，但我要看我们班的表现啊”！

一首歌成就了一个课堂，使学生在快乐享受课堂。

初中地理教学反思篇五

实施新课程标准，要求课程的设置，课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。

反思之一：解放学生认知习惯，培养学习兴趣。对于初中阶段学生的心理特征和认识能力，可以让他们联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合生活中南方民居多用尖顶，而西北民居多用平顶的事实来加深理解我国降水空间分布的特点。结合南方水果和北方水果的不同导出南方地区与北方地区的水热差异。让学生懂得：生活中处处有地理。还可结合报刊杂志、电视新闻，接收各种音画逼真，生动形象的地理知识。例如通过收看近日央视一套的天气预报节目，观察电视屏幕上的天气预报图，学会天气符合并能分组报导天气状况。此外，地图是地理学科的灵魂。要让学生用好地理图册、填充图、教材彩图、插图。通过读、填、绘、析，养成手不离图，图文对照的学习习惯。例如通过引导学生看课文插图“哈尔滨冰灯和广州花市”，学生明白了我国冬季南北温差很大这一气温分布特点。通过引导学生看课文彩图“台风云图”，学生形象地认识了台风及其特点。

反思之二：解放学生的头脑，培养创新思维。在具体学习过程中，应以学生为主体，教师不越俎代庖，不包办代替，鼓励学生大胆动脑，大胆创造。不怕出错，不怕重复，让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。例如在学习台风时教材提出了“台风有过也有功”的观点，我趁热打铁引导学生谈谈自己对沙尘暴、火山的看法并分成正方、反方两组进行

辩论。正方提出沙尘暴影响人们出行、污染环境，反方则提出沙尘暴也能降解空气中的有毒物质，在一定程度上达到净化空气的作用；正方提出火山爆发释放的气体可能致人于死命，火山喷发的炽热岩浆毁灭了庞培古城。反方则提出火山喷发后的土壤肥沃，农作物长势喜人，甚至还提出人们用来表达真心永恒的钻石就是火山奉献的精品。同学们在激烈的辩论中不知不觉增长了知识，从而也懂得了一分为二，辩证认识地理事物的方法。俗话说“反弹琵琶出新意”，在教学中，有时我还故意与教材唱反调，培养学生的逆向思维能力。例如讲我国地势西高东低的地理意义时，向学生设问：假如我国地势东高西低，将对气候、河流产生什么影响？讲气温的变化时，向学生设问：三峡工程的建成，将对当地的气温日较差、年较差产生什么影响？学生思维被激活后，课堂气氛非常活跃，学习效果显著。

以上这些问题提出后，我首先肯定了学生大胆提问的精神，然后通过师生探讨，给学生一个满意的解答。

总之，要提高学生的素质，必须解放学生，使学生走出“应试教育”的圈圈，有足够属于自己支配的时间、空间，才能让学生自己去学习、去思考、去创造，发挥各自的特长和聪明才智，真正把新课标的精神落到实处。

初中地理教学反思篇六

本节教材主要包括我国水资源的时空分布特点、水资源存在问题、解决水资源问题的途径及水能的开发等几部分内容。水资源作为“中国的自然资源”一章内容之一第一个讲述，体现了它的重要性，其内容与前面的气候、河流知识联系紧密，同时这部分内容与生活也密切相关，具有很强的现实意义，能够很好地帮助学生树立正确的资源观，养成良好的节水习惯。

学生在小学阶段就受过节约水资源的教育，但是否已经内化

为行为？根据日常我对学生的观察，发现还很不够，所以课堂中一定要从心灵打动学生，促使今后养成关心和爱护资源的行为习惯；南水北调的东线工程经过学生的家乡山东济宁，多数学生都知道，能够感受身边的地理事物，学习有用的地理知识，利于激发学生的学习兴趣；作为初二年级的学生他们好奇、好表现、求知欲强，已经初步具备了读图、用图、综合分析问题的能力，所以教学中一方面要运用直观、生动的教学手段给学生提供大量的信息，另一方面要努力构建学生合作、交流、展示的平台，在掌握知识、培养能力的同时，获取成功的幸福体验。

知识与能力

1. 了解我国淡水资源的数量及存在形式。

过程与方法

2. 通过资料分析和地理计算，认识到我国淡水资源利用中存在的问题，以及解决淡水资源危机的有效途径和措施。

情感态度、价值观

3. 通过以上内容的学习，培养学生对淡水资源危机感，唤起学生以实际行动保护和节约水资源的意识。

教学重点和难点

重点：我国水资源的时空分布特点，解决水资源不足的途径和措施。

难点：帮助学生树立节约淡水资源意识。

初中地理教学反思篇七

《中东》这一章节我利用两课时讲完。依据新课标的要求，力求创设让学生真正自主学习的情境，使学生做到“问我所思，说我所想”。通过一个学期的地理教学，学生已经积累有一定的自主学习地理经验，加上中东地区又是当今世界一大热点地区，学生容易找到相关资料，依据资料自主学习。因此，本节课的教学设计我主要以发生在中东大地的几次战争为主线，分三部分进行教学：

第一部分：引导学生由生活走向地理。利用社会热点问题以及对生活的体验，培养学生关心世界大事，关注世界和平的情感态度及价值观。

第二部分：由几次战争发起的原因，引导学生从地理的角度探究生活的热点问题，深化学生原有的生活体验，促使地理新知识点和能力的形成。

第三部分：多次创设情境，利用角色互换让学生体验自主学习的乐趣，培养学生梳理知识、处理并运用信息的能力。

1、基本体现了学生的学习主体位置。这节课我重视情境创设、角色互换、说话练习等多种形式改变学生的学习方式，在教学过程中让学生主动参与，乐于探究，勤于动手动脑。例如：对中东领导人或世界人民说话；假如我是日本等国石油公司的老板；为中东未来经济献计献策等环节中，学生的思维水平的发挥，超出了我的预想，整个教学过程同学们积极自主学习。

2、采用探究式的学习方式，大幅度减少了知识点机械记忆的数量，减轻了学生的学习负担。本节课强调从生活走向科学，把知识引入生活，培养学生的实践能力，构建学生多层次知识结构。如：利用所需知识为中东未来经济发展出谋划策。

3、建立了“四学”目标。在教学的每个环节都涉及了“学生想知道什么”，然后再探究。“四学”目标是：

能学：建立自我意识发展基础上的能学；

想学：建立与学生具有自主信息动机基础上的想学；

会学：建立在学生掌握另一端信息策略基础上的想学。

坚持学：建立在意识努力基础上的坚持学。

4、能通过时事走入地理，采用看图片、播新闻的形式激起学生热爱和平、关注和平的价值取向。

5、了解中东的范围和两洋、三洲、五海、一湾、一运河、三海峡的地理位置以及中东石油资源时，采用了多元化的教学方式和对问题认识逐步升级的探究方法，通过小组讨论等形式，培养了学生自我探究和相互合作的能力。

6、课堂练习力求分层次照顾不同层面的学生，使每位同学都有自己会做的题目。同时利用作业练习培养学生从小关注世界，参与时事政治，敢于发表自己观点的能力。如：给联合国秘书长或中东领导人写信等。

1、课堂讲述的语言不够精炼，专业术语不够规范。

2、学生整理信息的能力有待提高。

3、学生绘图基本技能不够落实。

1、加强地理基础知识和地理专业术的训练。

2、应结合生活实际学习地理，学习生活中有用的地理。

3、加强地理图表的教学，注重学生认识图表、绘制图表能力

的训练。

4、注重将热点新闻有机的结合在地理教学中。

本节课为充分体现学生是学习的主人，教师是学习的组织者和引导者，在教学中我通过五个教学环节主线完成了本节学习的主要任务，由教师通过多媒体课件展示中东学习主线，学生亲自通过图片、地图的动画效果，在活动过程中通过定向自学、小组合作，交流讨论，展示点评、自主学习方式轻松的掌握了中东的重难点内容，充分体验到多媒体运用到地理教学中的优势，与传统的教学模式相比，更大的激发了学生学习地理课的兴趣。当然，也存在一些教学语言不够精炼、学生读图、绘图能力培养训练没有落实到位等不足之处。通过反思，在今后的教学过程中不断完善，力求更好。

初中地理教学反思篇八

教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的、冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展。通过使用新教材本人认为应从以下几个方面进行反思。

一、转变自己的角色新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。

二、学会欣赏学生、赏识学生“为了每一个学生的发展”是新课程核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

三、教会学生自主学习的方法教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，有一定成就感，激发学习的兴趣。

在近一个月的教学中，我千方百计做到四个基本点：设情景激发点，让学生都想学。设思维展开点，让学生都会学。设认知停*点，让学生都学会。设心理交流点，让学生都乐学。其实，每当茶余饭后之时我还在反思：一些学生在上课堂的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书……或许是因为没有及时赏识他的各种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？我还在进一步不断反思。

初中地理教学反思篇九

地理新课程用图文并茂的资料，形象直观的图表、生动有趣的阅读材料，贴进学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生的潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，

把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。如：每节课的开始，我总是对学生说：“这节课，让我们来共同研究，一起探讨有关……的问题。”我觉得过去经常讲这节课学习或今天上第几章……，总还有点居高临下，我教你们跟我学的味。上课期间，适当允许学生随时举手提出问题，讲出思想的火花；课堂提问经常问“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有不同的想法吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由地表达自己的观点。

对学生回答问题的评价也经常以“很好！”“太棒了！”“很有新意！”“你真会动脑筋！”等语气来及时赞扬鼓励。这样做，有时会有意想不到的发现。记得有天在初一（16）班上课时，一位男同学突然举手问：“老师，你说海拔越高，气温就会越低，可我想，喜马拉雅山的海拔那么高，应该比别的地方离太阳更近，气温怎么会低呢？”气候一章已经上完，这个学生却在几天后提出疑问，说明他上课时认真听、认真学，也认真想了，可总是解不开。在书上是肯定找不出答案的。我想了一下，用最浅显易懂的话解答了这个问题，并当众表扬他爱动脑筋，敢于提问。这件事提醒了我，书本没有讲到的知识，可能有的学生会去想，也可能有的学生心存疑问，苦苦思索又觉与书本无关，就算了。我很快在别的班级上课时举出这个事例，并鼓励同学们质疑问难。

每当空闲之时我还在反思：一些学生在上课堂的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书？曾试着和他课后交谈以示关爱，于是曾经，他听课认真，不再干扰课堂，而一段时间后又恢复原样……或许是因为没有及时赏识他的各种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？都值得在以后的教学中去思索、去探索。

一、要结合教材特点，增强学生的参与意识强调学生是学习的主体，教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初一学生年龄在12、13岁左右，这个年龄阶段的孩子求知欲、表现欲非常强，在课堂上学生厌烦教师的‘满堂灌’，迫切希望自己能在课堂上有表现的机会，教学参与意识非常强烈。老师应该最大限度的在课堂上设计多种多样的教学活动、问题、教学情境，加上新课标下的教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和内容上看减少了很多难度较大的知识点，增加了‘活动’、‘阅读’、‘思考’等的版块的内容，还提供了大量的直观性图片。新课改的教材特点，也为素质教育提供了有利条件。

二、学习对生活有用的知识，增强学生的生存能力‘学习对生活有用的知识’是新课程标准中非常重要的教育理念。著名教育家陶行知曾经说过‘生活即教育’。‘生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边’。可以说，学习地理学科，是为了更好的适应我们的生活环境。上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。例如，在讲地球的运动时，可以用这些生活中的问题来导入“太阳每天从哪边升起，哪边落下？”“为什么我们每天都在经历着白昼和黑夜”“2008年北京奥运会，为什么美国人总是半夜爬起来看直播”“一年有四季，什么季节影子上，什么季节白昼长”等等相关问题；在讲天气与气候时，让同学们一起探讨获取明天天气的途径有哪些，让同学们自己做天气预报播报员，在乐中完成教学目标，这些生活中熟知的现象拿到课堂上，会大大增强学生学习的兴趣。初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教材资源，如在讲《地图》一节时，提出‘野外迷路如何定向’这样的生活中常遇到的问题，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强

生活能力。

三、运用现代多种多样的教学方法和手段所谓‘教无定法’对于初中地理学科来说，其独特的学科性质，更使得地理课堂上教学方法多种多样，我们几乎可以借鉴所有其他学科的教学方法，根据教学内容、学生特点以及其他更方面的实际情况，结合多种教学方法，运用多种教学手段，让地理课堂在多种教学方法的变换中，极大的吸引学生注意力，提高课堂教学效率。一学期的教学实践，我认为直观教学法在地理课堂上具有很重要的地位。几乎在每堂课都要用到。如用多媒体动画演示地球的运动，如各种天气各种气候的景观图，让学生在直观教学中，更快的理解、掌握和记住了地理知识，特别是各种地图的展示，对培养学生的空间思维能力，构建各种地理事物的空间分布具有不可替代的作用，如在学习中国的疆域和行政区划一节，“中国在世界的位置图”“中国疆域图”“中国行政区划图”都是不可或缺的地理教学用具。

以上我在初中地理教学上的一些思考。教学反思是一个老师必不可少的成长过程，在以后的教学中，我也会更多的去思考，让自己不断在反思中成长成熟。