

# 六年级数学试卷分析报告 六年级数学第五单元试卷分析(通用7篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 六年级数学试卷分析报告篇一

### 一、本次测验学生考试情况

本班共有15人，参加测验的14人。从考试成绩上看，人平均分59，及格人数7人，占50%；80分以上5人，占35.7%；40分以下4人，占28.6%；还有3人十几分。

### 二、本次测试命题分析

本次考试，试题分别编制了选择题，判断题填空题，计算题，解决问题等各种形式的题目。难易分数比大致为7：2：1，主要体现基础教育重点在于培养学生积极的学习兴趣和良好的学习习惯。

第一题：选择题。是以一些小巧，灵活的题目为主，大多属于综合型题目，既可以考查学生对基础知识的掌握情况，又可以看出学生对知识的理解，培养训练学生的分析，综合能力。从卷面看，得满分的学生较多，只有个别学生把第2或5小题选错，主要原因是没有认真分析题目。

第二题：判断题。基础性强，重点考查学生对数学概念的记与理解。本题正确率较高，得满分的占95%以上。出错的学生主要是对概念不清。

第三题：填空题。主要以基础知识为主，理解型、应用型题目

占70%左右,分析、综合型题目占30%左右。其中第3、4、11、14小题综合型强,错误较多,主要是部分学生对圆、圆柱、圆锥等知识的计算公式不能灵活应用。其余题目简单,正确率较高。

第四题:计算题。28分,占了较大的比例,主要形式有口算、混合运算、简便运算、解方程等形式。安排专项测查,旨在考查、提高学生的计算能力。从卷面看,满分的学生占30%,其余均有错误。特别是直接写得数中0.2的立方, $1/5 \times 1/2 \div 1/5 \times 1/2$ 出错较多;简便运算与解方程出错,主要是部分学生计算中方法错误,计算粗心,运算顺序不对导致。

第五题:看图计算。将圆与平行四边形组合,让学生看图,利用公式计算阴影部分的面积。95%的学生能看图求出圆的半径,正确计算出阴影图形的面积。也有5%的学生没有认真看图,半径计算错误,导致结果错误。

第六题:操作题。动手操作方面的内容不多。占6分。重点考察了图形的变换,方位的确认。特别是第二题,把画和算结合起来考查。这道题有5%学生出错,主要是学生按2:1扩大不会,个别学生过直线外一点做平行线出错,这些学生动手实践能力较差。

第七题:应用题。是数学测试的重点,对学生来说是难点。在本次应用题命制过程中,(1)紧紧围绕教材的重点,考查学生对基础知识,基本技能的理解与掌握;(2)紧密联系实际,促进学生分析问题,解决问题能力的提高;(3)题目灵活,开放有度,注重学生的思维训练,增进学生对数学的情感。七道应用题,涉及到了圆锥体积、圆柱表面积、相遇问题求速度、鸡兔同笼问题、扇形统计求总体、分数应用求单位“1”等,从卷面看,第2、3、4、5题都是平常练习过的题目,学生正确率高。第1、6题错误较多,导致错误的原因:

- 1、学生不认真审题。
- 2、计算不细心，特别是小数乘除法计算。
- 3、做题思路不清，欠分析，欠方法。

## 六年级数学试卷分析报告篇二

六年级语文试卷试题注重考察学生知识的积累程度与灵活运用能力，侧重考察学生联系生活实际和具体语境理解词语、运用词语进行阅读的能力。

### 一、试卷分析

从总体来说，学生的基础知识比较扎实，独立阅读能力有明显的进步，习作方面能够按照要求有条有理地进行表达。但汉字的正确使用方面还有待加强。

1、拼音方面：学生拼读能力比较强。能按照拼音正确写出词语，而且写字比较规范，正确率比以前有很大的提高。给多音字选择正确读音方面大部分学生区别词语中多音字的读音比较准确。

2、字词方面。考察了学生对成语的掌握。学生对这道题掌握很好，但是从中挑选词汇去填空时却出现了许多问题。大部分学生并不了解题意，自己任意填词。结果丢分很多。

### 二、阅读。

（一）把握课文重点方面：学生能够比较准确地把握课文重点内容，体会出文章蕴涵情感。但是也有很多同学在做这题时出现了这样那样的问题。比如说在说“狐狸妈妈爬过了一座山有爬过了一座山”这样写有什么好处时，学生的回答达不到点子上。

（二）课内阅读方面：学生基本能够读懂课文，把握有用的文字信息。在段落结构上能够准确体会出总分结构，可见教师在平时教学中能够借助典型课文引导学生把握。在体会小虾吃食特点时，能够抓住重点字、词语进行体会。并能结合生活实际按照课文中句子的表达方式正确仿写。只是个别学生在造句时候表达有些不通顺，部分学生别字现象严重。建议教师在为学生搭建语文实践平台时，把说和写并重，让学生在写、读、交流、修改的过程中提高正确用字的能力。在找表达顺序词的时候找的不全，可能是平时学习过程中教师只是说说而已，没有用表达顺序的词进行实践练习，致使学生把握不全。

（三）课外阅读方面：学生能够独立读懂课文，并根据自己的感受认真积累知识。联系上下文和实际理解词语能力稍显薄弱，能理解词语的意思，但表达时语言不是很清楚、很准确。

### 三、习作表达。

孩子们有话可写。所以，字数都达到了标准，只是在构思上还欠缺一点火候。

### 四、对试题的意见

我个人觉得试题很好。符合孩子们的特点，很贴近现在考试的试题。很好。

[苏教版六年级语文试卷分析]

## 六年级数学试卷分析报告篇三

一年级

范菊英

## 一、试卷分析：

### 1、成绩分析：

本次参考41人，及格39人，优秀35人，3人不及格，80分以上3人，高分率不太理想。

### 2、试卷分析：

本张试卷共有七道大题，用不同题型测试了学生对100内数的认识的掌握情况，数的组成占的比重较大。

第一题为按顺序写数，学生完成的很好，没有丢分现象。

第二题为填空题，因为是文字叙述题较多，受学生读题能力的限制，答的不好。

第三题为找朋友，考察的是简单的计算，没有丢分现象。

第四题为写数读数，除了极个别的失误外，答的都不错。

第五题为摘苹果，学生做的不好，有一部分原因是没区分开个位和十位，别外的原因是读题不认真，把两组数的位置写反了。

第六题为看图写数，丢分很少。

第七题为填一填，猜一猜，第一小题有两名同学答错，第二小题答错的学生多一些，原因都是没能理解题意。

## 二、存在问题：

1、数位的概念对于学生来说较为抽象，比较难以理解。

2、读数的练习错误较多。比如把三十六写成三六，把六十写

成六0，四十八写成四十8等

3、读题能力差，题读不通，题意理解不好。

4、做题粗心，不认真，个位十位不认真看，发生混淆现象。

三、提高措施：

1、进行数位的复习与巩固，多做各种类型的习题，让学生在做题的过程中进行体会与感悟。

2、规范读数写数的写法，强调汉字与数字不能混合写。

3、加强读题能力的训练，强调要多读几遍，读通读顺理解后再做题。

4、继续加强学习习惯的培养，认识到认真，细心，保持书写整洁等良好习惯的重要性。

四、重点讲评：

第二题：10个一是10，10个十是100

最大的两位数是99，最小的两位数是10。

第八小题，看图：这个数读作五十三，写作53，十位上是5，个位上是3

第四题：再次总结强调读作和写作的写法。

第五题：强调一个两位数哪是个位，哪是十位，要看清楚题的要求再做答。

第七题：第一小题讲清题意。

第二小题：小明吃了18颗葡萄，小强说我跟你差不多，小军说我比小明吃的多得多，选择小强吃葡萄的数量为19，小军吃葡萄的数量为80。

强调“差不多”和“多的多”的理解。

让学生体会认真读题的重要性，学习如何区分用加法还是减法。

## 六年级数学试卷分析报告篇四

### 一、命题情况：

本次检测为区统一命题，试卷以教材为基本点，内容涵盖了“听说读写、字词句篇”，题型多样且具有开放性，力求考查学生全方面的语文能力。充分依据语文新课程标准及六年级学生的认知水平，以教材为依托，考查学生对基础知识的掌握情况、对书本知识的灵活运用情况、检测学生阅读理解的发展水平和习作的审题、选材、立意能力。试卷就听记、积累运用、阅读理解和习作四个部分对六年级学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广。阅读中的积累、理解和运用一直是考核的重点，离开了阅读，语文就成了无本之木。

### 二、质量情况：

- 1、从整个卷面来看，学生对基础知识掌握比较好，比如，看拼音写词语、选择正确的读音，照样子写词语等这些题目得分较高。
- 2、学生具备一定的独立阅读和欣赏能力，并会用所学的知识去分析问题和解决问题。
- 3、习作部分主要考查学生运用写人方法的能力和建议书的结构。

式，学生从自己经历过的生活中选材，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。在这次作文中，我们可喜地看到部分学生已经学会了审题，选材和立意。他们已经具备了良好的语文素养。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上而被扣分也不少。

但通过这次考试，依然暴露出了许多的问题。如学生在拓展阅读能力方面知识欠缺太多，平时的积累习惯没养成；在积累方法上只注重背，忽略写；语文课外阅读量不够；学生对句子的掌握和应用能力训练力度不够等等。

### 三、按类分析：

#### （一）、“听记”部分：

大部分学生能按诗句原文填空，但是对句子的理解不到位，没有读懂题意，导致一部分学生失分。

#### （二）、“积累运用”部分：

这部分题以汉字的书写、辨析正确的拼音、省略号的作用、选择字义、诗歌默写等几个方面考查学生，很有针对性地考查学生对语文基础知识的积累掌握。从学生的答题情况来看，大部分学生较好地掌握了语文基础知识，书写规范，答案完整，但是所有学生几乎在不同的题目中都有一些失分，尤其在“推荐一首喜欢的诗歌”一题中，一部分学生因审题不清，只写了诗的题目和作者，没有默写全诗，并且推荐理由不够充分，词不达意。

#### （三）、“阅读理解”部分：

“阅读理解”分为“课内阅读”和“课外阅读”两部分。课内部分主要考查学生的课内阅读能力，反映出对学生阅读习惯的培养欠功夫。最集中的表现是学生对文本的理解能力薄



弱，一是对部分课文已经遗忘；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。课外部分主要考查学生的课外阅读能力，学生在整体把握文章的基础上，选择合适的词语、查字典识字、仿写词语等题作答较好。句子理解一题虽然做答了，但答案不贴切，回答肤浅。勾画与课题照应的句子一题很多学生漏做了，反映出教师对学生阅读习惯的培养欠功夫，阅读部分学生在分析、概括、语言表达能力三方面失分率高，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

#### （四）、“习作”部分：

本次习作以“写一个人”和“写一份建议书”为主题，任选一题习作。学生容易审题，没有出现完全离题现象。但发现部分学生的习作错别字、病句、标点符号等基本功不扎实。部分习作有套用作文选的痕迹，没有真情实感，读之无味。我们应引导学生学会观察表达身边的人和事物，这样的习作才能为学生的精神成长与言语发展奠下基础。

#### 四、改进措施：

##### 1、注重字词巩固与积累，夯实语文基础：

今后的教学中，要重视课内字词教学，加强生字的第一印象，扎实、有效地开展词语教学，还要教给词语理解的具体方法。从本次检测中，部分后进生生字、词不过关，不会联系词义记忆，凭死记硬背掌握的字词在运用时会出现偏旁混淆，同音误写。根据平时的教学经验同音字的错别字占的比例相当重，应引导学生联系词义记忆，尽可能从词的本源出发，同时多加强错别字的辨析，养成有错必改，错中分析，学会自觉地改正错别字。加强课外阅读的积累，多做读书笔记。对后进生的字词与课文背诵要加强。对他们可以布置一些辨析

组词、选词填空、造句等基本功训练习题，夯实语文基础。

## 2、加强阅读方法指导，学会表达自己的见解：

从本次测验得分情况可知课外阅读题的得分率是比较低的，说明了学生阅读的能力还不强。尤其是后近20%的学生的阅读能力较弱，有些学生答不对题，表达不清，让学生学会用自己的语言表达感悟非常重要。在阅读教学中要创设让学生静读默思的机会，把自己的感悟用批注的方法表达出来，可以动笔归纳段意、课文大意，仿写片断、填补空白，尽可能让学生书面地表达自己的理解。对后进生要注意阅读习惯的培养，逐步养成大声朗读、边读边思，有思有悟就写的良好阅读习惯。阅读教学时应关注这部分学生的学习状态，不能以少数优秀生的理解程度衡量教学目标的达成。

## 3、改进课堂教学，着力提高阅读能力：

我们在传授知识给学生的同时，更重要的是培养学生的能力。阅读能力的形成是正确的阅读方法加大量的阅读实践。正确的阅读方法从哪里来，从课堂中来，从课文中学习来。读书就要学会思考，这是最基本的读书方法。在上精读课文时，就要从这些方面让学生去思考，给他们充足的时空去感悟。其次我们要把读书和写作相结合。课文不过是语文学习的例子，那我们究竟要从这个例子中学习什么呢？我们并不仅仅只限于读懂它，理解它，我们要学习它的语言，我们要学习它的写作方法，从而为我们的写作服务。这种语言的积累，方法的提炼要靠老师引导学生去做。读书要思考，要提炼和吸收，我们要以课堂为主阵地，长期对学生这种熏陶和训练。新课标对每个年级段的阅读量都做了下有保底，上不封顶的规定，老师一定要给大量的时间让学生去读书，而不能仅靠“题海战术”。多开展丰富多彩的读书活动，激发学生的读书兴趣，让阅读成为学生的一种生活方式。

## 4、精心指导习作，力求真情实感：

习作教学是重点、难点，今后教学时要精心指导每一次习作，指导学生积累习作素材和反复修改，做到一作一得，有作必评，多元讲评，提高习作的规范表达。对后进生的习作尽量面批，多加指导。

## 5、加强语文积累，注重语文实践：

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。课内的积累主要是在诵读中积累，做到课前背古诗，“日积月累”人人过关，能结合具体课文内容或习季节、情境积累一些古诗文。课外积累主要作读书笔记，养成勤动笔的习惯。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的。今后，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生喜欢学习语文，提高语文综合素养。

## 六年级数学试卷分析报告篇五

本次素质检测全乡四年级共有人参加考试，总分x分，平均分x分，及格率为x%[]优秀率为x%[]四年级语文试卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

试卷共分三大部分：基础知识阅读习作。

试卷难易程度基本适中，本张试卷突出显示了以人为本，回归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能

力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础(基础知识和基本技能)，重能力(写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力)，重创新(运用所学知识创造性地解决问题)。

## 1、答卷情况

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二、三题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第五题学生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。第八题的回答不是很好，有些回答有些困难，这说明学生平时的词语积累不是很丰富，今后应加强这方面的练习。

灵活性较强的题，学生回答较差。让学生给老师写一条名人名言，学生的答卷情况不是很理想，对于一些课外拓展的题目，学生无从下手，不知该如何来做题。有的同学没有认真读题，要么写的答案没有一个中心，比较散，因此被扣掉了一定的分数，今后应让学生认真审题然后再答题。

对于灵活性强的题，学生回答更差。如第五题阅读：很多学生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“顺序”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。

对于习作“写话”让学生根据提示写出母爱是什么？学生对于这样的作文写的很空，不能写清母爱像什么，把母爱比喻成什么，从中看出学生的习作能力很差，缺少童真、童趣。作文习作普遍很好，是一篇想象作文，但还有差错，今后应加强学生的习作训练，让学生能写出一篇文通字顺的文章。

## 2、从考卷中发现的`问题。

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

### (1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

### (2) 综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

### (3) 逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

### (4) 书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教学，采取如下教学措施：

1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、潜心解读文本。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。这一点教师要严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区分、认识。

3、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

4、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年泱泱大国的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我还感到自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

## 六年级数学试卷分析报告篇六

这次期中考试的内容是小学数学第十一册第1---3单元，这次试卷的主要特点是难度适中，题量轻，注重测查学生对基础知识的理解和掌握。本次命题立足课本、关注过程、重视方法、体现应用、题量适当、范围全面、难度适宜，为不同学生在数学上取得不同的发展提供了一次平台。

### 1、基础知识部分。

试卷中的填空题。从不同方面考查学生对基础知识，基本概念的掌握情况。可从答卷情况看，有部分学生的基础知识并不扎实。一是学生审题不认真，二是学生的基础知识掌握的不扎实，三是学生学的过死，不会灵活的解决问题。如填空题第9题：20千克比16千克多（ ），（ ）比20吨少。

### 2、计算部分。

本次考试，学生计算题成绩很不理想，几乎所有学生在计算上都有不同程度的失分现象。尤其是中等偏下的学生，计算失分率更大。个别学困生可以说就不会计算。由此可见，我们在这方面还极为欠缺。

### 3、应用题。

这次的应用题，学生完成较好，一是题目不是特别难，第二也说明学生解决问题的能力不太差。但中等偏下的学生不会运用所学知识对问题进行分析与处理，不能够解决问题。特

别是解决生活实际问题，这需要我进一步反思我的教学。

学生对基础知识掌握不扎实，没有养成良好的学习习惯表现在不认真审题，不细心答题，大多学生计算太粗心，不检验，丢分多。不能运用所学知识灵活解决实际问题，分析问题，解决问题的能力有待提高。

1、注重学生对基础知识的理解和掌握，基本知识和概念做到变换方式举一反三的练习。注意创设丰富的教学情景，激发学生学习的兴趣，练习过程中充分调动学生学习的积极性。

2、改善教师的教学方式和学生学习方式，课前认真钻研教材，把握教材重难点，合理利用教材，创造性的使用教材。

3、多关注差生，对上课有困难的学生，上课时多提问，并且随时鼓励他们，帮助他们树立自信，并上课作到精讲多练，作到面向全体学生。

4、重视学生学的过程，让学生在动手操作中亲身经历知识的形成过程，培养学生各方面的能力。

5、培养学生良好的学习习惯。

## 六年级数学试卷分析报告篇七

六年级语文试卷试题注重考察学生知识的积累程度与灵活运用能力，侧重考察学生联系生活实际和具体语境理解词语、运用词语进行阅读的能力。

从总体来说，学生的基础知识比较扎实，独立阅读能力有明显的进步，习作方面能够按照要求有条有理地进行表达。但汉字的正确使用方面还有待加强。

1、拼音方面：学生拼读能力比较强。能按照拼音正确写出词



语，而且写字比较规范，正确率比以前有很大的提高。给多音字选择正确读音方面大部分学生区别词语中多音字的读音比较准确。

2、字词方面。考察了学生对成语的掌握。学生对这道题掌握很好，但是从中挑选词汇去填空时却出现了许多问题。大部分学生并不了解题意，自己任意填词。结果丢分很多。

（一）把握课文重点方面：学生能够比较准确地把握课文重点内容，体会出文章蕴涵情感。但是也有很多同学在做这题时出现了这样那样的问题。比如说在说“狐狸妈妈爬过了一座山有爬过了一座山”这样写有什么好处时，学生的回答达不到点子上。

（二）课内阅读方面：学生基本能够读懂课文，把握有用的文字信息。在段落结构上能够准确体会出总分结构，可见教师在平时教学中能够借助典型课文引导学生把握。在体会小虾吃食特点时，能够抓住重点字、词语进行体会。并能结合实际按照课文中句子的表达方式正确仿写。只是个别学生在造句时候表达有些不通顺，部分学生别字现象严重。建议教师在为学生搭建语文实践平台时，把说和写并重，让学生在写、读、交流、修改的过程中提高正确用字的能力。在找表达顺序词的时候找的不全，可能是平时学习过程中教师只是说说而已，没有用表达顺序的词进行实践练习，致使学生把握不全。

（三）课外阅读方面：学生能够独立读懂课文，并根据自己的感受认真积累知识。联系上下文和实际理解词语能力稍显薄弱，能理解词语的意思，但表达时语言不是很清楚、很准确。

孩子们有话可写。所以，字数都达到了标准，只是在构思上还欠缺一点火候。

我个人觉得试题很好。符合孩子们的特点，很贴近现在考试的试题。很好。