

# 幼儿园教师专业标准心得体会(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园教师专业标准心得体会篇一

最近，学校组织我们学习了《小学教师专业标准（试行）》，使我深深感到国家对小学教师的重视。是呀，小学教育是一个人人生的重要阶段。小学教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。

《小学教师专业标准（试行）》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。当下，《标准》进一步对小学教师的基本素养和要求进行了细致、专业的梳理和规范，这将有力保证我国小学教师的专业地位，有效提升小学教师的专业素质。

我觉得《标准》制定的很有意义和价值。

- （一）规范教师专业行为，促进小学教师专业发展
- （二）设立教师合格标准，促进教育公平
- （三）为教师职前培养、职后培训提供目标参照
- （四）为小学教师的资格准入、考核与评价提供依据。

在这本标准中：

（一）强调以学生为本，小学生具有发展性、主动性等特点，在教育教学中，处于主体和中心的位置。学生为本，就是遵循教育教学的规律，坚持学生主体的教育理念，尊重、

关注和爱护学生，引发学生积极、主动地参与学习，将促进小学生快乐学习、健康成长作为教育教学的最终目标。在今后的教学中，我们也要以学生为主，时刻想着学生。

（二）倡导以师德为先，师德是作为教师的第一要素，小学教师面对的是成长中的小学儿童，特别要注重为人师表，重视榜样的作用。师德大到遵纪守法、献身教育事业，具体到个人修养、言谈举止。特别是在对待小学生的态度方面，本着教师爱是小学教师的灵魂这一理念，着重要求教师要富有爱心、有耐心和责任心。

（三）重视教师能力提升，教师的专业能力是教师教育理念、专业知识的载体，它直接关系到学生的学习能力、实践能力和创新能力的形成。小学教师所面对的是生动活泼、日益成长的小学生，他的能力首先体现在认识学生、了解学生，把握学生的特点和需求方面，同时还体现在教育教学的方法等实践环节上。当代教师不仅要把握学科的基本理论，还要有能力驾驭课堂，通过有效的方法、智慧来指导学生的学习，以保证学生的学习效果。

（四）践行终身学习理念。终身学习是当代社会的重要特征，教师在形成全民学习、构建学习型社会的过程中应该起到领头羊的作用。

《标准》从职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。以下四个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。这是时代发展和教育进步对教师专业发展的诉求。第二，突出小学生的生命教育。生命教育是这个时代的重音符，它体现出不断革新的教育观，因此生命教育也自然成为教师对学生的一种最原初、最重要的姿态和使命。教师要将保护小学生的生命安全放在首位，尊重小学生独立人格，信任小学生，尊重个体差异。

这即意味着，教师要服务于小学生生命成长的需要，关心小学生的生命状态，同时也关注小学生自身对生命的体验和态度。第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。学校生活是教师和学生共同拥有的，以小学生为着眼点提出快乐学校生活的问题意味着要依据素质教育的要求和新课程改革的精神深入、有效地转变教学观、学生观、师生观，以及学校管理思维等。外在环境的改善固然重要，但是在教师与学生交往的微观世界里，教师对教育和对学生的理解与行动将会更为直接地决定小学生是否能够拥有一个快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的，其次才将教师作为教育者特有的心性、品质和行为要求融入进来。

学习了《小学教师专业标准》，深感自身的不足，自己需要改进的还很多，同时深感肩上的责任重大，看来今后要严格要求自己，争取符合《小学教师专业标准》，做一个合格的老师。

《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。《小学教师专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。尤其对于我们这些刚刚踏上小学教师工作岗位的新教师来说，标准更是为提升我们对自己职业的认同，规范教师专业行为，促进我们的专业发展提供了指南和方向以及奋斗的目标。

对照标准，我发现自身在专业素质发展中还存在很多问题，无论是在思想高度还是实践层面都急需按照标准来规范提升自己。标准的基本理念中有一条就是“能力为重”，基本内容的三大块中也着重提出了教师的专业能力方面的要求。就

目前对标准的学习而言，我体会比较深刻的正是自己在专业能力上面存在的不足。第一，缺乏“儿童为本”的教学理念。对于教师的专业能力，标准中处处体现“儿童为本”理念，如：根据小学生的反应及时调整教学活动、发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式等教学方式、使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作等，无不体现这一理念。而对于我来说，正是由于缺乏“儿童为本”的理念，我的教学在教学方式、教学语言等方面存在很大问题。第二，不能灵活运用评价与激励措施，不能及时发现学生和赏识每一位小学生的点滴进步。标准要求教师要对小学生的日常表现进行观察与判断，运用多元评价以及小学生的积极自我评价来改进教育教学工作。第三，缺乏主动的反思意识和有效的反思能力，对于工作中存在的问题不能及时地改正。标准要求教师不断反思，对于工作中存在的问题进行探索和研究。

针对我在专业能力方面的不足，首先在思想上，我要树立“儿童为本”的教育理念，在以后的工作中，每一个行为都要从学生的角度出发，真正做到以学生为本；其次，及时关注每一个学生的细微变化的同时学习多样的评价策略，利用有效的评价结果来改进教育教学工作；最后，建立反思意识，定期地对自己的工作进行全面反思，利用周围的同事资源以及相关资料的收集，思考今后工作的改进措施。

当然，在专业发展道路上，除了上述问题，我还存在很多不足，需要在今后的工作中，以《小学教师专业标准》为指标，不断提升自己的专业素养。

## 幼儿园教师专业标准心得体会篇二

学习《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专

业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。同时让我想起陈鹤琴先生说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有深入到幼儿中间，以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每一位幼儿，和孩子们融洽在一起，陪他们开心过好每一天。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

### 幼儿园教师专业标准心得体会篇三

幼儿教育是基础教育，启蒙教育，幼儿园是儿童走进社会的第一站。人生最初的几年，是决定和影响人一生的发展，是道德观念、行为习惯形成的关键期，而幼儿教师是这个时期对其产生影响的关键人物。在这个阶段老师、家长、周围人的语言行为，为人处事，时刻都对幼儿起着潜移默化的作用。教师在幼儿心中有很高的威信，所以幼儿教师的专业性很重要。

#### 一、幼儿为本、重健康、安全第一

简单的一个字爱，和孩子成为亲密朋友，时刻关注幼儿的发展，把最好的都留给幼儿，让他们觉得自己是被需要被关爱的。他们对外界是在摸索阶段，在一步一行的路途中，受伤

是在所难免的，我们要做的就是增强孩子的安全意识，让孩子学会自我保护，为孩子心理筑上一道防盗墙。

## 二、平等的爱孩子、尊重孩子、树立师德形象

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说是一绿色作文网视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话调皮与否，的确我们要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。让孩子们觉得自己是被尊重的，有自己的发言权，从中建立孩子的自信心，帮助幼儿成为一个独立的人。

## 三、完善自己的能力，学习再学习

一直以来，人们总是将教师比作红烛、春蚕，然而新教师的教师不应该是春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者，教师的生命在于创造。只有不断地学习的充实，不断地更新观念，不断创新才能适应新时代的要求。

作为一名幼儿教师，既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔、耐性、爱心，要时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，用自己的感悟，细心去雕刻每一块璞玉，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长！

## 幼儿园教师专业标准心得体会篇四

本学期我们扎实开展各项工作，营造了良好的工作氛围，较好地完成了预期任务。下面就本学期工作做简要总结。

### 一、课程管理

（一）关于课程实施方案编制——完善顶层设计，力求传承创新

（二）关于课程审议——推进常规审议，探寻有效机制

## 二、专题研究

- 1、引领教师在学习研讨中积淀运动课程理论素养
- 2、助推教师在实践反思中积累运动课程实践经验。
- 3、管理并进户外区域运动格局初具规模。

## 三、问题与反思

### 1、课程管理：

（2）走动管理机制在落实上如何更均衡客观、公平公正还需进一步统筹计划安排，体现一园两址管理的统一性。

2、专题研究：由于天气及场地建设的原因，实践的频率不足影响了研究进度，运动环境阶段性调整创设有待再丰富与突破。新理想部户外区域运动环境的创设还需进一步优化，实现一园两址课程实施的均衡性。《户外区域运动指导手册》有待进一步梳理框架与内容。

3、课程实施：在学习活动的实施中，教师对领域年龄阶段的发展目标的理解不足，导致幼儿发展存在短板，还需进一步加强教师培训。如：语言发展、如对音乐的感受与表达等，又如：作为特色项目内容之一的数学思维活动如何夯实基础，传承推进。

## 幼儿园教师专业标准心得体会篇五

这几天我认真学习了《中学教师专业标准》解读，了解到：

- 1、《中学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德

为先、能力为重、终生学习。由此可知教师的专业发展可以高无止境，但又都是有底线的：“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，其底线体现在——学生可以不成才，但是要成人；“师德为先”的底线则是绝不伤害学生，即不管学生的底色是什么，教师给他增添的一定是一抹温暖的“粉红”，而不能是灰色或者黑色；“能力为重”是讲教师应该具备多种能力，最重要也是最起码的即底线是能够管住自己的情绪，做一个有幽默感的教师；“终生学习”的底线是要会不断反思，要站在人生的高度看待学生的成长。

2、《中学教师专业标准》从三个维度来要求教师：专业理念与师德、专业知识和专业能力，它们共覆盖了14个领域。

“教学的态度和行为”领域要求教师要按照儿童的发展规律进行教学，强调了应该培养中学生的自主学习和良好的思维习惯，保护并培养学生的兴趣、爱好和好奇心、求知欲，最起码给学生留点空白，用差异性的标准去评价学生（即只要学生在某些或某个方面比原来进步了就是好的，不要以分数排名定优劣）。在“个人的修养和行为”方面对我们教师提出了五个标准：第一个标准是要有爱心、责任心、耐心、细心等；第二个标准是要有亲和力、热情开朗；第三个标准是要会调节情绪，具有平和的心态；第四个标准是要求教师要有勤于学习、不断进取的精神；第五个标准是要求教师应该衣着得体、语言规范、举止要文明礼貌。

专业知识这个维度覆盖了四个领域：教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识，前三者受制于后一个领域，但这4个领域需要通过2个能力——教育教学能力和组织实施能力把它们串联起来。在中学阶段，学科知识在本阶段教育的作用很大，知识本身的逻辑性对学生思维品质的培养越来越重要，而差异性、儿童观、教学设计能力是当今中学教师专业知识迫切需要的组成部分。

个方面的要求：创造探究式氛围、选择适当的教学组织方式、

能够调控学生、能激发学生独立思考、创新探究及思维、能够使用现代先进的教学技术。作为教师需要知道了解学生群体及个体特征，有效利用技术，开展适切的活动是有效教学的决定条件。还有在班级管理与教育活动能力方面的要求有6个：（1）良好的师生关系；（2）结合学科教书育人；（3）有针对性地组织开展德育活动；（4）指导学生理想、心理、学业等多方面的发展；（5）有效管理和开展班级活动；（6）妥善应对突发事件。作为一个教师要了解，所谓的“差生”，绝不仅仅是认知问题造成的，应该多从师生关系、心理、同伴关系和价值观上找原因。而对于多元评价这个领域，又有三个要求：（1）利用评价工具掌握多元的评价方法；（2）引导学生进行自我评价；（3）自我评价的教育教学效果要及时地调整和修正。其中多元是指要多视角、全过程地去观察学生；而自我评价是指教师能够经常引导学生能够客观和理性的进行自我评价，这将会是学生获得受益一生的优秀品质。

上述这些内容是国家、政府及社会从各个方面对教师提出来的’要求，专家的阐述非常细致，解释得也挺清楚明白，让我了解到自己的不足，也给了我一个要努力发展的方向：多了解学生、多学习专业技能、不断完善自己的教育教学过程。我希望通过自己的不懈努力，能够成为自己生命中的“最好的老师”。