

2023年湘鲁版六年级英语教学计划(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

湘鲁版六年级英语教学计划篇一

本学期的主要内容为pep小学英语六年级下册，是小学阶段最后一册，小学生在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语言进行比较全面和系统的复习，本册有4个教学单元、2个综合复习单元。

二、学生分析

六年级学生经过几年的学习，基本上具备一定的听说读写能力，总的来看，听说能力稍强，读写能力较弱，且总体水平参差不齐。随着年级升高，教材难度加度，加上对英语学习重视不够，部分同学出现畏难情绪。教学中要注意把复习旧知与学习新知相结合，重建学生的信心，以期达到较好的教学效果。

三、教学目标

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，

增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1. 能听、说、读、写61个单词和短语以及7组句子和4个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能完成1个手工制作。
3. 能听懂、会唱8首歌曲和6首歌谣。
4. 能完成4个自我评价活动。
5. 能理解6个幽默小故事。
6. 能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教学措施

（一）词汇教学□let'slearn□

1. 注重词汇的呈现方式
2. 利用let'sstart部分引入话题、引出新词和新句型
3. 在实际交流当中教学单词
4. 充分发挥单词卡片的作用

（二）对话教学□let'stalk□

1. 在听力活动中感知新的语言□let'stry□
2. 理解语言的基础上学说、操练语言

（1）抓住主句型，替换关键词操练住句型。

(2) 在趣味游戏和任务型活动中学说、巩固新句型。

(3) 在会说的基础上运用重点句型。

(4) 在会用的基础上进行句型书写。

(三) 阅读教学[let's read]

1. 复习巩固本部分重点词汇和句型，可以采用游戏、竞赛或师生自由会话等形式。

2. 创设情景，自然引入阅读内容，并且尽可能引入阅读内容中的新句型。

3. 教师解惑答疑，并检测学生的理解情况。

湘鲁版六年级英语教学计划篇二

适应知识经济时代的创新要求，贯彻素质教育的精神，以党的教育方针的三个面向为指导，遵循第二语言教学的客观规律，以提高整个中华民族的`思想道德素质和科学文化素质，为符合多元化的社会需要培养人才。

本学期我新接手任教六年级一班到四班的英语教学。总人数为266人，男生190人，女生176人。四个班各有其特点，从上学期期末考试成绩来看都有不同程度的进步，一班和三班合格率和优秀率都比较高，班级悬殊比以前有所缩小，总的说还是养成了一些好的习惯，英语学习兴趣较浓，师生感情比较融洽。但成绩还是不够理想，仍然存在两极分化，学生个体差异大，成绩悬殊大，好的打满分，也有不能及格的。针对上述情况，教师在教学过程中，既要注重对优生的培养，又要注重对希望生的辅导，做到全体学生全面发展，要培养学生养成良好的学习习惯，继续注重正确的语音、语调的学

习，注重方法的指导，为学好英语打好坚实的基础。在思想方面要经常教育学生爱国守法，明理守信，团结友爱，勤俭自强。

本着激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行适当的交流。
- 2、能听、说、认读66个单词和词组并能听、说、读、写76个单词和24个句子(包括交通方式、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色、爱好、等几个话题)，并能简单运用。
- 3、能掌握国际音标。
- 4、能学会3个小制作。
- 5、能唱8首英语歌曲。
- 6、能听、说、唱8首歌谣。
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 9、能看懂六个英语故事。
- 10、能了解6项简单的中西方文化知识。

本教材是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，侧重学生的听说能力的培养，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。全册书分

为6个单元，两个复习单元。每个单元分为a□b□c三个部分。从听说入手，逐步向读写展开，比较注重评价体系建设，加大了文化板快的内容。

书中编排大量的彩图，尽力做到图文并茂，引起兴趣，激发学生学习英语的积极性。课本中所提供的语言材料与插图，便于学生在具有接近实际意义的生活环境中进行听说训练与会话交流。课本中的类型主要包括xxxxx□主要为学生提供较为真实的语言环境或符合实际的情况给学生听说训练;activity主要复习会话中常用的表达方式，要求掌握一定的词语、句型，在学习中要求学生写会要掌握的单词、语句。本册教材具有以下几个特点：

1、注重语言的实践性、交际性，让学生在运用语言活动和任务中体验和感受语言，提高语言运用能力。

2、注重语言的整体性、文化性和教育性，让学生在中外文化中积淀文化底蕴，树立跨文化意识、国家意识和民族意识。

3、注重教学方法的趣味性、科学性，让学生对英语学习保持浓厚的兴趣和持久的学习动力。

4、以文为主，情景画面为话题和交际服务，突出了语言的内容和形式，有利于学生把注意力集中在语言上。

5、注意跨学科教育，教材内容涉及较广，如有语文、数学、地理、音乐、社会、人文、自然、思品等多方面的知识。

6、注重能力的培养，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我意识，以利于学生的终身学习和发

(略)

1、针对个体差异分层教学，树立c层学生的自信心，培养他

们的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯；侧重b层学生的基础知识及语言运用能力的培养；加大a层学生的阅读量及综合语言运用能力的训练。分层次布置课堂练习、家庭作业，将题型分为必做题、选做题，让学生有发挥的空间，给学生以学习方法的指导，帮助学习能力强的学生参加英语竞赛，辅导学习能力较弱的学生完成基本学习任务。

2、教学会话时，教师要使自己全身心地进入角色，以加深印象，帮助记忆，从而体会、理解会话的含义，并有利于培养学生的英语思维能力。教学词汇的常用表达方式时，要尽量利用该课中会话的情景或用卡片及可以得到的实物、模型、玩具等。

3、课堂上，教师要尽量使用英语组织教学，尽量用简短的英语说话，这样可以训练学生的听力。

4、教师要指导学生充分利用卡片，做拼写、拼读游戏，鼓励学生课下彼此间可做此类游戏，这样不仅可以活跃课堂及课外气氛，又可以加深印象，巩固所学英语内容。

5、在教学过程中，教师还要借助录音机进行语音、语调的练习，能比较准确的读单词、句子、会话等。教师要借助投影仪、电脑等有关教学手段进行教学，增强直观效果，提高学生的学习兴趣。

6、在教学过程中渗透“洋思中学”的先进教学思想，学习他们的“四清”，即“堂堂清，天天清，周周清，月月清”。同时还要学习他们的“先学后教”的先进教学理念。在教学过程中，要贯彻“自主、综合、拓展、创新”八字方针，在学生自主学习的同时，教师要指导他们进行知识的综合与拓展。

教研专题：全面提高学生四会英语的能力。

- 1、加大学生接触英语语言的时间量和增加使用英语的频率，创造条件，营造英语学习氛围。
- 2、争取家长，学校，教研组的最大支持，调动起学生的积极性，开展多种多样的英语活动，丰富学生的英语文化知识和语言知识。
- 3、进行教法研究学习，开展英语学习方法讲座，搭建师生共同成长平台。

1、积极参加区校教研室组织的业务学习，并做好业务笔记，全期累计笔记达六千余字。

3、自学有关教育教学理论专著，多看业务专刊，提高教育教学水平。

4、继续学习《教师新视野》，《英语课程标准》，更好地把握英语教改精神，明确教改目的，了解教改思路，更好的为教育教学服务。

第二周学科素质竞赛发动工作，培训英语广播员；

第三周学校各年级英语素质竞赛预赛；

第四周五六年级英语知识竞赛；

四年级英语单词竞赛；

第六周三年级英语会话竞赛；

第八周小学生英语素质竞赛；

第十二周校英语技能大赛；

上课内容xxx

上课时间第八周

1、知识与能力的评价

从英语朗读、口语交际、模仿写作、对话表演等方面考察。分平时与期中期末进行。

2、学生自我反思学习过程的评价，以加分累计制进行。

3、教师评价，同学互评，分单元进行。

4、家长对学生的评价，从家庭作业和问卷调查进行。

总之，对学生的评价要注意整体性与综合性结合，形成性与终结性结合，达到全面综合的评价目的。

湘鲁版六年级英语教学计划篇三

本班共有学生30人，在上学期期末统考中，有3人不及格，2人达到90分以上，在全镇同年级中位居第二。

1、使学生掌握更多的标准用语和常用的教室内的物品的词汇。

2、掌握关于时间和描述天气状况的词汇。

3、掌握描述外貌和嗜好的描述性词汇。

4、掌握有关颜色、食品、衣物及活动的方面的词汇。

1、课堂上自始至终保持轻快的节奏。

2、给学生提供大量的一对一、小组会话和游戏的机会。

3、不断变换课堂活动。

4、纠正学生错误时，一定的小心。

1、展示表现英语国家的文化和生活方式的东西。

2、将英语谚语写成条幅挂出来。

3、学生进教室和离开教室时，用录音机放一些英语

湘鲁版六年级英语教学计划篇四

本学期，我们六年级继续采用牛津英语教材，本书共3个模块，10个单元，每个单元有4到5页，其中光单词就20多个，四会（听、说、读、写）单词也有17、18个，这些单词都是初一课本上的必会单词。整本书句型复杂，难点较多，大部分是必学内容。因而本学期教学任务繁重。

二、学情分析

本学期，我继续担任六年级1—5班的英语教学任务。通过两年多的了解，学生和我有较深的了解。

这些学生中已经出现了明显的“两极分化”现象。优生由于家长和孩子形成了共识，能够做到主动学习；学困生在低年级就已经形成了上课走神，做小动作，不完成作业等坏习惯；到了高年级，即使老师、家长对他们很重视，他自己也想学好，可就是听课能力较差，不知道按老师的要求去做，听不懂老师的要求也就回家做不了作业，于是大部分孩子已经放弃了自己。

好多中等生因为家长和孩子没有达成共识，形成合力，故在左右摇摆，老师抓不好就会变成后进生。

为此，好好关注学生动态很重要，取得家长和班主任老师的配合也很重要。

三、主要举措

针对时间紧、任务重的情况，必须压缩教材，捡重点上，先把课上完，保证进度。

学校要求最迟5月10号结束课程，而六年级英语即使如何的压缩也得在5月14号左右结束课程。

这一点要求我们必须每节课都上好，一节课都不可以耽误。

针对学生中的“两极分化”现象，在教学实践中要多多鼓励优等生，经常督促；中等生非常需要关注，在作业检查和上课提问时要多倾斜这些学生；对于学困生要让中等生和优秀生在课堂上帮助他们听课，帮助他们完成作业，于是小组合作是必须的。

四、教研方向

我虽然是一名教龄10多年的教师，但还有很多差距，还需要不断学习。一是学习专业知识。本学期还需要再学习《英语课程标准》；二是学习管理经验。本学期应该读读《班主任兵法》；三就是学会积累。

孔子云：“学而不思则罔，死而不学则殆”我在平时就要好好备课，上完课要及时记录心得体会，并借助博客与大家分享和交流。

湘鲁版六年级英语教学计划篇五

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还

安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。

这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。

全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。

（一）全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

为了落实整体性目标，首先是对课文的严格筛选，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语言，又能陶冶情操，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。本册教材保留了“九年义务教育小学教科书”的一些优秀篇目，如，《匆匆》《十六年前的回忆》《为人民服务》《卖火柴的小女孩》《凡卡》，这些课文文质兼

美、历久弥新，教师们在教学中积累了丰富的经验。教材还增选了新文章，如，《手指》《的春节》《藏戏》《跨越百年的美丽》《真理诞生于一百个问号之后》《我最好的老师》。第六组“难忘小学生活”中选编的阅读材料，有一些是回忆小学生生活的文章，还有儿童诗、书信、演讲稿、建议书等，在拓宽教材的题材、体裁上进行了有益的尝试。

第三学段的语文学习目标，则作为本册教材的学习重点，加以妥善安排。本册教材的每一个专题，都根据语文学习目标，既对人文内涵给予充分关注，又注意总结、归纳读写方法，力争使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。

（二）在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接

首先是在专题设置方面的继承与发展。如第一组“人生感悟”单元。之前，在五年级上册教材中，曾有主题为“生活启示”的单元；之后，人教版《语文》七年级上册教材的第一、二两组，都是“感悟人生”的单元。主题相近，但难易不同，衔接有些难度。为此，我们在六年级下册设置了“人生感悟”单元，希望能够通过本组的学习，加强学生对自身、对生活、对世界的观察力和感受力，初步学会表达自己的一些感悟。学生通过学习这一单元，有了一定的基础，到初中再学习相关单元时，就不会感觉有太大的落差。

“阅读链接”的呈现方式和用途与以往相比，有所继承和发展。有的仍然是与本课内容相关的拓展阅读材料，有的成为课后思考练习题的一个有机组成部分，有的渗透了对比阅读的理念。如第五组，在课文《跨越百年的美丽》后面，链接了爱因斯坦的《悼念玛丽·居里》，而这个阅读链接同时也是课后第四题——阅读下面的“阅读链接”，结合课文想一想，你感悟到了什么，再简单写下来——的一个有机组成部分，既把链接内容同课文内容结合起来，同时又把读与写结合起来，体现了进行语文知识综合运用要求。

“外国名篇名著”单元的设计，与以往所有单元都不同，不仅强化了“阅读整本书”的观念，同时也很好地体现了小学向初中教材的过渡。这组教材，先安排了两个外国短篇作品《卖火柴的小女孩》和《凡卡》，编排方式与其他精读课文相同。然后安排了两部外国长篇作品《鲁滨孙漂流记》和《汤姆·索亚历险记》，这里采取了一种全新的设计，即“梗概+精彩片段”的编排方式，先让学生了解整本书的内容，然后是精彩段落的品读与赏析，激发了学生阅读整部作品的兴趣，同时教给了学生一些阅读的方法。这与人教版初中教材“名著导读”的安排是比较切近的。

（三）加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题组织教材内容，进一步加强整合。每一个专题从单元导语到课后思考题，从口语交际？习作到回顾？拓展，各个部分都力求凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有铺垫，后面有总结、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体。

（四）加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

本册导学系统的安排大致沿袭高年段前三册的思路。主要体现在：一是导语提示单元学习内容；二是精读课文的课后题，略读课文前的连接语，注意引导学生讨论、交流和思考；三是每组课文后的“词语盘点”便于学生自查自测；四是“回顾·拓展”中的“交流平台”为学生讨论问题、交流认识提供了平台。

（五）“综合性学习”：提高学生的语文综合运用能力

本册教材的第六组是一个单独的综合性学习单元——“难忘小学生活”。