

幼儿园专业教师标准心得体会 教师专业标准理念心得体会(实用10篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园专业教师标准心得体会篇一

教师是社会中非常重要的一群人，他们承担着培养青少年成才的重要职责。而教师的合格程度直接关系到学生的成长和未来，因此教师的专业标准理念至关重要。本文将通过阐明自己对于教师专业标准的认识、评议与思考，来提升自己，不断完善自身的教师角色标准。

二、认识教师专业标准的必要性

教师专业标准是教育事业发展的内在需求，是对教师从业者的职业素养和综合能力的规定。教师必须具备专业素养、专业知识和专业技能等方面的标准。这些标准是教师工作必须遵循的重要准则和指导原则，形成了教师综合素质的内在要求。落实这些标准能够使教师的工作更加科学合理，促进教育现代化的不断推进。

三、评议教师专业标准的可行性

教师评价体系应该是一个合理、科学且既含量又含质的评价体系。在评价教师的专业水平时，我们需要从教师工作的各个环节入手，比如教学过程的指导能力、对学生情况的了解能力、工作态度的端正度等，要从多个角度综合评价得出结论。这样才能使评价结果公正、客观、可行，能够起到强制和鼓励作用。

四、思考教师专业标准的发展方向

随着教育改革的深化，教师的在职培训已成为教育界普遍关注的话题。不过，要想实现教师持续发展，单纯的在职培训是远远不够的，我们需要在教师专业标准中加入更多的发展元素，使其更加完整多元化，可以让教师在教育求知的过程中能够更好地得到支持和引导，不断提升自己的教育素养。

五、结语

教师专业标准是教育事业发展的内在需求，也是教师自身发展的重要标准。在教师工作、教学活动中，我们需要落实标准，不断完善自己的教师角色标准，让自己更加适应教育改革、提高教育质量，更好服务于人民的教育事业，为教育事业改革和发展做出贡献。

幼儿园专业教师标准心得体会篇二

前几天，园领导组织了我們学习《幼儿园教师专业标准》，通过这次学习让我觉得挺有收获的。让我知道了幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养和培训，是孩子人生旅途的启蒙人，同时也让我知道了《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师要热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼

儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。

教师还要有一个健康的身体。身心健康是最关键的。身体健康是教育行为的本钱。没有健康的身躯教育行为无法执行。心理健康是教育思想的本钱。没有健康的心理，你以什么思想去教育孩子？你教给他什么？幼儿是以教师为榜样的，所以教师要带好模范。将正确的世界观，人生观，价值观自觉的寓于教育，把幼儿健康培养成长和谐发展的健康人。还要自己不断的学习科学知识和技能知识。给孩子“一杯水”，我们必须具备“一桶水”。一位幼儿园教师，要给与更多的知识、关注他们的身心健康，必须进一步转变教育观念，学会博采众长，多阅读相关的教育书籍，跳出幼教看幼教，才能用先进的教育理念指导和规范日常的教学行为和教学实践。

作为一个幼儿教师，我清楚地认识到，专业成长的空间是无限的，成熟是相对的，成长则是绝对的。刻苦钻研，是作为一个教师的责任感体现，自己在教学中技巧、能力和知识水平的高低强弱，直接影响到自己在孩子中的威信、影响家长们对我的信任。这需要我在今后长期的教育教学实践中不懈地学习，艰苦的实践，才能不断完善，尽快成长。

幼儿园专业教师标准心得体会篇三

教育是一个国家发展的重要基石，而教师则是教育事业的中坚力量。一个优秀的教师需要具备的素质和能力是多方面的，这些素质和能力需要通过教师专业标准来进行规范和衡量。教师专业标准作为衡量教师专业素养的重要标准，对于教师的专业发展具有重要意义。本文将对于教师专业标准理念进行深入探讨，体会其对教师职业发展和教学工作的积极影响。

第二段：教师专业标准的内容

教师专业标准是对于教师的标准化要求，它涵盖了教师的思想政治素质、教学能力、科研能力、社会服务能力和自我发展能力等五个方面。在思想政治素质方面，教师需要具备正确的价值观、道德观和法律意识，能够带给学生正面的生活态度和价值观。在教学能力方面，教师需要达到一定的教学能力标准，能够设计合理的教学计划，有效地开展教学活动。在科研能力方面，教师需要具备一定的科研能力水平，能够参与科研项目和开展科学教学研究。在社会服务能力方面，教师需要具备一定的社会服务能力和公共服务能力，能够为社会提供一定的帮助。在自我发展能力方面，教师需要具备自我发展意识和能力，不断提升自己的素养，实现职务晋升和薪资提升的目标。

第三段：教师专业标准的核心理念

教师专业标准的核心理念是发展教师的专业素养和能力，让教师不断提升自己的教学水平和专业能力。教师专业标准通过标准化的要求来推动教师的专业发展，提高其教学水平和交流合作能力，不断提高教学效果和教学质量。

第四段：教师专业标准对于教师职业发展的影响

教师专业标准的实施对于教师职业发展有重要影响。它能够推动教师的专业发展和成长，让教师能够不断适应和应对教学工作中的新变化。同时，它也能够提高教师的自我评估意识和能力，发现自身的不足，及时改进和提升自己的教育能力。此外，教师专业标准还能够改进教师培训工作，让教师在不断挑战和超越中成长和发展。

第五段：结语

教师专业标准是当前推动教师专业化、标准化、信息化建设的必要途径，对于教师职业发展、提高教育教学水平和促进教育现代化都有着重要作用。教师要紧密围绕教师专业标准，

认真履行教师的职务，不断发展自己的专业素质和能力，提高自身综合素质和职业素养，为教育改革事业做出更多的贡献。

幼儿园专业教师标准心得体会篇四

近年来，我国教师队伍建设取得了不少成绩，但也面临着不少问题。其中之一便是教师素质的不均衡，导致招聘、培养难度加大，更表现出来的是在学生心中，有些老师的地位已经被严重削弱。为了解决这一问题，我国自2014年起陆续实施了教师专业标准。随着标准的不断完善，以及越来越多的教师参与标准的落实，教师专业标准的理念也逐渐深入人心。下面，我将结合自身的实践，谈谈自己对于教师专业的理解和体会。

第二段：教师专业标准体现了教育的内涵

教师专业标准从教育的角度出发，提出了“五个方面”、“十个方向”的要求。这些要求体现了教育的内涵，包括学科知识、教育知识、教育情感、能力水平和素养特点五个方面。在这五个方面中，还涉及到了个人成长自我管理、教育教学、学校协作与发展等十个方向，通过这些标准的要求，真正地提高了教师从业的理论水平、实践能力和育人水平。

第三段：教师专业标准提供了当代教师成长的指路标志

教师专业标准不仅仅是为教育提供了标准，更重要的是为当代教师成长提供了指路标志。因为标准中所要求的要点，与时俱进、涵盖面广，也因此教师们需要时刻关注自身与标准之间的差距并不断努力。同时，在以教育质量和学生成才为重点的今天，更需要教师们把标准作为良好的职业素养和标准化的行为规范。

第四段：教师专业标准的落实对提高教育质量至关重要

教师专业标准为教师教育流程提供了指导和支持，从而让每一个教师真正具备了责任感和使命感。教师们必须时刻落实标准，不断发展自己并提高与学生的协作水平。教师专业标准是教学质量的保证，只有教师严格落实标准，才能够真正地提高教育的质量和水平。当然，这需要教育行政部门、学校领导的全力支持并常态、有效地开展教师培训和促进教育交流与合作。

第五段：结语

无论是在国内还是国外，教育已经成为了一种生产力。今天，教育的重要性更加显著。中国在教育的道路上正在健步前行，而教师专业标准则是我们实现高质量教育的理念和行动指南。在教育事业中，每个教师都应该坚持标准化的教学行为，拥有高水平的教育素养和高质量的教育质量，让更多的学生成为有良好品质和创新力的教育者。在日后的工作和学习中，我也希望能够始终牢记教师专业标准的要求，落实在实践中，真正实现自我价值和学生的成长。

幼儿园专业教师标准心得体会篇五

非常有幸聆听了xxx老师的讲座□xxx老师从专业标准制定的背景、指导思想、内容构成以及从专业标准出发促进教师的专业发展等方面对《幼儿教师的专业标准》进行了科学、细致的“解读，使我对幼儿教师及幼儿园教育工作有了全新的认识，下面我来谈谈自己的一些心得体会：

幼儿园的孩子正处于一种似懂非懂的阶段，他们对生命的认识是模糊的、潜在的、本能的，处于生命意识的萌芽状态。所以老师必须抓住这个时机，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自

救方法，学会自我保护。

其次是教师要倾听幼儿的心灵之音，了解幼儿的需要，及时地给予应答；

另外我们要作为一个合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良的专业幼儿园教师。

幼儿园专业教师标准心得体会篇六

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

通过学习《幼儿园教师专业标准》其中强调了合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，

感到亲切,他就会接近你。”只有深入到幼儿中间,以饱满的热情,良好的情绪和真诚的微笑面对每一位幼儿,和孩子们融洽在一起,陪他们开心过好每一天。

理解、信任孩子,他们才会很快向你敞开心扉,与你成为好朋友,你才能真正的走进孩子的内心世界。所以在和孩子们的接触和交往过程中,应该做到尊重幼儿、理解幼儿、善待幼儿。只有在尊重和理解的基础上才能做到细心的照顾好每一位幼儿,不让任何一孩子有冷落、孤独感,尤其对那些身患残疾、身体弱小的孩子,更应该做到尊重和理解。只有这样,才会与幼儿建立一种平等、民主、和谐的良好关系。

幼儿园专业教师标准心得体会篇七

近年来,医疗行业的快速发展与改革给护理教育带来了前所未有的挑战和机遇。为了确保护理教师具备良好的教学质量和水平,全国卫生健康委员会发布了《护理教师专业标准》。作为一位护理教师,我仔细研读了该标准,并将其运用于我的日常教学实践中。在这个过程中,我深刻地体会到了标准的重要性和实施的价值,下面将从任务和职责、教学设计、教学方法、教学评价、自我发展等五个方面,分享我对护理教师专业标准的心得体会。

首先,护理教师专业标准明确了教师的任务和职责。标准要求教师要规范自己的师德师风,注重自身的道德修养和职业道德的践行,以专业的知识和技能培养学生。在教学过程中,我要充分了解和掌握护理学科的研究进展和应用特点,不断更新自己的教学内容和方法,培养学生审美素养和创新能力。通过这些要求,我深感自己作为一名护理教师的责任重大,只有不断提升自己,才能培养出优秀的护理人才。

其次,护理教师专业标准强调了教学设计的重要性。标准要求教师要有系统全面的护理学科知识,能够熟练运用现代教育技术手段进行教学设计。在我的教学实践中,我通过反复

思考和实践，逐渐形成了一套科学合理的教学设计模式。这种模式强调以学生为中心，注重激发学生的主动性和创造性，在教学目标、教学内容和教学方法等方面都进行了合理的设计。这不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了教学效果，使学生能真正成为合格的护理从业人员。

第三，护理教师专业标准关注了教学方法的选择和运用。标准要求教师要适应学生的特点和需要，灵活运用不同的教学方法进行教学。在我的教学实践中，我注重培养学生的实际操作能力，采取了护理技能操作模拟训练、实际病例分析、小组合作学习等多种教学方法。通过这些方法，学生能够更好地掌握护理技能，提高实际操作能力，并且能够在实际临床工作中灵活应用所学知识，这在一定程度上增强了学生的自信心和职业素养。

第四，护理教师专业标准提出了明确的评价要求。标准要求教师要具备科学的评价方法和工具，实施全过程的评价，及时发现和纠正教学中的不足之处。在我的教学过程中，我采用了多种评价方法，包括问卷调查、考试、实际操作等等。这些方法可以客观地评价学生不同方面的能力，并通过评价结果，及时调整教学策略，提高教学效果。同时，我也注重学生的自我评价和互评，培养学生的自我学习和自我发展能力。

最后，护理教师专业标准要求教师要积极参与自我发展。标准要求教师要进行不断学习和专业提升，不断推动教学方法和教学内容的创新。在我的教学实践中，我积极参加教育教学培训，不断提高自己的教学能力和管理能力。同时，我还积极参与科研活动，进行护理学科的研究和教学模式的探索。通过这些努力，我在日常教学中不断提升自己的专业水平和知识储备，为学生提供更优质的教育服务。

综上所述，护理教师专业标准是指导护理教育改革和发展的重要依据。通过我对该标准的研读和运用，在教学实践中，

我深深地感受到了标准对于教师的重要价值。只有不断遵循和完善护理教师专业标准，教师才能在繁重的教学工作中充满激情，培养出更多的优秀护理人才，为医疗事业的发展做出更大的贡献。

幼儿园专业教师标准心得体会篇八

在近期的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》，通过这次学习我受益良多，对于幼儿教师这份职业，我们只有用四个字来诠释，那就是责任与爱，不光是社会和家长对我们赋予的责任，而是自己对自己、对这份职业的责任、态度。

《幼儿园教师专业标准》是对幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。《幼儿园教师专业标准》简简单单的文字中，其实赋予的含义是很深刻的，下面是我学习中的一些感想和体会：

一、关爱幼儿，以幼儿为本，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位

幼儿园的孩子正处于一种似懂非懂的阶段，他们对生命的认识是模糊的、潜在的、本能的，处于生命意识的萌芽状态。所以我们老师必须抓住这个时机，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒，让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。

其实归结到最后就是简单地一个字“爱”，和孩子成为亲密

的朋友，时刻关注幼儿的发展，什么事都要以幼儿的利益为第一位，把最好的都留给幼儿，让她们感觉自己是被需要、被关爱的。孩子是被动的，她们对外界是在摸索的阶段，在一步一行的路途中，受伤是在所难免的，我们所要做的就是增强孩子的安全意识，这是非常重要的。

二、尊重幼儿人格，平等对待每一位幼儿

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说一视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话调皮与否，的确我们最要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。我们要扮演好幼儿学习活动的合作者，首先应该尊重幼儿，从心底去关怀、接纳每一位幼儿，尊重他们的生存权、发展权，把幼儿看成是真正意义上的“人”，与自己平等的“人”；其次是我们作为合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

三、制定专业发展规划，不断提高自身专业素质

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，面对日新月异的课改新形势，只有不断地学习和充实，不断地更新观念，不断创新才能适应改革的需要。我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育实践进行不断的反思，找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好，树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

幼儿教育事业是灿烂的，幼儿教师的使命是崇高的，我将时时刻刻以《幼儿园教师专业标准（试行）》激励自己，尽心尽职展现幼儿教师的职业魅力，展示生命的灵动与飞扬。

幼儿园专业教师标准心得体会篇九

近年来，我国护理教育迅速发展，对护理教师的要求也日益提高。为了促进护理教师队伍的专业化和高效化发展，护理教师专业标准应运而生。经过一段时间的学习研究，我对护理教师专业标准有了更深刻的理解和体会。在这篇文章中，我将围绕该主题展开探讨，并对护理教师专业标准的构成、实践过程以及对教师自身的影响进行分析和总结。

首先，护理教师专业标准由六个方面的要求组成，包括教育教学能力、护理实践能力、科学研究能力、管理能力、学科发展能力以及师德师风。这些要求旨在培养教师良好的职业道德和职业能力，使其能够胜任教学、科研和管理等各个方面的工作。经过学习理解，我认为护理教师专业标准是教师行为和职业发展的准则，也是教师成长的方向指引。只有护理教师能够达到或超越这些要求，才能为学生提供优质的教学服务，进一步提升护理教育的质量。

其次，护理教师专业标准的实践过程是一个循序渐进的过程。教师需要通过自身的不断努力和學習，逐渐改进自己的教育教学能力、护理实践能力等各个方面的能力。我对比自己的专业标准和平时的教学实践，发现自己在一些方面还存在不足之处，比如在教学方法上还需要不断创新，在科研能力上还需要提升。因此，针对不足之处，我开始积极参加各类教育培训和学术交流，提高自己的专业素养和能力水平。同时，我还加强了与护理实践的联系，不断更新自己的专业知识，确保自己能为学生提供最新、最科学的护理理论指导。

第三，护理教师专业标准对教师个人有着深远的影响。实践过程中，教师不仅需要不断提高自身的专业能力，还应注重个人品行修养的培养。护理教师是学生的榜样和引路人，他们的言行举止会对学生产生重要的影响。所以，护理教师要努力树立良好的师德师风，严格遵守职业道德规范，坚持诚实、守信、勤勉、严谨的原则。除此之外，护理教师还应不

断学习教育管理知识，提高自己的管理能力。只有这样，才能发挥好教师的引领和指导作用，培养出更多具有高水平护理专业素养的学生。

第四，护理教师专业标准的实施需要形成多方合力。护理教师根据自身的实际情况和专业需求，结合学校和行业的要求，制定出适合自己的职业发展规划。同时，学校也应加强对护理教师的培训和管理，为他们提供良好的学习和发展环境。此外，行业协会和专业机构也应加大对护理教师的支持力度，提供更多的培训和学术交流机会，促进教师的专业成长和能力提升。只有形成多方合力，才能更好地推进护理教师专业标准的实施。

最后，我深切感受到护理教师专业标准的重要性和迫切性。只有拥有高素质的护理教师队伍，才能更好地满足护理教育的需求，更好地培养出适应社会发展的护理人才。因此，我们每个护理教师都应牢记专业标准，不断提高自身的专业能力和素质水平。只有如此，我们才能为护理教育的发展做出更大的贡献。

总之，护理教师专业标准是教师发展的重要依据，也是提高护理教育质量的保障。通过深入研究和实践，我对护理教师专业标准的构成和实践过程有了更深刻的认识，并体会到其对教师个人和教育事业的重要意义。在今后的工作中，我将继续巩固专业知识，提高教学质量，努力成为一名优秀的护理教师，为培养更多的高素质护理人才做出自己的努力和贡献。

幼儿园专业教师标准心得体会篇十

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。陈鹤琴先生说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”我班的小朋友潘奕彤，开学的那段时间天天尿裤子，有时甚至把大便也拉裤子里，这孩子还不爱与人交往，总是整天呆在自己的座位上。后来我观察了她几次，发现每次小便都要催着去，解好小便都是还站在上面的，原因是她不敢下来，于是每次等她解好小便都把她扶下来帮她穿好裤子，每天早上我总会投以亲切的微笑和她打招呼。

和她一起去做游戏，平时我也会常常微笑着减少孩子的压力，也给她更多的爱抚与帮助。通过这么长时间的努力，她很快便熟悉了这个新的环境，下课能主动跟着小朋友去解小便了，也不尿裤子了，性格也变开朗了，时常跑过来喊喊我，对我笑笑又跑开了，并与小朋友们成为了好朋友。这也同时让我真正的走进孩子的内心世界。

也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师

的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年的人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

在这个浮躁的社会，在大部分教师职业倦怠的情况下，对教师提出这个“标准”非常必要。罗曼·罗兰说过：“要散布阳光到别人心里，先得自己心里有阳光。”新时代，新形势，呼唤阳光教师。一个乐观向上、热情开朗、具有平滑心态的老师，必将给孩子提供优质文化场，保障孩子健康快乐地成长。

无论是新的教育理念还是师德修炼，无论是专业知识还是专业能力，都是一门永远学不完的学问，教育理念、师德修养是一辈子都要不断修炼的课程；专业知识是与时俱进的，不同对象，不同时代，对我们的教学行为提出的要求不同；专业能力更是一门高技巧的学问，他需要我们在实际教学中，用行动去实践，用智慧去反思，用自己的专业和心智去践行。我相信，只有用心付出，坚定信念，努力学习，我们定能用实际行动践行新的教学理念，服务于孩子，服务于社会，不辱历史赋予“教师”这个职业的使命。