

2023年三年级位置与方向数学教案 小学 三年级位置与方向教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

三年级位置与方向数学教案篇一

教学内容：

新人教版小学数学三年级下册《年、月、日》

教学目标：

1. 引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个月，每个月有多少天。
2. 结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认识时间单位年、月、日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。
3. 归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

同学们好，你们知道今天是几月几日吗？谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位，这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

二、自学新知

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡，带来了吗？都有哪些年份的年历？请同学们在小组内交流你收集到的信息，由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1) 一年有()个月。

(2) 有31天的月份有()，是大月。

有30天的月份有()，是小月。

(3) 你是怎样记忆大月和小月的？

(4) 二月有()天？

为什么二月善变，有时28天，有时29天？（可以上网查阅资料）

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识,你还想知道其他小组同学的自学成果吗?

(学生汇报,教师整理板书)

学生:我知道年月日的知识是这样的:1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天,是大月。4月、6月、9月、11月有30天,是小月。

学生:我同意你的看法,我还想补充一下:一年有(12)个月。

师:每个月有多少天?是大月还是小月?有什么规律吗?你有什么好办法记一记吗?

(学生可能汇报儿歌记忆法,拳头记忆法)

学生:二月有时是28天,有时是29天。

学生:平年二月有28天,闰年二月有29天,举例说哪些年是平年,哪些年是闰年,以此类推,每过四年就会出现一个闰年。

学生:我们查阅了资料,想补充一下:公历年份能被4整除的是闰年,不能被4整除的是平年,公历年份是整百数的能被400整除的才是闰年,比如20__年得被400整除才是闰年。

3、检测练习

(1)判断下面年份哪些是平年,哪些是闰年?

(2)算一算一年有多少天?

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天，有时是366天？为什么会多出来一天？(请学生自己解疑，或教师帮助解疑)

小结：这节课我们学习了年月日的哪些知识？学会了吗？还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

三、联系实际，巩固提高

1、基础练习

练习十七第1题

(1) 儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

(2) 5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

2、实践运用

练习十七第2题

(1) 20__年2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

(2) 学习机今天坏了，在保修期内吗？

(3) 灭火器从哪年开始必须进行检验？

3、拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天？

可能是：

还可能是：

想一想，说说你的理由

4、活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子？九月有哪些特别的日子？

春节怎么总在变化呢？出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

四、课堂总结

师：这节课我们学了什么？你还知道哪些时间单位？

生：世纪、星期、季度…

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

附：板书设计

《年月日》教学反思

《年月日》教学的重点是把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中，我利用学生已有的生活经验，创设情境问题：同

引导学生观察，读出今天的日期，从而引出课题。在本节课的教学中，还重视了学生的原有认知基础，教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸，因此在导入新课时与学生交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望，并且使学生发现生活中处处有数学。通过激发学生学习的兴趣，然后让学生带着问题(一年有几个月?每月有几天?并把每月的天数填写在书上)自学，接着进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月.四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆还可以用拳头法。在教学大小月之后，我安排了数学小游戏：听老师报月份，男女生分别起立，学生在游戏中加深了对大月小月的记忆。

在教学中仍然存在一些不足：

- 1、备课时预设的不够充分，以致课上出现的突发情况应对不够及时，解决繁冗。
- 2、激励性的评价语言不多。不能很好的给予评价。
- 3、左拳记忆法在讲授时如果利用课件出示给学生会比直接用手演示的效果好。
- 4、本节课练习较少，学生动笔的不多。应给孩子更多的思考问题的时间。

在今后的数学教学中仍需要更多的去引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，能使学生在深切体验到数学知识与生活实际的密切联，感悟到数学就在我们身边，这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

三年级位置与方向数学教案篇二

一、教材分析。

教材的地位及作用，主要任务，主要内容的要点，重点，难点，特点，疑点，知识结构等

《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo-media国际集团合作编写的一套全新的中小学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在比较、分析和研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，形成了适合我国小学英语教育基本状况的外语教学模式和教学方法。本套教材总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

本套教材具有以下几个特点：

二、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础；

三、注重中外文化的双向式交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力；

四、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度地激发学生学习的动机；

六、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生
的需求；

七、注重资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮
助学生拓展自我发展的空间；

八、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，
全面提高中小学英语教学的整体质量。

二、学情分析(教学班级人员状况、思想纪律状况、知识能力
现状、有利及不利因素等)

周次教学内容课时备注

1——2第一单元10

3——4第二单元10

5——6第三单元、第四单元16

7复习，准备期中考试8

8——15第五六七八单元35

16——17期末考试复习15

三、教学目标和要求(本学期应达到的几项目的及要求)

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，
使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，
以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

四、教学重点和难点(教材中最重要的知识点和最难掌握的知识点)

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

五、实施措施(根据教材、学情分析、确保目标的实现，在教学管理，教学方法，学法指导等问题上采取哪些措施)

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。

- 5、要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

六、教改实验(教改实验课题及设想)

1、巧用实物、头饰和卡片

2、融词汇于会话教学中

1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。

2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。

3) 设计生动活泼的交际性游戏。

3、充分的挥tpr活动的优势(let's do)

tpr活动深受儿童喜爱。节奏和动作能刺激大脑皮层，激活记忆，使学生在对各指令的反应中自然习得语言。

三年级位置与方向数学教案篇三

一、学习情况分析：

三(2)班共有41名学生，绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，但也有少部分学生，组织纪律涣散，上课时能不遵守课堂纪律，课余时间也不能自觉，本学期得对他们进行自律教育。

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生

活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程。按照《九年制义务教育课程计划》的规定，综合实践活动是小学三年级的一门必修课程，每周2课时。

二、总教学目标：

- 1、知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。
- 2、能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力和人际交往能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。
- 3、情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

三、单元教学目标：

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

三年级位置与方向数学教案篇四

教学内容：

第9页例5以及练习。

教学目标：

- 1、使学生学会看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。
- 2、培养学生的观察能力和空间观念。

教学重点：

使学生学会看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

一、导入

- 1、请用手势指出你认识的8个方向，同桌互相看看指对了吗？
- 2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。
- 3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东南、西北、西南这8个地区。

二、新知

1、观察例5图：问：这是什么图呢？(动物园导游图)请认一认图上画有哪些动物馆？

2、请在图中指出8个方向

3、解决问题

熊猫馆位置？从大门出发可以怎样走？(在动物园的西北角，可以先往北走到狮山，再向西北走。)还可以怎样走？也请你把行走路线描述出来。指名到黑板的挂图前说说行走路线。同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准！

5、小结：如果从不同的路线走，说的方向就有所不同了。

三、巩固练习

1、说一说，1路公共汽车的行车路线。

2、第10页第2题

全班读题：熟悉小健的描述。

根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。讲评。

四、总结

这节课学了什么？你有什么收获？

三年级位置与方向数学教案篇五

师：同学们都知道太阳吧，没有太阳就没有光明。那同学们有观察过太阳吗？(学生们纷纷讨论起来。)

学生1：太阳是圆的。学生2：太阳每天从东边出来。师：同

学们回答的非常棒!

师：(多媒体演示)早晨，太阳从东方升起。傍晚，太阳从西方落下。

二、教授新课

教学东、西、南、北。

师：我们看看学校的鸟瞰图。图书馆在校园的东面，体育馆在校园的什么面呢?请同学们回答一下。

学生：西面。

师：这位同学学得非常快啊!那我们再看看教学楼在校园的什么面，大门在校园的什么面。请大家举手回答。

学生1：教学楼在校园的北面。

学生2：大门在校园的南面。

师：同学们太聪明啦!都学得很快。

师：我们一起来念一念：面向西，后面是东，左面是南，右面是北。面向北，后面是南，左面是西，右面是东。(学生们跟着念起来。)

师：我们再看看学校的示意图。地图通常是按上北下南，左西右东绘制的，大门在操场的下面，就是再操场的南面。我们再看下面的题目。

学生们踊跃回答问题，老师对同学们的正确答案给予肯定和赞赏。

师：我们再看看天安门的布局，根据图读一读：天安门城楼

在国旗的北面，人民大会堂在人民英雄纪念碑的西面，中国国家博物馆在人民英雄纪念碑的东面。（学生们跟着念起来。）

接着老师又找学生回答问题。

师：我们再观察校园的鸟瞰图，餐厅在校园的什么角，存车处在校园的什么角，科技楼在校园的什么角？大家来想一想。

学生：餐厅在校园的西北角，存车处在校园的东南角，科技楼在校园的西南角。师：回答的太棒了！现在大家都可以作一个小向导了。看谁愿意主动做小向导？（学生们积极回答问题，老师对答案进行公布，对回答正确的学生进行肯定，对回答错误的给予鼓励。）

师：大家应该都喜欢去动物园吧！那我们来看看动物园的示意图。说出各动物场馆分别在花坛的什么方向。（学生们都踊跃回答问题，老师对学生们的回答给予鼓励和肯定。）

三、巩固练习

师：我们再看看街心广场的分布。请同学们回答银行、车站、公园、饭店各在街心花园的什么方向？（老师一边播放课件，一边找学生回答问题。对回答正确的学生进行肯定和夸奖，对回答错误的同学进行鼓励，鼓励下次再接再厉。）

四、总结

这节课你学会了什么？懂得辨认方向了吗？