

2023年加法运算定律说课稿人教版(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

加法运算定律说课稿人教版篇一

知识与技能

1. 通过观察发现，掌握加法交换律的意义。
2. 学会用自己喜欢的方式表示加法交换律，初步感知代数思想。
3. 会运用加法交换律验算加法。

过程与方法

1. 经历加法交换律的发现过程，体验观察比较，举例论证，总结归纳的学习方法。
2. 经历加法交换律的应用过程，体验数学知识间的联系和它的广泛应用性。

情感、态度与价值观

让学生感受发现知识的快乐，激发学生的兴趣，感受数学与生活的联系。培养学生学数学、用数学的乐趣。

教学重难点

教学重点：理解并掌握加法的交换律。

教学难点：能根据实际情况，在计算式灵活应用加法运算律。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

创设情境，探究新知

(1) 理解题意

求李叔叔今天一共骑了多少千米，就是求上午和下午一共骑了多少千米？

用加法： $40+56$ 或 $56+40$

师：今天我们就来学习一下加法运算的定律。

板书：加法运算定律

(2) 解决问题

$40+56=96(\text{km})$ 或 $56+40=96(\text{km})$

(3) 观察算式，发现定律

观察 $40+56=56+40$ ，发现，等号左、右两边的加数相同，只是交换了位置，但结果不变。由此可以得出结论：交换加数的位置，和不变。

(4) 验证定律

是否所有的加法算式交换加数的位置，和都不变呢？可以举例验证。如：

$$0+200=200; 200+0=200 \text{ 所以 } 0+200=200=0$$

$$11+78=89; 78+11=89 \text{ 所以 } 11+78=78+11$$

发现：任意两个数相加，交换加数的位置，和不变，这就是加法的交换律。

(5) 用字母表示定律

在数学当中通常用字母表示定律，若用 a, b 分别代表两个加数，则加法交换律就可以表示为 $a+b=b+a$ (a, b 代表任意数)。用字母表示更加直观、方便。

板书：加法交换律 $a+b=b+a$

归纳总结1：两个加数交换位置，和不变，用字母表示为 $a+b=b+a$

随堂练习：

小红有24支水彩笔，小刚有16支水彩笔，小红和小刚一共有多少支水彩笔？

答案： $24+16=40$ (支) 或者 $16+24=40$ (支)

探究新知2：加法结合律

情境导入：

问李叔叔这三天一共骑了多少千米？

1. 理解题意

2. 解答：

方法一：按从左往右的顺序：

$$88+104+96$$

$$=192+96$$

$$=288(\text{千米})$$

方法二：观察算式中 $96+104$ 正好等于200，所以可以先把后两个数加起来，再加上他们的和。

$$\text{即： } 88+104+96$$

$$=88+(104+96)$$

$$=88+200$$

$$=288(\text{千米})$$

答：李叔叔这三天一共骑了288千米。

3. 发现规律

可以写成等式 $(88+104)+96=88+(96+104)$

归纳总结2：三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变，这个叫加法结合律。

4. 用字母表示定律

如果用 a,b,c 表示任意三个数，那么加法结合律可以表示

为 $(a+b)+c=a+(b+c)$

板书：加法结合律 $(a+b)+c=a+(b+c)$

活学活用：

有三块布，第一块长68米，第二块长59米，第三块长41米，那么三块布一共有多长？

$$68+(59+41)$$

$$=68+100$$

$$=168(\text{米})$$

答：三块布一共有168米

探究新知3：加法中的简便运算

下面是李叔叔后四天的行程

1. 理解题意

2. 观察算式特点

师：同学们，仔细观察发现，115与85能凑成整百数，132与118能凑成整数，因此用加法交换律和加法结合律就能把式子改写为：

$$115+132+118+85$$

$$=115+85+132+118$$

$$\text{加法交换律}=(115+85)+(132+118)$$

加法结合律

$$=200+250$$

$$=450$$

3. 解答

$$115+132+118+85$$

$$=115+85+132+118$$

$$=(115+85)+(132+118)$$

$$=200+250$$

$$=450(\text{千米})$$

归纳总结：

在加法算式中，当某些数可以凑成整十，整百数或者多个相同数时，运用加法交换率或者加法结合律改变式子的运算顺序，可以使运算更方便。

活学活用：

$$\text{答案： } 62+93+138$$

$$=(62+138)+93$$

$$=200+93$$

$$=293(\text{页})$$

答：这本故事书一共有293页。

探究新知4：连减的简便运算

情境导入

一本书一共有234页，还有多少页没看？

1. 理解题意

师：已知总页数是234页，减去昨天和今天看的，就是剩下的。

2. 列式子

解法一：(1) 今天看的 $66+34=100$ (页)

解法二：从总页数中减去今天看的34页，再减去昨天看的66页，

3. 比较发现

比较以上解法得数是一样的，可知：从一个数中连续减去两个数，也就相当于从被减数中减去两个减数的和，在连减算式中任意交换减数的位置，差不变。

即： $a-b-c=a-(b+c)$; $a-b-c=a-c-b$

活学活用：

妈妈拿100元去超市购物，买蔬菜花了26元，买水果花了24元，还剩多少钱？

拓展提升：

1、计算： $1+2+3+4+5+\dots+48+49+50$

师解析：

方法二：如果把50个数倒过来写，分别相加，就是50个51相加再除以2，即是答案。

即： $1+2+3+4+\cdots+48+49+50$

$$=(1+50)\times(50\div 2)$$

$$=1275$$

归纳总结：解决问题要动脑，这样会找到多种解决问题的方案，解答时要选择一个最简便的方法。

举一反三：

用简便方法计算： $199999+19998+1997+196+95$

答案： $199999+19998+1997+196+95$

$$=200000+20000+2000+200+100-(1+2+3+4+5)$$

$$=222300-15$$

$$=222285$$

归纳小窍门：当算式中的数字较大时，可以利用估算的思路，把它们都看做是和它们最接近的整百、整千、整万 \cdots 的数，计算出结果后，再减去多加的部分。

课后小结

这节课你学会了什么呢？

a.这节课我们学习了加法运算律和加法结合律

用字母表示为 $a+b=b+a$; $a+b+c=a+(b+c)$

b.数学运算时要选择简便运算方法，在加法算式中，当某些数可以凑成整十，整百数或者多个相同数时，运用加法交换率或者加法结合律改变式子的运算顺序，可以使运算更方便。

课后习题

1、计算下列算式

$$138+227+17369+406+94$$

答案： $138+227+17369+406+94$

$$=138+(227+173)=69+(406+94)$$

$$=138+400=69+500$$

$$=538=569$$

答案： $187+145+113$

$$=(187+113)+145$$

$$=300+145$$

$$=445(\text{米})$$

答：这根钢丝全长445米

板书

加法运算律

加法交换律加法结合律

$$a+b=b+a;a+b+c=a+(b+c)$$

善于发现简单法，计算准确快又好

《加法的运算定律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

加法运算定律说课稿人教版篇二

1、今天我说课的内容是九年义务教育六年制小学数学第八册第二单元第2小节“加法的意义和运算定律”中的第1课时。其内容包括：加法的意义、加法交换律，完成p49“做一做”以及练习十一第1-2题。

2、从课本内容的纵向接洽看，本课一是在学生前三年半学过的加法知识的基础上，明白归纳综合出加法的意义，使学生对加法的了解从感性上升到理性，为以后学习小数、分数加

法的意义打下基础;二是在学生前三年半对加法互换律的感性了解的基础上,用不完全归纳法归纳综合出加法互换律,为背面学习加法的轻便算法打好基础。从课本摆设的局部看,通过p48页例1的现实事例,使学生明白例1为什么要用加法盘算,在此基础上归纳综合出加法的意义。再接洽加法的意义,归纳综合性阐明加法算式中各部门的名称,单独提出有关0的加法,提示学生细致。接着,课本借用例1的具方款式,用不完全归纳法抽象、归纳综合出加法互换律的笔墨表述情势和字母情势。一方面进步知识的抽象、归纳综合水平,另一方面为以后正式讲用字母表现数打下开端基础。

3、本课的重难点是理解加法的意义和加法交换律。

1、通过具体实例概括,使学生理解加法的意义,会运用加法的意义说明实际问题为什么用加法算;理解和掌握加法交换律,会用加法交换律验算加法。

2、培养学生的有根据的说理能力和初步的推理能力。

3、培养学生的验算的习惯。

本课在抽象、概括加法的意义时,主要采用直观教学法,借助具体实例和线段图让学生理解加法的意义。在学习加法交换律的过程中,采用了成语故事直观进行教学,呈现符合加法交换律的若干例证,让学生归纳出加法交换律。

整个教学过程,充分体现了教师教的主导性和学生学的主体性,增强了学生主动学习的意识。通过抽象概括加法的意义,培养了学生的抽象、概括能力;通过运用加法的意义说明实际问题,培养了学生初步的逻辑思维能力和有根据的说理能力。通过运用加法交换律验算加法,培养学生良好的验算习惯。

第1个环节:学习加法的意义。

1、抽象概括加法的意义

(1)多媒体出示例1。先审题，帮助学生用线段图表示出已知条件和问题，然后指名口头列式解答，为理解加法的意义作准备。

(2)结合线段图让学生展开讨论，多媒体配合在出示的线段图上演示，使学生明确例1为什么要用加法算。

(3)引导学生抽象概括出加法的意义，使学生对加法的认识从感性上升到理性，培养学生的抽象、概括能力。

2、总结加法算式中各部分的名称。

指名说出在“ $137+357=494$ ”这个算式中“137”和“357”叫做加数，“494”叫做和。教师分别板书。

3、练习，完成练习十一第1题。先让学生集体讨论，再指名应用加法的意义说明为什么用加法算，培养学生初步的逻辑思维能力和有根据的说理能力。

4、介绍0的加法。

引导学生通过讨论0的加法的几种情况，明确：一个数加上0，还得原数。

第2个环节：学习加法交换律。

1、多媒体演示方向，指名回答：例1中如果求“济南到北京的铁路长多少千米”该怎样计算？根据学生的回答先板书： $357+137=494$ (千米)，再让学生用加法的意义说一说为什么用加法计算。一方面巩固加法的意义，另一方面为下面比较两种解法作准备。

2、通过引导学生比较两种解法的结果，得

出： $137+357=357+137$ ，启发学生说出：把357和137交换位置，和不变。

3、让学生视察p48两组算式，用不完全归纳的要领抽象归纳综合出加法互换律，造就学生归纳推理本领。

4、解说加法互换律的字母情势 $a+b=b+a$ 举例阐明a和b可以表现恣意一个学过的整数，进步知识的抽象、归纳综合水平，为以后正式讲用字母表现数打下开端基础。

第3个关键：接纳团体训练，指名板演的情势完成p49“做一做”，牢固加法互换律，掌握用加法互换律验算加法的要领。

凭据课本内容训练：

训练十一第2题。

训练接纳团体训练，指名口答的情势举行。训练是使学生加深对加法互换律的了解，牢固运算纪律，从而造就验算风俗。

加法运算定律说课稿人教版篇三

一、复习导入

说一说下面的算式分别运用了什么运算定律。

$$76 \square 18 \square 18 \square 76$$

$$56 \square 72 \square 28 \square 56 \square \square 72 \square 28 \square$$

$$31 \square 67 \square 19 \square 31 \square 19 \square 67$$

二、创设情境，灵活运用

（一）收集信息，明确条件问题

问题：你知道了什么？要求什么？

（知道了李叔叔后四天每天计划要骑的`路程，要求的是李叔叔后四天还要骑多少千米。）

（二）独立思考，尝试解决问题

问题：根据题意，你能列式解答吗？（学生独立思考，解答问题。）

（三）读懂过程，感悟不同方法

问题：1. 你还有别的计算方法吗？

2. 谁能说一说你对这种解法的理解？

3. 比较两种不同的解法，你喜欢哪种？说一说你的理由。

4. 后一种方法为什么计算起来比较简洁？

三、自主探索，发现新知

（一）尝试解决问题

这本书一共234页，还剩多少页没看？

问题：你知道了什么？要求什么？

（已知昨天、今天看的页数和整本书的页数，要求还剩多少页没看。）

（二）比较观察，发现规律

问题：1. 这两位同学算得都对吗？

2. 具有这样特点的式子你还能写一些吗？

3. $234-66-34$ 和 $234-(66+34)$ 之间有什么不同的地方？

四、巩固练习，提升认识

五、布置作业

作业：第23页练习六，第5题。

加法运算定律说课稿人教版篇四

本课是在学习了加法运算定律的基础上来进行学习的。学好本节，能为今后灵活运用加法运算定律进行加法简便运算做好知识上的准备。

教学目标

根据“新课标”的理念，结合学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

知识目标：能运用运算定律进行一些简便运算。

技能目标：培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

情感目标：能用所学知识解决简单的实际问题

教学重、难点：

重点：能运用运算定律进行一些简便运算。

难点：灵活应用加法运算定律，解决简单的实际问题。

说教法

为了培养学生的灵活运用意识，我设计了创设情境，质疑引导、师生互动等生活场景，激发学生的主体探究热情，让学生主动结合生活情境进行运算。

说学法

本课设计力求突出“自主学习实践感知”的特点，独立思考，类比应用，合作交流，定向评价的学习形式，创设有利于学生参与探索活动的学习情境，使学法与教法和谐统一在“促进学生能力发展”这个教育目标上。

教学过程

为达到本节课的教学目标，我从以下四个环节设计教学。

- 1、复习回顾引出新知
- 2、创设情景合作探究
- 3、应用练习提高巩固
- 4、互动总结归纳反思

复习回顾

引导学生用语言叙述什么叫加法交换律，什么叫加法结合律，并用字母表示，猜想加法运算定律有什么用途。

【设计意图】通过复习加法运算定律，为新课作铺垫。

探究新知

把教材中的例题中的时间改为一到四天，并把文字千米改为

字母n□不呈现问题，引导学生根据条件提出问题。李叔叔第一天计划从a城到b城骑115千米，第二天从b城到c城骑132n□第三天从c城到d城骑118千米，第四天从d城到e城骑85n□

我们的问题是：李叔叔后四天还要骑多少千米？

$$\begin{aligned} & 115+132+118+85 \\ & =115+85+132+118 \\ & =(115+85)+(132+118) \\ & =200+250 \\ & =450(\text{千米}) \end{aligned}$$

【设计意图】引导学生解决问题，在展示时只选择最优化方案板书，强化学生对本节知识重点的识别。

练习展示

怎样简便就怎样计算

$$84+35+16$$

$$108+77+92+23$$

$$356+(44+88)$$

$$612+169+31$$

【设计意图】练习的设计不仅紧紧围绕教学重点，而且注重练习的层次和坡度。学生练习后的讲评再次强调本节课的重点，利用学生的评价和订正来解决本节课的教学难点。

探究提升

教师：通过这节课的学习活动，你有什么收获？

【设计意图】既有知识的习得，也有情感上的感受及所得，引导学生汇总出本节课的知识要点。。

加法运算定律说课稿人教版篇五

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是小学六年制数学第八册课本116页例5以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。教学目标分为三类：(1)知识目标：知道整数加法的交换律，结合律对于小数加法同样适用的，能运用加法的交换律、结合律进行小数加减法的简算。(2)能力目标：培养学生的计算能力，提高计算的技巧，发展学生的推理能力。(3)德育目标：培养学生做事认真，讲求方法，注重实效。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：1、竞赛。考虑到下午学生的情绪可能较低落，加上本课属于计算课，本身让人觉得枯燥无味、学生缺乏兴趣。为此本人临时改变教学计划，把口算题改为小组竞赛，希望以此为切入点，调动学生学习积极性，同时培养学生合作、竞争意识。2、自主探究学习的方法。教学时，我创设了圆圆买文具的生活情景，让学生帮助她解决问题，使学生感受到被信任、能做事的快乐，不仅实现了角色转换，唤起学生的主角意识，而且让学生享受到助人的乐趣。计算时让学生自行探究，从比较中得到简便算法，这样使学生体会到数学于生活，又应用于生活。

在教学时，根据教学目标，本人设计如下的教学过程：

1、口算比赛。

2、创设情景，尝试自学。

具体做法是：让学生先尝试探索，教师引导。心理学家布鲁纳指出：探索是数学教学的生命线。培养学生的探索能力，应贯串数学教学的全过程。新课标也明确指出：自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本课创设买文具的情景，把教学内容放到一个学生非常熟悉的情景中，学生通过尝试计算，自觉地将整数加法运算定律迁移到小数加法运算当中，从比较中得出简算方法。这样学生体会到数学于生活，又应用于生活。

3、课堂练习。

教师根据学生的实际生活背景，出示三组学具，分别有三件、四件、五件，让学生计算它们的总价。学生可以根据自己的实际水平，自主选择题目，进行相关的练习，达到满足不同层次学生的需要，教师从中了解学生的掌握情况。

4. 概括简算的步骤。

当学生学完新知，让学生根据出简算的步骤，可以培养学生运用结构的学习方法，同时养成良好的学习习惯。

5、拓展练习。

包括两个小题。(1)、判断能不能简算。主要强化学生学习习惯的养成，培养学生计算时能根据题目灵活应变，防止学生陷入思维定势，误以为学了简算，就什么题目都要用简算。(2)、开放题。为学生提供了思维的方法，有利于让各类学生都得到发展。

《新课标》指出：必须让每个学生学到有用的数学，数学的内容必须来自于学生的实际背景，让学生从生活中提炼出数学模型。本课的教学从胆抛弃教材那枯燥无味的数字，而从

学生熟悉的生活情景中提炼出数学知识，真正做到让学生学有用的数学。教学时，教师利用旧知进行迁移，教师教得轻松，学生学得愉快。但开放题时，对于 $5.38-1.66$ 时，括号里的数有的学生填 1.66 时，教师要注意引导学生为何填 1.66 不能达到简便计算，引导时可以留点时间让学生先进行试算一下，学生便可以较清楚地发现： 1.66 与 1.66 不能凑成整数，从而解决这个难点。

《加法运算定律》课件