

版小学数学课程内容发言稿 小学数学课程目标内容探讨论文(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

版小学数学课程内容发言稿篇一

在小学课程总体目标中，涉及到运用数学的思维方式，强调了数学课程应该与社会生活的紧密联系。在课程教育中也应充分体现数学课程的价值，能够运用数学思维来解决生活中的一些问题，并且对于图形的形状、大小等要能够掌握它们之间的变换关系，还能够通过这些关系来解决一些简单的问题。数学是一种符号，更是一种抽象思维的养成，通过学习数学，应该让学生对于空间观念有所了解。还能够通过数学教学来进行一些学习活动，在活动的过程中体验数学所带来的求知欲。数学是一门要求严谨的学科，作为小学生他们的年龄特点具有强大的可塑性，要通过数学的学习，形成良好的数学思维与数学意识。让他们学会分析问题与解决问题的能力。在小学阶段，由于这一时期儿童思维的主要特征是，能够因循逻辑规则进行推理思维，但是推理思维能力往往局限于眼前的具体情境或熟悉的经验，需要借助具体的形象进行。这样就需要教师在教学的过程中兼顾到学生这一特点，并且能够运用具体的实物来帮助学生理解对于数字与图形的概念。还能够运用具体的图形形象帮助学生来整理对于数字与图形之间关系问题。

版小学数学课程内容发言稿篇二

摘要：小学阶段属于学龄初期，学生对于新事物的理解还不够深入，目标也不够明确。在逻辑思维方面也不能够很好地

连贯所学的内容。教师要根据学生这一阶段的年龄特点来进行教学，将小学教学课程目标内容进行有效实施，根据不同的教学方法，从学生的认知角度与心理角度来进行教学。让学生在个性充分发挥的同时，也能培养学生学习数学的能力，让学生对数学本身有本质上的认识，对课程目标内容进行有效的实施。

关键词：数学；课程目标；探究

1引言

构建21实际的具有中国特色的社会发展离不开高科技，而高科技的形成必然离不开数学这门学科。数学能够很好地锻炼人的逻辑思维与创新思维。随着科学技术的不断发展，数学这门课程也得到越来越多的关注。人们早已清醒地意识到，数学教育是不可或缺的，是十分重要的。在新课程目标中不仅强调了数学与现实社会中的联系性，还明确了数学在学科发展方向的要求。数学作为科技发展的重要工具，它被作为小学阶段的重要课程。当遇到问题的时候，应学会用数学思维、逻辑思维来解决问题。在调查研究的过程中，能够很好地收集相关的数字信息，分析判断事情的本质所在。小学数学课程是义务阶段的重要课程，作为一名教育者，应该深刻理解数学课程目标，并找出有效的实施途径，做出相应的教学实施策略。下面我们具体来分析一下。

版小学数学课程内容发言稿篇三

记得冰心曾说：对孩子进行爱国主义的教育，就不能抽象。

孩子们爱祖国、爱人民总是从身边感受到的，如爱自己的教室、校园，爱自己的父母和老师。

为了在班级中加强这方面的德育教育，使每个学生在思想上有更大的进步，培养其优秀的人格，我从自身做起，用点点滴滴的

小事来感化孩子们。

练好内功, 树立威信, 以情感人

班主任的内功就是要在热爱教育事业, 热爱学生的前提下, 掌握渊博的知识, 具有崇高的人格和深受学生欢迎的民主的、科学的工作方法。

练好内功对班主任来说是非常重要的。

俗话说: 榜样的力量是无穷的。一个具有高尚人格、知识渊博的优秀老师, 无疑会在学生的心目中树立起一座丰碑, 会引起学生发自内心的爱戴, 学生对班主任的信任和佩服使他们在情感上接受老师的教导, 进而在行动上拥护和加以效仿。

练好内功的关键是班主任要做到一专多能, 既要精通自己所教授的专业知识, 又要广泛涉猎各方面的知识, 同时还要加强自身的道德品质的修养, 做到品行端正, 严于律己、宽以待人、大公无私、光明磊落, 从而使学生从心里佩服老师的才华和人品, 愿意与老师亲近, 建立起良好的师生关系。

我们很难想象一个品行不端、自私自利、不学无术的教师能在学生中享有真正的威信。

言传身教, 以身作则教师是学生的榜样。教师时时、事事做学生表率, 是教育学生、培养良好班集体的关键, 是最行之有效的方法。

学生只有看到优秀品德在自己的教师身上活生生地体现出来, 才会信服, 才能激发他们出自内心的对真善美的追求。

所以教师要自觉地, 时时审慎自己的言行, 用自己无声的行动, 示范的行为, 去影响学生, 带动学生, 吸引学生。

记得有一次轮到我班值周打扫厕所。由于外边下了几天雨，又刮大风，厕所很难打扫，学生似乎不愿打扫，这时我拿起笤帚，第一个动手打扫起来，并且打扫最脏的地方，大家的目光都集中到了我身上，满脸羞色几个学生开始弯下腰认真打扫起来，当我检查回来，还听到他们的议论：咱们这班主任真好，既不嫌脏，还亲自动手打扫，咱还有什么可说的。

既然我的行动已经对他们产生了作用，还有什么必要讲大道理呢？

让学生学会关心学会爱我要求学生懂得回报。一次主题班会给谁过生日，我问了30多位同学，他们父母的生日在哪一天？竟无一人知道，又问他们自己的生日在哪一天？他们都记得清清楚楚。

我又问他们谁为父母过过生日。

我告诉他们在日本，孩子们把自己的生日称为母难日，过生日请母亲吃饭，向母亲鞠躬。

因为我要求学生懂得回报并从身边做起，从小事做起：有事晚归，给家里打个电话，免得家人牵挂；父母过生日，送张贺卡；教师节，不忘对老师说声节日快乐。

在家里给予孩子参与劳动的机会和岗位。现在许多父母包办孩子的一切，家务活根本不让孩子插手，久而久之，孩子不干活就不会对这个家表示关心，会变得自私冷漠，为此，我说服了许多家长，恳请家长让学生在家庭里有固定的事情做，并要求负责到底，有利于他们了解生活，了解父母，这样不仅培养了同学们的责任感，而且还让他们学会关心，学会爱。

每周班会上，要求每一位同学讲一件在这个星期中回报亲人所做的事，有的同学讲给父母捶背；有的同学给家里人做饭，有的帮父母洗衣服；有的讲遇见老师问声好等等随着时间的推移，

我发现同学们学会了关心,学会了爱,他们爱父母兄弟姐妹,爱老师同学,爱学校,爱祖国。

无声艺术指导下的德育教育作为班主任,我们的德育对象是一群正在青春发育期的中学生,他们好奇、敏感、浮躁,任性且最厌恶唠叨,如果我们在其耳边喋喋不休,他们不仅不能接受,反而反感,甚至产生抵触情绪。

针对学生的这种心理特征,我适时运用无声技巧。所谓无声胜有声。在工作中,我们往往会遇到这样一种情况:一个学生正在课堂上小声说话或在做与课堂无关的事情,教师突然停下正在进行的授课,让全班都保持沉默,那么学生会立即感受出一种异样,停止说话或停止正在做的小动作。

这便是无声艺术的自觉运用。

有一天吃过早饭,我去教室查看学生,看到有两个调皮学生为小事打架,双方互不相让,怒气冲冲,我默不作声,只是用眼睛失望地看了他们一眼,然后弯下腰来捡他们的书,我捡的非常认真,也非常专注,每捡一本都拍打上面的尘土,就如同爱我自己的书一样,时间在无声中悄然过去,两名学生终于被我的举动所感动。

他们噙着眼泪也弯下腰捡了起来,并小声说:老师,对不起,我们错了。再一次我什么也没说,又用眼睛赞许地看了他们一眼。
**就这样过去了。后来,他们再也没有犯过类似的错误。

总之,不管是用什么方法,都是德育工作者特意设置的一种宁静肃穆的氛围,使用的各种方法,以期让学生感受到一种震动,从而收到预期效果。

[关于小学教育论文内容]

版小学数学课程内容发言稿篇四

体育课程的改革趋势与人们对健康概念的不断深入理解密切相关。我国目前使用的基础教育体育课程标准中，设置了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个独立的学习领域，这些领域都是体育老师通过课堂教学等活动需要达成的结果。貌似独立的五个学习领域实质上构成了体育课程的内容体系，是一个有机联系的整体，每一个学习领域都不能脱离其他学习领域而独立存在。改革后的体育课程就是希望能促使学生身心健康的全面发展。我国青少年的健康情况，特别是心理和社会健康情况令人担忧。对儿童和青少年学生进行心理健康和社会适应良好发展的引导成为广大教育工作者所面临的一次紧迫任务。

体育是教育的内容之一，也是教育的手段之一。体育实践类课程与其他学科课程的环境有极大的差别，体育活动既是一种身体活动，也是一种心理活动和社会活动，因此，体育活动既能促进学生的身体健康，也能改善学生的心理健康和社会适应能力。主要表现在以下几方面：

第一，可以改善不良的情绪状态。情绪状态是衡量心理健康的'最主要指标。情绪是人脑对客观世界的反映之一，来自客观世界的刺激越丰富，引起的情绪体验就越多、越强烈、越复杂。人生活在错综复杂的社会环境中，经常会产生各种消极的情绪反应，例如忧愁、愤怒、紧张等等。人在不愉快的时候表现为情绪低落，而且出现一系列的生理反应；人在愉快的时候情绪高涨，出现的生理反应与刚参加过体育活动后的生理反应十分相似。因此，通过体育活动可转移个体不愉快的意识、情绪和行为，使人从烦恼和痛苦中摆脱出来。

第二，可以确立自我概念。自我概念是对自己存在的察觉，包括认识自己的生理状况、心理特征以及对自己与他人关系的整体评价。体育运动大多是集体性、竞争性的活动，个体自身运动能力的高低、修养的好坏、个人魅力的大小，都会

明显地在众人面前表现出来，使其对自我有一个比较符合实际的认识。参与体育活动和各种体育比赛，学生会因为自己的某种运动技能比别人更好，身体更协调、更强壮而在同伴中更有地位，从而进一步提高自尊心、自信心和自豪感。

第三，可以培养意志品质。意志品质指的是果断性、坚韧性、自制力以及勇敢顽强和主动独立等精神。体育的魅力之一就在于它体现了人类意志品质，所以意志品质可以通过体育运动来磨炼。在体育课堂上也充分体现了这一点，它要求儿童挑战自己的体能，调整自己的极限，在活动中不断地克服客观困难，在克服困难中培养良好的意志品质，并能将之迁移到日常生活和学习中去。

近些年来，我国的中小学在追求升学率压力下，体育在一些学校成为可有可无的“小课”，体育仅满足于传授技术和增进体能，加之绝大部分独生子女的“娇气”，学生经受挫折的能力以及果断、自制、坚韧等良好的意志品质难得有培养的氛围和机会。第四，可以治疗心理疾病。学生的心理疾病主要通常有以下几种类型：焦虑症、抑郁症、神经衰弱症、疑虑症以及强迫症等，其中焦虑症占心理疾病的一半。而作为一种有效地增进身体健康的手段，体育锻炼也可以有效地防治心理疾病。运动生理学理论认为，人体神经的兴奋性可以在大脑和肌肉之间双向传导，肌肉活动积极，从肌肉向大脑传递的冲动就多，大脑的兴奋性水平高，那么情绪就会高涨。现代运动心理学表明，焦虑和紧张状态会随着身体运动的加强而逐渐降低强度，亢奋的情绪状态往往在体能的消耗中逐渐减弱，最后平静下来，从而减低人的应激水平。

体育，这门关注人类健康的学科，借鉴了心理学的理论和研究成果，从更宽广的视野关注着学生的健康。过去的体育教学也谈通过体育教学增强学生的意志品质，培养学生的合作精神，但是由于受到竞技体育和生物体育观的影响，只是着重通过掌握运动技能的方式来增强学生的体质，导致许多体育学者和体育教师只关注学生运动能力的发展，他们对体育

教学的研究也只注重发展和强化学生的运动能力。对于高等院校的体育学者而言，他们倾向于运用心理学中的表象、技能迁移和内隐学习等理论，对运动技能的教学和训练进行各种实证研究。还有将国外新的体育教学模式介绍到我国，如模块教学、莫斯特教学等，帮助中小学一线的体育教师在课堂上更好地进行运动技能。

新体育课程确立了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五大领域的学习，从而打破了过去的学校体育只把关注的目光盯在学生运动技能的发展上。特别是在体育课程标准中倡导“淡化运动技能”的指导思想后，众多的体育学者和教师纷纷围绕是否还要保留运动技能教学，即如何理解“淡化”二字，展开了全国范围的大讨论。讨论的结果是，绝大多数的讨论者都认可：运动技能是实现学生“三维健康”的根基，离开运动技能的传授与学习，体育课就成了无源之水、无本之木。紧随其后，大家关注的焦点转移到采用何种手段体现“淡化运动技能”的思想，组织游戏和合作学习等各种方法被体育教师大胆地尝试。诸如此类的探讨，翻开一些密切关注中小学学校体育工作的期刊杂志随处可见。与运动技能教学密切相关的是运动参与领域。许多研究者认为，除了应试教育的影响外，网络、游戏等多种娱乐方式吸引了学生的注意力，使他们忽略了自身的健康问题。而学生不具备终身体育意识，则与他们没有形成稳定的体育兴趣相关。陈莉运用社会心理学原理分析了学生的运动参与，以帮助体育教师科学、合理地促进学生积极投入到运动活动中。陈永向老师对培养学生的体育学习兴趣提出了意义呼唤策略、目标引导策略、互动教学策略和榜样激励策略，为我们提供了一个崭新的视角。

参考文献

1陈莉. 学生运动参与的社会心理学分析[j].湖北体育科技, .05

2陈向明. 教师如何作质的研究[m].北京:教育科学出版社,

3泛珠三角地区九所师范大学联合编写. 现代心理学[m].广州:暨南大学出版社,

版小学数学课程内容发言稿篇五

数学学习教育有助于增强学生的逻辑思维。通过数学方面的训练，可以改善人对于事物的判断，提高头脑的灵活性，并且可以让心思更加细密。如，数学中加减法运算与速算的联系，有助于大脑的发育，培养思考问题的能力。在传统意义上数学往往被界定为公式类的运算，其实在数学的学习过程中，不论是运算还是图形都是一种逻辑思维能力的锻炼。让学生在数字的海洋中去记忆，而几何图形的变幻，角度的幻化与运算对学生的想象力与创造力同样有着积极的意义。数学是一种对数字、图形进行分析判断、计算的结构形式。一个公式、一个答案会有好多种不同的解题方法。这种一题多种方法的解决形式，可以培养学生对数学的感应能力，可以促进学生对于问题的归纳与推理，让他们能够看到问题发生时的多种可能性。

3.1根据数学总体教学目标来组织教学

在小学数学课程总体目标中分为四大部分，第一部分是对于知识与技能的掌握，其中包括识别数字，简单的数字加减。第二部分是对于有关简单的数学问题的掌握，对于生活中出现的有关数字的现象能够提出疑问。第三部分就是运用数学符号和图形来进行表述。在实践生活中可以运用现成的事物或图形来表述。第四部分是通过数学的学习能够发展实践能力与创新精神。这其中包括学生对于实际生活中数学的存在感，以及在熟悉的环境中掌握生活数学化，能用数字来联系一些问题。例如平日里吃几个苹果，家中有几口人，每人一个苹果还剩几个苹果等简单问题。可以进行讨论，也可以培养学生的思维能力。

3.2根据不同学段课程目标进行有效实施

3.2.1 第一学段(1~3年级)

小学教育对一个人一生的成长有着重要的影响。在他们的判断力还没有形成的过程中，教师的作用就显得尤为的重要。因为小学阶段学生的学习刚刚从幼儿园中过渡过来，所以对于这时的学生要格外呵护，尊重学生的感受。其中包括学习数学的方法与内容，还有数学学习的过程与结果。在整个流程中要尽可能的让他们保持对于数学学习的热情与兴趣。通过平日里他们所喜欢的食物与事物来帮助他们认识数字，认识数学中所学的内容，尊重他们对于数字的疑惑感。此外在小学的数学教育中要以提高学生的学习兴趣为主。在了解调查学生的年龄特点后，根据数学教学的根本目的. 来安排教学内容，促进学生的发展。并且还要考虑到由于孩子年龄小，他们会比较敏感。这就需要在教学过程中制定相应的教学方案，促使学生得到不同层次的数学能力的培养。

3.2.2 第二学段(4~6年级)

4~6年级的学生已经有了初步的逻辑思维，能够较好地理解老师所教授的内容，并且能够独立进行判断，哪些方法能够算得更快，哪些是能够整算的。在遇到疑难问题的时候也能够很好地与老师进行沟通。使得老师能很好地控制教学秩序，并且还可以充分发挥出学生这一时期特有的积极主动性，让学生在参与学习的同时也参与了思考。数学是严谨的，它可以通过多个方法进行解答。有的速度上可能会快一些，有的可能会慢一些。不论是哪一种算法，都是解决问题的办法，在这种情况下就可以多多鼓励学生，让他们开动脑筋寻求不同的解题方法。

4 实施的具体策略

4.1 创设有趣的问题情境，激发学生的学习兴趣

喜欢游戏是小学生的天性。然而由于他们的年龄阶段特点，

他们对某一事物的兴趣往往是短暂的，这就需要老师根绝学生对待新鲜事物的好奇心这一特点来创设有趣的教学情境。例如可以通过身边的事物来学习数学中的加减乘除，必须来学习“通分”的时候，老师可以预备两块等大的西瓜，让两位同学分别分走四分之三，而另一位同学分走了五分之六，那么究竟哪一位同学得到的会更多一些呢？通过这样的问题设置来引发学生学习的兴趣。也就是用身边的可见的东西来吸引他们对于未知的猜测。

4.2做到理论与实践的结合

生活中离不开数字也离不开运算，或许学生对于枯燥的课本上的东西并没有那么敏感，但如果将这些理论上的东西转换为日常生活中的实践过程，一切就变得简单多了。例如老师可以通过沟通交流询问学生日常生活中的一些问题，就可以帮助他进入到数学思维。如：老师问学生平时的零花钱是多少，父母给多少，那么一星期的零花钱会有多少。做了什么事情，花费了多少，最后还能够剩多少。这些都是生活上的思维，也是学生每天需要面对的。他们很熟悉，所以他们并不会从最初就开始排斥运用这样的数学思维来进行思考。也就是说，通过这样的方法，老师可以让学生在不知不觉间进入到数学的学习情境中，也能够让学生在实际情况中来思考数学中存在的问题，从而提高学生的学习效率。

5结语

总之，在小学数学的课程目标内容学习中要注意到学生的年龄特点，分阶段地、有条理地来编排课程中的学习内容。教师不仅是知识的教授者，同时也是学习兴趣的引导者。教师在设置教学活动的时候，一定要多联系日常中的情境，用实践的方法激发学生对于数学的学习兴趣。

参考文献：

[1]谭帮换. 浅析施瓦布科学探究思想及科学教师培养方法[j]. 世界教育信息,, (1).

[2]范文贵, 姚艳伟. 数学探究教学中存在的问题与改进策略研究[j]. 天津师范大学学报(基础教育版),, (4).

[3]宁连华. 动态数学观——数学探究学习的本体论基础[j]. 徐州师范大学学报(自然科学版),, (2).

[4]徐学福. 探究学习的内涵辨析[j]. 教育科学,, (3).