

最新新人教版八下数学教学设计(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新人教版八下数学教学设计篇一

知识与技能：

在理解的基础上掌握平行四边形的面积计算公式，能正确的计算平行四边形的面积。

过程与方法：

通过操作，观察、比较，让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，发展学生的空间观念，初步渗透转化的思想方法，培养学生的分析、综合、抽象、概括、推导能力和解决问题的能力。

情感态度与价值观：

通过数学活动，培养学生初步的推理能力和合作意识，让学生体会平行四边形面积计算在生活中的应用。

教学重难点

教学重点：

掌握平行四边形的面积计算公式，并能正确运用。

教学难点：

平行四边形面积计算公式的推导。

教学工具

多媒体课件，平行四边形纸片，剪刀，学具袋

教学过程

教学过程设计

1 复习旧知

请同学们回忆一下我们学过的几何图形有哪些？并说说你会计算的图形的面积计算公式。（课件出示）

2 情境引入

（一）、故事激趣

同学们喜欢看喜羊羊的动画片吗？据说羊村的牧草越来越少，所以，村长决定把草地分给小羊们自己管理和食用。懒羊羊分到的是一块长方形地，喜羊羊分到的是一块平行四边形地，他们认为自己的草地更少，争了起来。同学们，你们能不能动动脑筋，帮他们解决一下这个问题？看看哪块草地的面积更大？（课件出示两块草地）

（二）、学生思考、猜测

3 探究新知

（一）利用方格，初步探究

1、以前用数方格的方法得到了长方形和正方形的面积，那么，

我们能不能用数方格的方法得到平行四边形的面积呢?我们一起来试一试。

课件出示：比较两个图形的大小，然后引进格子图。

师：请你们来数一数比较一下它们的面积是多少?(1小格是平方厘米，不满一小格的都按半格计算)

2、同桌交流方法

3、生汇报想法

4、通过数方格你发现了什么?

(二)动手操作，深入探究

2、学生拿出准备好的学具：不同的平行四边形，剪刀，三角板等学具，动手操作，寻找平行四边形面积的计算方法。

师提示：刚刚有同学说可以把平行四边形变成长方形后再计算它的面积，那我们要怎么剪才能使平行四边形变成长方形呢?这其实就是计算平行四边形面积的第二个方法就是割补法。

(板书：割补法)

3、四人一小组，先通过自己的思考向组员介绍你研究方案；组员商议如何通过画一画、剪一剪等方法来进行操作研究；由组长进行操作，组员协助。有困难的小组可以请老师帮忙；比一比哪组同学能快速解决问题。

4、展示学生作品：不同的方法将平行四边形变成长方形。

提问：观察拼出的长方形和原来的平行四边形，你发现了什么?

平行四边形的底和长方形的长相等，平行四边形的高和长方形的宽相等，平行四边形的面积和长方形的面积也相等。

(边说边板书)

4 学以致用

(一). 课件出示出示例1：平行四边形花坛的底是6m，高是4m，它的面积是多少？我们根据什么公式来列式计算，学生试做，并说说解题方法，指名板书。

(板书 $s=ah=6\times 4=24$)

(二). 课件出示练习题，学生独立完成。

1.

2. 有一块地近似平行四边形，底43米，高20.1米，面积是多少平方米？

3. 填表

4. 判断：

(1) 平行四边形的底是7米，高是4米，面积是28米。（ ）

(2) $a=5$ 分米， $h=2$ 米， $s=100$ 平方分米。（ ）

5. 下面对平行四边形面积的计算对吗？

$6\times 3=18$ (平方米) ()

6. 下面对平行四边形面积的计算对吗？

$$8 \times 7 = 56 \text{ (平方分米) } ()$$

7. 思考题：你有几种方法求下面图形的面积？

课后小结

回想一下刚才我们的学习过程，你有什么收获？

计算平行四边形的面积必须知道什么条件，平行四边形的面积公式是怎样推的？

新人教版八下数学教学设计篇二

1. 知识目标：了解长方形的长、宽和正方形的边长等概念。

3. 情感目标：让学生体会长方形和正方形在现实生活中应用，发展空间思维。

进一步掌握长方形和正方形的特征，并能正确地进行判断。

发现、总结、理解长方形、正方形的特点。

教具：挂图、小黑板 学具：卡片。

1. 导入：同学们，在我们的生活中，有许多地方能看到长方形和正方形，我们教室里就有许多这样的图形。让我们一起来找一找教室中哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形。

学生找一找教室里的长方形和正方形，再适时抽象出图形，帮助学生建立关于长方形和正方形的表象。

2. 揭示课题：长方形和正方形都有各自的特点，今天这节课我们就来研究它们的特征。

1. 研究长方形的特征

(1) 初步感知：摆一摆

长方形有什么特征？

(2) 探究特征

学生分小组通过操作验证自己的猜想。根据摆长方形的过程及用直尺量、把长方形纸对折等活动说明对边相等。可以用三角尺的直角比一比，说明长方形的四个角都是直角。

(3) 汇报交流

你发现长方形的边有什么特点？长方形的角有什么特点？学生说说验证的方法，教师根据学生的回答板书出长方形的特征。

长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫宽。

2. 探究正方形的特征

引导学生利用学习长方形的的方法，自己去探究正方形有哪些特征。

正方形有哪些特征？正方形有四条边，都相等，有四个角，都是直角。正方形每条边的长叫做边长。

拓展

(1) 用6个小正方形拼一个长方形。

(2) 用16个小正方形拼一个大正方形

在学生寻找的过程中，提示学生既可以在教室内找，也可以在挂图中找，先找正方形，再找长方形。在学生摆的过程中，引导学生仔细观察长方形的角和边有什么特点，多指名说说。

在此基础上，通过学生折、量、比等实践活动来验证长方形有四条边和四个直角，两组对边相等的特点。

长方形和正方形的特征

长方形有四条边，对边相等 正方形有四条边，都相等。

有四个角，都是直角 有四个角，都是直角。

新人教版八下数学教学设计篇三

备课过程是一种艰苦的复杂的脑力劳动过程，知识的发展、教育对象的变化、教学效益要求的提高，使作为一种艺术创造和再创造的备课是没有止境的，一种最佳教学方案的设计和选择，往往是难以完全使人满意的。

二：教学内容不好处理。

在“2. 一次函数的图象”中有平移的问题，

(2) 将直线 $y=-x-5$ 向上平移5个单位, 得到直线_____.

2. “一次函数的性质”中无 b 对函数的图象的影响，但题中有，要补讲

环节二：概括一次函数图象的性质

一次函数 $y=kx+b$ 有下列性质：

(2) 当 $k > 0$ 时， y 随 x 的增大而_____，这时函数的图象从左到右_____。

(3) 当 $b > 0$ 时，这时函数的图象与 y 轴的交点在：

(4) 当 $b < 0$ 时，这时函数的图象与 y 轴的交点在：

待定系数法的引入上用“弹簧的长度 y (厘米)”来讲的，太难，要先讲书上的“做一做：“已知一次函数 $y=kx+b$ 的图象经过点 $(-1, 1)$ 和点 $(1, -5)$ ，”

三：难度不好处理：

如我们在讲一次函数的定义时(第一课时)补充了一个例题：已知函数 $y=$ 当 m 取什么值时 y 是 x 的一次函数？当 m 取什么值是 y 是 x 的正比例函数。”

学生难以理解，我个人认为太难，超出了学生的理解能力。反而对一个具体的一次函数 $y=-2x+3$ 中 k 和 b 是多少强调的不多。

新人教版八下数学教学设计篇四

1. 学生通过操作掌握长方体和正方体的表面积的概念，并初步掌握长方体和正方体表面积的计算方法。

2. 会用求长方体和正方体表面积的方法解决生活中的简单问题。

3. 培养学生分析能力，发展学生的空间概念。

掌握长方体和正方体表面积的计算方法。

长方体、正方体纸盒，剪刀，投影仪

【复】

1. 什么是长方体的长、宽、高?什么是正方体的棱长?
2. 指出长方体纸盒的长、宽、高,并说出长方体的特征。指出正方体的棱长,并说出正方体的特征。

【新课讲授】

1. 教学长方体和正方体表面积的概念。

(1) 请同学们拿出准备好的长方体纸盒,在上面分别标出“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”六个面。

师生共同复观察后,小组议一议。引导学生总结长方体的表面积概念。长方体或正方体6个面的总面积,叫做它的表面积。

2. 学理解分析,做一个包装箱至少要用多少平方米的硬纸板,实际上是求什么?(这个长方体饭包装箱的表面积)

先确定每个面的长和宽,再分别计算出每个面的面积,最后把每个面的面积合起来就是这个长方体的表面积。

(3) 尝试独立解答。

(4) 集体交流反馈。

老师根据学生的解题思路进行板书。

方法一: 长方体的表面积=6个面的面积和

$$0.7 \times 0.4 + 0.7 \times 0.4 + 0.5 \times 0.4 + 0.5 \times 0.4 + 0.7 \times 0.5 + 0.7 \times 0.5 = 0.28 + 0.28 + 0.2 + 0.2 + 0.35 + 0.35 = 1.66(\text{m}^2)$$

$$0.7 \times 0.4 \times 2 + 0.5 \times 0.4 \times 2 + 0.7 \times 0.5 \times 2 = 0.7 + 0.56 + 0.4 = 1.66(\text{m}^2)$$

方法三：（上面的面积+前面的面积+左面的面积） $\times 2$

$$(0.7 \times 0.4 + 0.5 \times 0.4 + 0.7 \times 0.5) \times 2 = 0.83 \times 2 = 1.66(\text{m}^2)$$

(6) 请同学们尝试自己解答教材第24页例2，集体交流算法，请学生说说你是怎样解答计算正方体表面积的。

课后小结

今天我们又学课后板书

长方体的表面积=（长 \times 宽+长 \times 高+宽 \times 高） $\times 2$

正方体的表面积=边长 \times 边长 $\times 6$

新人教版八下数学教学设计篇五

1、使学生在初步认识分数的基础上，理解分数的意义，掌握分子、分母和分数单位的含义。

2、通过分数的学教学重点：理解分数的意义

教学难点：认识单位“1”和概括分数的意义

ppt

一、温故知新：

师：三年级上学期我们已初步学生：

师：谁能说出分数各部分的名称：生说师板书。

师总结引入新课：从以上看来同学们对分数已经有了初步的认识，但是关于分数的知识还有很多，这节课我们一起进一步研究分数。

二、探究新知

(一)分数的产生

1、出示米尺：同学们这是什么？(生：米尺)知道干什么用的吗？(生：测量用的)好我们一起测量我们的黑板(或人的身高)，老师量时要认真观察，看会遇到什么问题，想一想应如何解决？(生：最后测量时不够一米了)

3、教师小结：生活中在进行测量、分物或计算时，往往不能正好得到整数的结果，要想准确表示结果，这时常用分数来表示，这样分数就产生了。(出示并板书：分数的产生)

3、教师总结：课件出示图，像这样一个物体、一个计量单位、或是一些物体等都可以看作一个整体，像这样的一个个整体都可以用自然数1来表示，这个1在数学上通常叫做单位“1”。

板书：一个整体可以用自然数1来表示，我们通常把它叫做单位“1” (齐读)

谁能说说自然数1与单位“1”有什么不同吗？生：……

我们把这个整体平均分成若干分，就是把单位“1”平均分成若干分，所以分数的意义是：

把单位“1”平均分成若干分，表示其中一份或几份的数就叫分数，齐读一遍

(同学们表现得非常棒，同学们看看生活中的单位“1”。出示图)

四、巩固训练大闯关(看谁反应快、回答得对):

(出示练五、总结:通过学通过这节课的学掌握假分数化成带分数的方法,能正确地把假分数化成整数或带分数。

学学一、复教师根据学生的分类,把假分数取出来,让学生观察。

2. 观察以上假分数,根据分子能否被分母整除这一特征,假分数可以分为几类?根据学生的汇报板书。

3. 揭示课题:这节课我们来一起学二、探究新知。15分钟)

教学例3。

1. 把 $3/3$ 、 $8/4$ 化成整数。

(1) 课件出示例3(1)的圆形图,提问:分别用分数怎样表示?

(2) 讨论:如何把 $3/3$ 、 $8/4$ 化成整数?

2. 把 $7/3$ 、 $6/5$ 化成带分数。

(1) 提问: $7/3$ 、 $6/5$ 的分子不是分母的倍数,这种情况怎样转化?

(2) 交流讨论方法。

(3) 学生在练小结:把假分数化成整数或带分数的方法。

学案

1. 根据真分数和假分数的意义进行分类,汇报交流。

2. 交流假分数的分类情况。

3. 明确本节课的学小结。

三、巩固练四、课堂总结。(5分钟)

1. 通过本节课的学课后小结

本节课的. 教学重点是让学生掌握假分数化成整数或带分数的方法。教学主要采用方法算理，概念结合，帮助学生掌握方法。假分数化成整数或带分数的方法，既可以由分数与除法的关系导出，又可以根据分数的意义来解释假分数化成整数或带分数的结果，结合直观图解释。教学时，先让学生探索交流，感受方法的多样性，在交流的过程中，学生优化各自的想法，教师做“画龙点睛”式的引导。

课后八又七分之三

写作：_____

十五又六分之一

写作：_____

二十三又四分之三

写作：_____

1. 读出下面的带分数。

$31/8$ 读作：_____

$703/57$ 读作：_____

$24/79$ 读作：_____

2. 写出下面的带分数。

八又七分之三

写作：_____

十五又六分之一

写作：_____

二十三又四分之三

写作：_____

答案：81523

3. 填一填。

(1) $23 \div 9 = () / ()$

(2) $6 = 12 / () = () / 3 = () / 5 = 24 / ()$

(3) $3\frac{1}{2}$ 读作(), 它的分数单位是(), 它有()个这样的分数单位。

4. 做同一种零件, 张师傅2小时做17个, 李师傅3小时做20个, 谁做得快些?(化成带分数再比较)

答: 张师傅做得快。

板书

假分数化成整数或带分数的方法:

用分子除以分母, 当分子是分母的倍数时, 能化成整数, 商就是这个整数;

当分子不是分母的倍数时，能化成带分数，商是带分数的整数部分，余数是分数部分的分子，分母不变。