

# 教师互助活动总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 教师互助活动总结篇一

**【正文】**：教师同伴指导是指教师同伴结成伙伴关系，在一起工作，通过共同阅读与讨论、示范教学、课例研究，特别是有系统的教室观察与反馈等形式，学习并彼此分享新的知识，改进教学策略，进而提高教学质量，并促进自身的专业发展。

新时代，新课程标准，对教师提出了更高的要求，需要教师不断学习，不断探索，转变教学观念，改革教育、教学方法。而教师同伴指导，作为教师专业发展的一种策略，是一个“为教师所有”、“为教师参与”及“为教师所享”的过程。从众多学校的实践经验来看，教师的专业发展源于学校的教学实践的不断磨练之中，要提高教学质量，必须到学校现场和教学活动中去观察、分析、了解、掌握具体的教学问题。其直接的意义在于教师掌握某种新的教学技术和策略，改善教学行为，提高教学效果。但更为重要的是，教师同伴指导具有培育教师中的以合作和探究为核心的文化的潜力。这种文化既是专业特性的表现，也能为教师的专业发展提供一个良好的环境，因此，教师同伴指导无论对于教师职业的专业化，还是教师个体专业水平的提升，都具有十分重要的意义。

下面我将从教师同伴合作的目的与价值、参与主体及相互关

系、合作的内容、方式及指导活动的核心探讨问题来进行观点阐述。

## 一、目的与价值

同伴合作是一个以促进教师专业发展为导向的活动，其目的在于为教师解决教学实践中的问题而提供一个互相学习和交流的机会。它鼓励教师之间以合作的方式互助互学，并为彼此提供持续性的指导，包括反馈性建议、分享专业知识和实践智慧等，合作开展行动研究等。因此，从同伴合作的内在价值来看，首先，它有利于个教师关注自身教学实践问题，唤起自我反思的意识，从而自觉、自主地寻求自我发展的能力；其次，通过同伴合作，教师专业素养的提高影响到教师的教学效力，教师效力的改善与提高，受益的第一个对象就是学生；再次，教师专业发展的潜在价值给学校带来了教学质量的提高，同时，同伴互助倡导合作的氛围有助于教师之间形成良好的合作性同事关系，为学校的可持续发展提供契机。

## 二、参与主体 / 对象及其相互关系

科的教师或跨年级、跨学科选择搭档，其层次可以涉及新教师、老教师；专家教师、骨干教师、一般教师等，甚至也可以是校外的专家作为教师的“同伴”进行合作。

在这种组合方式中，教师之间的关系由过去的“单干”转变为合作，主要体现在：首先，合作对象的选择以自愿为原则，学校负责协调，使教师之间形成真正的“伙伴关系”，促使教师在合作的环境中感到轻松自如，具有安全感，从而保证合作的有效性和真实性，为教师的自主发展创造空间。其次，合作的方式是平等的，不存在科层制现象。也就是说，教师在参与合作之前，至少在观念上排除了年龄、教龄、教学经历等方面的差异以及身份、职务等上下级的差别。因而教师在开展互助活动时，各方互惠互利地展开对话，分享各自的

观点和见解。

### 三、合作内容及互助方式

在同伴合作活动中，合作内容因合作小组的不同而有所不同。两人搭档的合作小组可根据被指导教师自身的要求，和伙伴教师一起确定合作活动的内容；而三人及以上的合作小组则由小组成员共同决定。但不管怎样，合作的内容可以主要围绕着以促进学生发展、关注学生学业成就提高、改善教学实践问题等问题来展开。而合作活动开展的方式则多种多样，两人搭档中“最常见的模型是共同计划、课堂观察、跟进反馈三个环节中构成的一个循环过程，其中课堂观察是核心环节，需要一些专门的技术支持。”互助小组通常是通过共同研讨与交流来完成，目的在于促进教师的实践反思和业务素养的提高。

### 四、同伴合作的表现形式

教师开展同伴合作的形式是多种多样的，一般来说，依照开展同伴合作属性的不同，可分为以下几种形式。

按参与主题人数来分，同伴合作可分为教师“一对一式的互助”和“小组互助”。“一对一式的互助”又可分为同辈教师的组合和不同辈教师组合两种。前者是指同一水平教师(如教龄相同)或同一层级教师(教相同的学科)之间的组合，常见于有经验教师或优秀教师中；后者主要是指普通教师和优秀教师或校外专家等的组合，多见于职初教师中。“小组互助”指的是三位或三位以上教师组成小组，分享各自的教学经验、心得，共同探讨教学中所面临的困惑或挑战，促进小组成员的共同提高。

按目的明确性分为有特定目的参与和无特定目的参与。

按指导风格分为：照镜子式指导、合作式指导和专家式指导。

按内容的侧重点来分，同伴合作可分为技术性合作、同事式合作 / 认知性合作、挑战性合作等。

下面例举同伴互助合作的一些具体实施形式：

### （1）集体备课——整合大家的智慧，分享合作的快乐

存在的问题和不足再次进行修改，反复磨合，直至满意为止。积极营造“随堂听课，人人听课，听人人课”的氛围。主管教学的副校长或教导主任可深入年级组，参与年级组的集体备课，了解教师对课改的认识，对教材、教法的钻研程度。通过集体智慧的凝聚，实现优势互补，资源共享，成果共享。

### （2）以优带新——教学相长，共同发展

曾听一位校长这样说过：“如果有人问我是如何成长起来的？我会回答说，我是在被别人指导尤其是在指导别人中成长起来的。”那位校长的经验是：你在付出的同时也在得到。也许你会从徒弟那里达到启发，也许你会从自我加压、自我学习和反思中有所收获。我们深知，人是在指导中自觉并迅速成长起来的。因此，学校科努力搭建教育教学骨干展示自我、发挥示范作用的平台，采取“以优带新”、“以老带新”、“以学促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。新教师分配到工作岗位上，首先要承担新教师“亮相课”，主管教学的副校长、教导主任及各学科教师要细心听课，认真评课，在肯定优点的同时，针对不足给予指导性的建议，让新教师尽快成长起来。

学校在开学初还可为青年教师安排指导老师，要求他们互相听课、互相观摩，开展教学咨询、教学指导。学期末，青年教师作汇报课。老教师、优秀教师把丰富的教学经验传授给新教师，新教师用一些先进的教育理念影响老教师，这样互补，扬长避短，新老教师共同进步，对促进课堂教学改革很有帮助。

在继续教育培训和外出学习的安排上尽量以年轻教师为主,平时多安排他们讲课,多与他们交流,给与更多的鼓励和指导,使他们接纳、吸收新知识,改造更新知识结构,尽快适应新课改带来的时代需求。通过努力,不少教师很快脱颖而出,成为教学能手、学校骨干教师。

### (3) 研讨疑难——一问出真谛,讲出精彩

新课程实施中教研倡导教师集体的同伴互助,要求加强教师间的交往、互动和合作,让教师在专业争论中畅谈自己的思想观点,在理念碰撞中发现别人的真知灼见,在深度会谈中找出阻碍团队进步的消极因素,依靠集体智慧来加以解决。为此,年级组成员积极探讨同伴互助的有效形式,指引教师平等对话,精诚协作,相互促进,让教师畅谈自己教学教研的心得、感想和困惑,分享他人的收获、体会和经验。在这个环节中,要求全员参与,广泛开展,每一位教师都勇敢地走到台上,走进同行,让自己的心智得到熏陶与洗礼,让每一个人的智慧都找到了用武之地,更有了一次次探讨、研究的旅行。疑难者问出了真谛,回答者讲出了精彩。他们互相配合、互相撞击,形成了强大的教育科研力量,教师们思考出了许多深层次的有价值的问题。并将自己学习到的知识加上自己的一些见解、体会,与本组教师共同分享。经验与知识不再是封闭的一池水,而成了一股股交融奔流的小溪。

### (4) 课题研究——学习中研究,研究中成长

开展小课题研究活动,增强教师的研究意识。每个教研组申报本组三年研究课题,指定课题负责人,每个教师根据教研组三年研究课题申报个人的小课题,做到“人人参与课题、人人研究课题”。要求每个课题都要做到有计划、有措施、有总结、有成果,形成教育科研的良好风气。研究的专题仍然以教师在课堂教学中遇到的典型性、普遍性问题、产生的困惑为主,如《新课程改革中教师角色转变的探索与研究》等。小课题的研究从课堂中来到课堂中去,服务于课堂。在开展小课题

研究活动中,不追求课题级别和成果获奖等次,只是鼓励教师把教学中遇到的问题作为研究对象,发挥个人智慧,集体力量攻克难关。

## 五、同伴指导活动的核心探讨

教师同伴指导的模式通常是上述多种活动形式的组合,其最典型的模式是合作备课、课堂观察和反馈所构成的一个过程。下面就教师同伴指导活动的核心部分——课堂观察的实施策略进行深入的探讨。研究表明,可以将整个教学观察分为三个步骤进行。

### 1. 预备会议

通常在课堂教学观察实施之前,教师同伴指导的参与者需要实施会议。其目的在于:建立参与者之间良好关系。教师同伴指导是非评价性的,特别强调参与者之间的相互信任与合作,观察前的会议为教师参与者的沟通和互动提供一个机会;协商确定观察的目的与规划,观察能否有效,取决于是否有明确的观察焦点和计划,而观察能否对教师的教学改善产生促进作用,则在很大程度上取决于观察焦点、观察计划与教师发展需求的迫切性。因此观察前参与各方的协商尤为重要。

观察预备会议应完成下列任务:被观察教师陈述教学目标,并介绍班级、教学内容各方面的情况;确定教师对教学改善的关注所在,被观察教师提出观察重点,经由与观察者的协商,确定观察焦点,明确观察内容,并将之以可观察行为来表示;同伴指导小组的成员通过讨论与协商,最终定出最适宜的教学观察时间、地点与需要进行的次数,同时需要的各方对所运用的话语,包括概念、等级等含义达成共识;此外,还要选择或设计教室观察的工具,从某种角度说,教室观察方法也就是信息记录方法,教师小组成员在观察预备会议中应根据观察的目的和背景选择一种最为合适的记录方式,或

者也可由教师根据自己的需要来自行设计教学观察表。

## 2. 课堂观察

课堂教学观察也称为教学观察，或称为教室观察，即观察者在课堂教学过程中运用事先决定的观察工具对所需要的信息进行记录。观察时间通常是一节完整的课，但在预定的观察点比较小时，比如观察的目的只指向于教师的某一具体的技能时，观察时间也可以更短。

这一环节的主要活动是观察记录。必须明确。这一环节的主要目的在于为观察后的反馈会议的专业对话提供事实或素材。因此，在课堂观察过程中，观察工具的运用非常重要，它能帮助观察者有效地、完整地、准确地记录课堂教学事件。教学设备中有众多的课堂教学观察工具，包括的定量的和定性的，前者如编码体系、等级量表与项目清单，后者如叙述体系、图式记录和电子记录，都可以用于教师观察。但重要的是在校方提供了这些教学研究设备的前提下，观察者必须掌握这类辅助工具的运用技术，因为观察、记录的准确性在很大程度上依赖观察者运用这类工具的技术。

## 3. 反馈会议

反馈会议通常以观察者要求教学者进行反思会议。观察者提出诸如“你的课好在什么地方？达到了哪些目标？什么地方需要改进？”之类的问题，帮助教学者进行自我反思。然后观察者将在观察中收集到的资料呈现出来，与被观察者一起进行分析、讨论，共同生成改进建议和措施。这一过程就是反馈的过程，在众多的教师同伴指导的项目中，这一环节被看成是教师同伴指导的最重要环节，在这一环节中，必须记住教师同伴指导是非评价性的，参与者的讨论只以所收集的资料为依据，只围绕所观察到的教学事实，不应带上个人偏见对被观察者作出判断或评价。

课堂观察是教师同伴指导的核心似内容，但这并不意味着课堂观察就是教师同伴指导的全部。实际上，只要强调反馈的教师同伴指导是有缺陷的，因为如果没有共同的教学准备，那么无论观察和反馈做得有多好，教师同伴指导都是不完整的；更为严重的是只关注观察和反馈可能会削弱教师之间的合作。因此，教师同伴指导不能局限于课堂教学阶段。

总之，教师同伴合作是以解决教育教学中的实践为直接目的，以促进教师专业素养提高为旨趣，以平等的对话方式而展开的活动，其目的在于促进教师的专业成长。在这个过程中，教师分享知识，相互提供支持；为提高教学技能学习新知识，解决实践问题而相互帮助，提供反馈意见。它有助于加强教师间的合作与改善教学。对我国的教育、教研活动中突出教师的主体性和教师之间的合作具有积极的重要作用。故，教师同伴指导在我国的教育教学活动中有其可行性。

### 【参考文献】：

- 1、朱宁波等《教育科学》“校本教研中的教室同伴互助”第10期
- 2、王坦《合作学习——原理与策略》学苑出版社2001
- 3、皇甫全《新课程中的教师角色与教师培训》人民教育出版社2003

## 教师互助活动总结篇二

### 一、指导思想：

为了进一步贯彻邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指导思想，“计算机的普及要从娃娃做起。”《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，小学普及计算机操作和信息教育，所以必须强



化计算机及信息教育的内容。

## 二、学生基本情况：

学生学习信息技术课的求知欲非常强，由于对这门课程接触了解甚少，无任何这方面的基础知识，所以实际操作能力也很弱。

## 三、教材内容的分析：

信息技术课程是一门知识性与技能性相结合的基础文化和基础工具课程。四年级课程的具体目标主要是考虑学生心智发展水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需求，特别是在本学期的知识，基本上都是零起点教学，不同的是知识点的深度不一样，要求理解和掌握的程度不一样。该课程的主要任务就是培养学生掌握运用信息技术工具的能力，并与当前的学习生活相结合。这就是说，该课程是与学生当前学习生活和提高学习能力与学习水平密切相关的。一些其他课程可在信息技术课程中得到运用和练习，提高各科知识综合运用能力。

## 四、本学期本课程教学目标和教学要求：

学习电脑入门的初步知识，电脑的基本操作，学会一种文字输入，学会使用电脑的一些软件。

## 五、本学期改进教学提高教学质量的具体措施：

教师演示，学生多练习，多动手操作。

## 六、本学期教师个人教学研究的课题以及业务培训提高安排：

学习一些简单的互联网知识上网知识，能借助网络工具学习。

## 教师互助活动总结篇三

学校成立特岗教师培训领导小组，小组成员名单如下： 组长：谢方伟

副组长：胡国强、李 辉

组 员：向继刚、曾斌、魏育超

20xx□20xx年分配的特岗教师。

1、每个月以校集中进行两次校本培训，由教研组和学校学科骨干教师主讲；

2、对特岗教师实行结对帮扶。

辅导教师由各学科骨干教师、教研组长担任，具体安排是：

语文科：黄小琴—向继刚

英语课：郑 辩—魏育超 赵 敏—张丽琼

组成结对帮扶对象。

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中，帮扶教师和辅导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1) 特岗教师每周至少听辅导教师课堂教学1节；辅导教师每两周听特岗教师1节，听后及时进行课堂评价，找到闪光点、存在的问题和建议。

(3) 在辅导教师指导下，每学期上校级公开课3次以上。由教导处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4) 每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价，上交教务处留档备查。

(5) 送交辅导教师审核的教学设计每周1节课。学期结束时上交教导处检查。

(6) 每学期向学校展示所教学科精品课件一节。

## 2、辅导教师要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于2次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 每月至少听帮扶教师课2节；

(4) 指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向教导处上交培养材料。

帮扶教师与辅导教师完成各项工作，学期岗位考核时特岗教师的业绩进入学期同年级中等以上的奖励如下：优1-8位分别奖辅导教师100、90、80、70、60、50、40、30元，对帮扶成绩突出的辅导教师，在评优评先时优先考虑。

## 教师互助活动总结篇四

为了充分发挥老教师的带头作用，抓好年轻老师队伍建设，促成青年教师快速成长，提高年轻老师的综合素质，帮助他们更快地适应教育教学的要求，进一步营造学校新老教师相互学习的良好氛围，我校开展了“以老带新，以新促老，共

同提高”的师徒结对活动。该活动不仅有利于新老师尽快适应教学，亦能增强老教师的责任心，更有利于新老教师及时总结教学经验，共同成长。在今后的教学活动中，我们新老教师将相互学习，相互促进，共同提高教育教学水平。

## 一、活动内容和措施

我们将利用宝贵的工作时间，在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

### 1、对教材研究的帮扶

新老教师共同钻研英语新课标的教材，这一点非常重要。这册教材的重点是什么？本学年度、本学期的教学目标、训练重点是什么？这一课的重点、难点又是什么？这一课学生要掌握哪些内容？该采用哪些合适的教学方法提高学生的学习技能？对于这些重要的问题，在“老带新”活动中我们将充分开展交流，让新教师们真正走进新教材，走进教研，让教研之树常青。

### 2、对课堂教学的帮扶

师每周互听一至两节课，课后进行评课，对在教学中出现的问题和不足及时地提出，并督促其改进。

### 3、对平时教育教学的帮扶

对于新教师在教学中遇到的疑问，我们将及时给予帮助和解答，并时常传授自己在教学中的一些成功经验，例如：如何提高学生学习英语的兴趣，调动学生学习英语的积极性，如何灵活运用多种教学方法，使全体学生都能得到关注并能完成教学任务等。

## 二、指导新教师完成一定的任务：

1. 主动学习教育教学理论和专业知识，不断充实自我。
2. 积极参与备课，主动发言，大胆提出自己的设想，提高分析能力。
3. 认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。
4. 经常进行教学反思，写随笔。

总之，我们要充分树立共同学习、共同发展的意识。希望经过共同努力，新老教师在帮扶过程中能实现“双赢”的良好效果，在新课程标准理念的指导下，努力提高教育教学水平，促进学生的全面发展。

2016年9月3日

通过以老带新、帮教帮学的方式，使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德、合理的知识结构，具备胜任本职工作的教育教学水平和教科研能力，适应新课改需要，提高教学质量。

### 一、帮扶对象：王银科老师

对象分析：王老师是参加工作六年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于金老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一学期。

### 四、工作目标

1. 努力克服教育教学中的低效行为。
2. 快速提高自身的教育技能和教育综合能力。
3. 在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

#### 五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节市级以上的刊物发表论文。

1. 与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。
2. 每学期上一节校内公开课。
3. 着重提高课堂教学效率，培养学生良好的`学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。
4. 学习有关理论书籍，提高教学理论水平。
5. 发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

#### 五、帮扶措施：

1. 积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。
2. 坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3. 听课：我和王老师建立一个不定期的互相听课的制度。王老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听金老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在。

4. 评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让金老师学会让金老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5. 课后反思：要求金老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

2015年9月10日

我校的英语教研组主要由青年教师组成，且都是新教师，由于英语老师的严重缺乏，青年老师承担着繁重的教学任务。因此，加快青年教师的培养工作显得尤为迫切和需要。

本学年英语教研组青年教师培养工作的目标是以老带新，使三年内工作的新教师，尽快熟悉教学业务，缩短磨合期，尽快胜任小学英语教学，成为英语组的中坚力量，并在教学和教研工作中尽快取得好成绩。

本学年主要从以下几个方面开展工作：

无论是老教师还是新教师都必须认真备课，而且都应有详细

的教案。对于青年教师，老教师将予以具体指导：如指导他写教案、命题、上课、开展课外活动等。对于教学上的困难，则通过平时听课、帮助备课并指导他上好组内教学实践课的形式，使他不断提高自己的教学水平。

改教案，然后正式执教。课后组织全组教师进行认真讲评。讲评以发扬优点为主，同时也要实事求是地指出一些缺点，以求进一步提高。听课评课的过程实际上就是教师业务进修的过程，而且这种形式的进修对青年教师来说更加实惠，更加有吸引力。尽可能的给青年教师创造外出学习的机会，并且积极参加区教研室等开设的进修课程和培训课程。

#### 4、加强理论学习，提高科研能力

组织青年教师一起学习新课程标准，让他们尽可能的了解最新英语教改的动态，以最新的理论指导自己的教学，适应英语改革的方向。

## 教师互助活动总结篇五

### 一、指导思想

本学期旨在以新课程标准中“素质教育要面向全体学生，实现人人学有价值的教学，人人都能获得必需的教学，不同的人在学习中得到不同的发展”为目标，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，关注每一个学生的发展，尤其对八年级英语学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

### 二、工作任务

#### 1、确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。

李可是一名活泼好动但是对英语学习忽冷忽热的一名男生，



讲话语速较快，上课注意力集中时间较短，通过聊天得知其在七年级时英语学习成绩较理想，学习积极性很高，但是步入八年级，由于种种因素，上课时常出现思想走神，注意力不能集中的因素，学习兴趣降低，不能独立完成老师布置的学习任务。

2、针对学困生，采取相应的办法、措施使其提高。

因此，本学期我重点以调动该学生的学习积极性，从根源上改变其对英语恐惧的思想，彻底消除其对传言中认为八年级英语很难，难以理解的不科学判断。

3、认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教训。

### 三、帮扶措施

1、教材分析指导：在知识的传授与思维，能力的培养之间找到一个合适的平衡点，当学生有困惑的时候，就对照课标仔细分析教材的编写目的对照策略，选择哪种教法更合适。

2、学生分类指导，虽然每个学生都有自己的学习风格，但是在教师的指导下，每个学生感受到老师对自己的关心，从而激发学习上上进心。

3、及时评价，建立了师生帮扶沟通的桥梁之后，就要了解学生的学习行为，从思想、学习、行为等多方面进行评价，而且要注意指出问题所在，循序渐进地让生逐步让学生接受。

4、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

5. 把学困生根据学困学科分配给各位任课老师，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。
6. 学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。
7. 根据学困生基础较差，对目前英语抱有疑虑的心里特点，精心制定一套相应的辅导内容，尽量做到使学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

2015.09

在实施教育均衡发展工程中，教师结对及帮扶工作为老师的成长搭起了互相学习、共同进步的平台。本着“认真、踏实、团结”的工作态度，为了扎实有效做好这项工作，包延平和王晓莉老师结为师徒，拟制定如下工作方案。

## 一、工作目标

在工作中，我们将本着“共同学习，一起进步”的理念，在互帮互助的学习中共同成长。相信在我们的共同努力下，不断提高我们的教育教学科研水平，教育教学工作更上一层楼。

## 二、具体措施

### （一）师德方面

1. 树立依法执教，为民服务的精神。首先，我们的教育活动要依法严格遵守教育教学常规细则，依法治教。其次，我们将进一步树立为民服务的思想。我们的从事的职业是服务性行业，我们教学要对学生负责，对学生的家长负责，对社会负责，对人民负责，对祖国的未来负责。

事业是一个团队的事业，在具体的教学过程中，我们将努力营造一种良好的合作氛围，互帮互带，取长补短。有经验有成绩大家一起分享，有困难有问题大家一起解决。

## （二）教育教学方面

在日常的教育教学中，我们将通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。主要从以下几个方面来做：

1. 加强学习，树立新的理念。树立学生主体观、发展观，关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

2. 加强课堂教学的有效性研究，提高教学质量。在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们要努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全。

《教师结对帮扶互助计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。