

# 小学语文一年级语文教案(大全6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学语文一年级语文教案篇一

- 1、认识14个生字，会写4个字。认识笔画“、”
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、通过丰富多样的活动，激发学生识字的兴趣，学习用多种方法自能识字。
- 4、学做尊父母的好孩子。

### 识字与写字

#### 一、说一说，看谁知道得多

1、师：同学们，昨天我们布置回去收集家具、家用电器和其它用品的名称，你收集了吗？下面，我们来开展一个竞赛，比一比哪个小组收集得最多。请你在小组内把你收集到的名称说说，小组长把每个同学收集的数目记录下来，比比谁知道得多。

小组合作交流。让小组长记录下小组成员收集的个数，一会儿在全班交流。并且要注意记清楚同学们说了哪些家具、家用电器和其它用品的名称，一会儿全班评比哪个小组收集得最多。

2、全班集体交流：谁收集的最多，报上他的名字。那么，他

都收集了哪些家具、家用电器和其它用品的名称，请他来说  
说。

学生一边说，教师一边在黑板上记录学生的数字，以备评比。

小结学生收集的情况，给优胜小组颁奖。

## 二、认一认，看谁点子多

### 1、认识生字。

师：家是我们生活的最主要的地方，每个人都离不开家。我们来看看这个家是怎样的。（出示挂图），这个家里有些什么家具、家用电器和其它用品，说说它们的名称。

（学生一边说，教师一边把生词卡片贴到相应的位置。）

全班讨论：你有什么好办法来帮助你认识这些字宝宝？（如读拼音帮助自己，用熟字来帮助识字，拆装汉字、编儿歌等。）

选择自己喜欢的办法自能识字。

说说自己用了什么办法，读读自己认识的新字宝宝。

用抽读、开火车读、齐读等多种方式检测。

### 2、认识偏旁部首

1、运用生字卡片同桌组词，比比谁组得多。

2、抽生口头组词，教师把用熟字组成的词写下来。

3、出示下列词语和句子，选生字填空：

人民报

教室的墙上着一画。

上课不能随便说。

我家的书上有许多书。

四、结合学生学习情况总结。

## 小学语文一年级语文教案篇二

1、认识吹、祝等14个生字。会写吹、地等6个字。

2、以用欢快的语调正确、流利地朗读课文，背诵课文。能随着优美的曲调歌唱。

3、感受生活的快乐幸福，培养学生热爱祖国，热爱生活的思想感情，激发实现未来理想的愿望。

教学重点：

正确流利地朗读课文，背诵课文。

课前准备：

1、录音机及《快乐的节日》歌曲录音带

2、字词卡片、挂图

教学时数：两课时

第一课时

教学目标：

1、正确流利的朗读课文、

2、认识吹、祝等14个生字。会写吹、地等6个字。

3、感受生活的快乐幸福，培养学生热爱祖国，热爱生活的思想感情，激发

实现未来理想的愿望。

教学重点：正确流利的朗读课文

教学目标：

1、练习背诵课文。

2、培养学生阅读时读出自己的感受，做到有感阅读，陶冶情操，感受阅读

的乐趣。

教学重点：培养学生阅读时读出自己的感受，做到有感阅读，陶冶情操，感受

阅读的乐趣。

低年级学生的模仿能力特别强，所以我设计了教师范读，教师范读不仅可以让学生在老师富有感情的朗读中初步感受课文的主要内容，同时通过老师的“情”感染学生，拉近老师与学生的距离、学生与文本的距离。因此，我让学生闭上小眼睛，自己深情并茂地把课文朗诵了一遍，学生一下子就被吸引了，感受到了快乐的情绪。把学生的兴趣充分调动起来后，让他们迫不及待地去读课文。

## 小学语文一年级语文教案篇三

1·通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识“天、地”

等6个生字。

2·初步学习朗读课文。

通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识生字。读准“人、你、我”的字音。

通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识生字。

1·制作多媒体课件。（教师）

2·预习字词。（学生）

1课时

一、谜语导入，揭示课题（用时：5分钟）1·引导学生进行“猜字谜”的互动活动。谜面：小时四条腿，中年两条腿，老了三条腿。

2·出谜语，引导学生根据腿的数量猜测出谜底“人”。

3·板书“人”，并小结补充课题“天”和“地”。1·清楚地读出谜面、理解谜面，根据自己的理由猜测谜底。

2·根据教师提示“小时四条腿，中年两条腿，老年三条腿”猜测出谜底是“人”。

3·齐读课题。如果谜语猜起来有难度，教师可给予动作上的提示。

二、交流探究，识记生字（用时：20分钟）（一）识记“天地人”

1·出示“人”的字理图，引导学生观察“人”字的字理演变过程。

- 2 • 引导学生讨论：生活中在哪里见过“人”字？
- 3 • 引导学生交流识记“人”字的好方法。
- 4 • 出示“天”的字理图，引导学生观察“天”的字理演变过程，进而认识这个字。
- 5 • 引导学生采用多种方法识记“天”字，教师相机点拨。
- 6 • 引导学生展开小组合作，交流识记“地”的好方法。
- 7 • 出示“草地、土地、沙地、雪地”的图片帮助学生识记生字“地”。

## （二）识记“你我他”

- 1 • 引导学生联系生活场景识记生字“你、我、他”。达到整体识记即可。
- 2 • 引导学生联系生活实际记忆字形，了解字义，并在同桌之间交流。

可出示“你我他”三张生字卡片，鼓励每三人一组选好各自的生字，然后上台游戏。

- 3 • 引导学生汇报，请记忆字形方法巧妙的同学当小老师给大家讲一讲。
- 4 • 引领学生开展游戏活动，巩固生字。

## （三）朗读感悟

指导学生读文

- （一）1 • 观察图画，看清“人”的字理演变过程，了解图画

突出了人直立行走和有手的特点。

2·自由交流，借助生活场景图片，如男人、女人的图片等帮助学生读准“人”的字音和理解字义。

3·汇报识记“人”字的方法。

(1)数笔画：第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)猜字谜：春节放假三日。

4·认真观察“天”的字理演变过程。发现：“天”像正面站着的“人”，头顶上有一个方框，表示人头上是“天”。

5·汇报识记“天”字的方法。(1)联系生活识字法：如，阴天、晴天、雨天等。

(2)加一加变新字：“人”字加两横就是“天”。

6·认读，汇报识记“地”的方法。

7·开火车轮读生字，组词多且准确的小组获胜。获胜小组获得生字卡，当小老师领读。

(二)1·小组合作交流识记“你我他”。如：我是生活委员，你是班长，他是体育委员。

3·交流时要认真倾听同学识字的好方法。如：用比一比或换一换的方法（地——他）识记“他”

4·玩开火车扩词游戏。

(三)朗读感悟

1·学生在开火车组词的时候注意引导学生组不同的词，并有

意识引导学生识记常用词。

2·学生带的照片可以多样些，不要只局限于自己的全家福。

3·学生交流的识字方法只要能够有效帮助学生识记生字就要鼓励。要鼓励学生联系生活识记生字。

4·学生交流识字方法时要有意识帮助学生归纳常见、实用的好方法，帮助今后的识字教学。

5·学生交流识记生字时，教师要重视纠正字音。

三、游戏互动，巩固识字（用时：10分钟）摘苹果游戏：学生认读生字卡片，谁读对了“苹果”就归谁，看谁的“苹果”摘多。

读生字，做游戏，教师可先亲自示范游戏方法，并注意鼓励胆子小的同学参与游戏。

2·把你今天学会的生字以及识字方法讲给你的爸爸妈妈听。1·汇报本课的学习收获。

2·根据教师的要求把自己识记生字的好方法说给爸爸妈妈听。学生交流收获时，要鼓励学生说完整话。

## 小学语文一年级语文教案篇四

会说相同偏旁的字，比比谁说的多；

能恰当地搭配词语，准确地运用词语；

认识叠词，了解叠词的作用；

通过猜谜语复习学过的字；



：认识叠词，了解叠词的作用。

课时安排：1课时

课前准备：事先布置，让学生在广告牌、课外书、字典、电视等，在生活中找找带有这些偏旁的字，并认一认、记一记；事先收集几个谜语，课堂上让同学来猜。

## 一、导入激趣

小朋友，这节课我们三个组来进行一场比赛，比赛的项目有四个，看哪一个组最终能获得冠军。

## 二、第一次比赛

出示九个偏旁，读一读；

出示九个带偏旁的`字，在读一读；

三组同学分别自由到黑板上来写带有这三个偏旁的字，能写几个写几个，要写得又多又对；

认识带偏旁的字，但不会写，举手补充说，由老师帮写；

比一比，哪一组同学写得多，说得多；

鼓励学生课外通过多种途径扩大识字量；

## 三、第二次比赛

读第二题中的词语；

学生试连线；

读一读，检查学生连得是否正确；

比赛

第一组可爱的什么？红红的什么？

第二组明亮的什么？绿绿的什么？

第三组鲜艳的什么？白白的什么？

哪一组说得又多又恰当？

四、第二次比赛

读词语，体会词语重叠与不重叠有什么区别？了解词语重叠的作用就是加重语气，相当于加进了“非常、很”这样的意思。

照样子说说“日夜、来往、红火、明白”的叠词。并说说词语重叠后的作用。

照样子说说叠词，比一比哪一组说得多？

五、第四次比赛

学生自己试读这两个谜语，把这两个谜语读通；

学生挑一个自己喜欢的谜语来大声地读给大家听；

看哪一组同学猜出来这是什么字？并说出你是怎么猜出来的？

把事先收集到的谜语念给大家听，让大家来猜。

看哪一组收集的谜语多，猜得准确。

六、表扬激励。给优胜组发奖。

## 小学语文一年级语文教案篇五

1. 让学生动脑、动手、动口，在生活实践中学语文。
2. 学写铅笔字，认识“走之底”的写法。

投影片。

### 一、教学第三题

1. 你们喜欢体育比赛吗？是什么？你们喜欢哪些体育明星呢？
2. 带来照片吗？我们班今天就来搞个“小小体育窗”的展览，把你们带来的照片贴在展览板上，再介绍一下。
3. 谁来当当这次展览的主持人呢？
4. 自己在下面可以准备一下，同座位可以相互说说，补充一下。
5. 请班上能力强的一位学生上来当主持人，在他的穿针引线下，学生依次上来介绍，师生共同评议。
6. 师总结。

### 二、教学第四题

1. 指名读题。
2. 这三个字有什么相同之处？
3. 那么怎么写好走之儿呢？可发认真观察一下。
4. 师讲解“走之儿”怎么写好。

5. 师范写生字，生描红、仿写。

6. 反馈检查。

## 小学语文一年级语文教案篇六

1. 认识“多、少”等12个生字，会写“小、少”等5个生字。学习“犛、鸟”2个偏旁和1种笔画。

2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3. 激发学生在学习活动中，通过对具体事物的比较获得对大小、多少的感性认识。

1. 掌握本课生字，并能正确、美观书写。

2. 朗读书写，背诵课文。

### 一、举例导入，揭示课题

1. 出示两张大小不同的纸张，请学生说说哪张纸大，哪张纸小。比一比男生和女生的数量。

2. 揭示课题：通过两次比较，你知道了什么？

3. 教师小结：由此可见，大小、多少都是通过比较才能得知的。这就是今天我们要学习的《大小多少》。

4. 教师板书课题，学生齐读两遍。

### 二、图文结合，识字认字

1. 课件出示第1小节(插图)。

(1) 图上画的是什么?(一头黄牛、一只猫)

认读“黄、牛、只、猫”。

(2)指名读，自由识记字形。

提示：“黄”是后鼻音；“牛”是鼻音，声母是n；“只”是整体认读音节。

2. 课件出示第2~4小节(插图)(方法如上)

(1)认读“边、多、少、鸭、苹、果、杏、桃”。

(2)采取多种方式认读。(指名读，开火车读，齐读。)

3. 学生自由认读生字，集体交流：你是怎样记住这些生字的?(学生说识字方法，教师点拨)

### 三、理解内容，学习反义词

1. 师：再读儿歌，标出儿歌共有几个小节，看看是谁和谁比，比什么?(学生自由说，教师随机板书：大——小多——少)

2. 比大小。

(1)学习第1、3小节。

(2)师：哪个小节是比大小的?(第1、3小节)

(3)让学生自由举手读第1、3小节。(课件出示两组图片：一组是黄牛和猫，一组是苹果和枣。)

(4)指导学生观察，比一比，明白谁大谁小。(板书：黄牛——大猫——小；苹果——大枣——小)

(5)师拓展：在我们的生活中，还有哪些事物能比较大小?(学生讨论，交流。)

### 3. 比多少。

(1) 学习第2、4小节。

师：除了比大小，还比了什么？(多少)哪个小节是比多少的？(第2、4小节)

(2) 让学生自由举手读第2、4小节。(课件出示两组图片：一组是一群鸭子和一只鸟，一组是一堆杏子和一个桃。)

(3) 指导学生观察，比较，明白什么多什么少。(板书：鸭子——多 鸟——少；杏子——多 桃——少)

(4) 师拓展：在我们的生活中，你还见过哪些事物多，哪些事物少？(学生讨论，交流。)

### 4. 认识反义词。

出示“大——小”“多——少”，认识反义词。引导学生联系生活实际说一说反义词。(如：远对近，来对去，白对黑，高对矮，有对无。)