

# 最新中学语文骨干教师培训心得体会(通用5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中学语文骨干教师培训心得体会篇一

10月，我参加了广东省中学语文级骨干教师培训班的学习。这次的培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有县内一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实践。回首两年来的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的两年，也是促进我教学上不断成长的两年。

人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。

从表面上看，这样的培训并不能说明什么问题，一是每次培训的时间都很短暂，多则八九天，少则五六天。二是培训的档次都不很高，基本上都是一线的老师讲课，经验自然丰富，但理论高度却不甚了了。三是走不出丰都教育这一潭死水。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”只有外界逼人的春风，清澈的流泉，飞速的火车，才能带给人本质上的革命，才能带出脱胎换骨的变化。但对我，就是这培训，却也有深远的意义。首先，它让我撞入了一种求学的氛围。不学习就要落后，不进步就得淘汰，要在教育这块土地上寻到自己的一亩三分地，学习是唯一的路！在培训班上，各位学员思维活跃，团结互助，开放而又严肃，竞争而又宽容，形成了良好的学习氛围，所以回到学校后，我一改以往形成的惰

性，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。其次，这样的培训也给我带来了一种机遇。要知道，不是每一朵花都能迎风怒放，不是每一块金子都有机会闪光。我是幸运的，这次培训活动，不但使我发掘出了自己的一点价值和长处，也给了我一个锻炼自己的平台，并使我认识了很多同行，为我今后在教学上的拼撞打下了基础。我发现，这次培训后，我“脸皮更厚”了，不会在任何场合因害怕表现不好而局促，我会因有机会展现自己而高兴，从这个意义上说，我在班上应该属于收获最大的一类吧。第三，这样的培训当然更让我发现了自己的许多不足，培训班上的老师和学员都是“x”光视线，在他们的解剖下，每一个坦然的人都能认识到自己的不足，都能找到今后努力的方向。人说人生得一知己足矣，我得如此之多的良师益友，该是一种幸福的事吧。路漫漫其修远兮，吾将有很大的空间去上下左右而求索了！

就在这一念之间，我感受到了培训带给自己的变化。

没有一成不变的辉煌，任何一个人要赶上时代的步伐，都要永无止境地学习，永不停息地实践！

在学习和工作中，我保持了全勤，做到了积极参与活动，积极参与讨论和授课，尽力完成作业；在回校教育教学实践期间，我分别承担了初中一、二、三年级的语文教学工作，每学期在校内上公开课，教学效果优异。

很荣幸能够参加这次骨干教师培训。听了几位教授对教学的讲座报告，在教学上给我们指明了教学的方法与理念，使我在课改的教学课堂悟出方法。这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会。在与名师近距离接触中，在于同行真诚地切磋中，收获感悟颇多。

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统的'教育教学观已跟不上时代的发展。导师们以身示范，在课堂中经典的引领，让我们深深折服。在她们的身上，有太

多的东西值得我们学习。这段时间里，我们每位学员都进行了上课、评课活动。在这个过程中，每个学员都深刻感触到课堂教学中最本源的东西，也正视了自己在教学中的盲点。在导师的指导下不断反思，不断成长，在学习中厚实自己。与导师们同行的日子是忙碌的，也是幸福的。导师们有他们各自的教学风格，但实实在在、扎扎实实的课堂是她们所共同追求的。我深刻地感受到“教无定法，贵在得法”。从他们身上，不仅学习教材处理技巧，更让我学到了一些细节的处理，感受到他们的教育教学机智。

一路走来，同伴们是我学习的榜样。在培训中，我们不断地交流教学经验，促进彼此的共同成长。所谓“当局者迷，旁观者清”，在反思和自我诊断上课的各个环节时，同伴们能真诚地交流他们听课中的感想与困惑，并能直言不讳地提出建议给了我很好的启示，对于我今后的教学有这积极的促进作用。当我对教学问题产生疑惑或者思维受阻时，她们又给予我很大的鼓励喝帮助，和我一起思考，寻找解决的办法。在实践期间，我们交流教学经验，促进彼此的共同成长。在基础课和提高课的各个环节中，我们真诚交流听课的问题与疑惑，为同伴进行课堂诊断，给出好的建议。我们互帮互助，结下了深厚的友谊，同时，在他们身上我也收获了许多。

与同行们相伴的日子是忙碌的，也是幸福的，留给我的记忆和思考也是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，让我学会了思考，更加明确了自己今后的奋斗目标。

人只有在不断学习与研究中才会进步。今后，我要以更乐观，更积极的心态重新投入到每一天的工作中去，不断丰富自己的理论知识与实践知识，在忙碌而充实的每一天里，奉献着，幸福着。

## 中学语文骨干教师培训心得体会篇二

曾以为很漫长的两周的跟岗学习，眨眼之间就已经结束，这期间听了十节课，上课六节，进行多次讨论，完成开题报告和多篇心得与读书笔记，虽然紧张、忙碌，但是生活单纯，内心充实、快乐。这次跟岗学习，增长了知识，开阔了视野，提升了境界，汲取了力量，更加明确努力的方向，进一步增强了教学教研的信心。按照学习计划我有序地完成了培训跟岗学习的任务，收获很多。

从开学至始，每个月、每个星期，学校似乎都会有不同的任务要完成。征文比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论比赛、庆典活动……备课组事务、科组事务，日常教学，学生作业……每天一回到学校，马不停蹄，内心烦躁。来到清远二中，目睹刘老师作为学校的行政管理人员，学校的教研主任，省名师工作室负责人，仍坚持兼顾两个班的教学工作，此等敬业精神，奉献精神让我深深折服。他向我们提出建议：要成为优秀教师，必须要“三好”：课好、教学成绩好、个人成果好。也正是在他这种“学高为师，身正为范”的人格影响下，我更清楚的给自己定位，努力成为一名更优秀的教师。明白内心纯净，自然就能忽略纷争，内心满足，自然就能从容面对各种杂事。这种心灵的洗涤，境界的提升，是我最大的收获。

本阶段的学习，在向刘桂梅老师及清远二中的老师学习过程中，引发我对教学的进一步深思。本次共听了高一高二五节阅读课，三节作文课，高三两节复习课。整体设计各具匠心。尤其刘老师的两节作文课，流程简单明了，课堂设计由点评学生整体情况、指出存在问题和改进办法、写作指导构成。常规教学处理，但是刘老师每一个环节都一针见血，直指问题，授人与渔。整个教学过程无论是板书、课堂设计、授课语言，可谓滴水不漏，环环紧扣，没有一丝多余。仅有的40分钟应该教什么？是面面俱到，还是大胆取舍？还有应该怎样教……这些，在这10节课里都呈现出目前语文教学的优劣。

还有学员之间相互交流，共同评课，思想碰撞，促进了教育教学方面有长进。上课六节，学员们之间的互相讨论和评课，见识了不同地区教学的现状，引起更多的思考。

过去的我主要精力是放在教学、课堂上，并不是很重视教研。这次培训我利用工作室资源，积极阅读教育教学理论书籍，提升自己的理论水平，并认真开展课题研究。同时明白要加强理论学习，重视日常积累，重视成果的总结；要反思自己的教学，发现自己的长处，找出自己的不足，这样才能让自己在不断的自我剖析和教学反思中逐步走向成熟，真正成长起来。刘老师的课题一做就是八年，可见常做常新，只有扎扎实实地在教学的基础上思考与实践，才是真正有所收获。

跟岗学习归来，我再也不敢有任何自我满足，与粤北名师对照，原来我最多也只是个教书匠。不求功利，只求用心。努力把自己变成一位专业的研究型教师，是我今后努力的方向。此次跟岗学习，如同打开了一扇窗，清风拂面，使我在一次次的感悟中豁然开朗；又如同一次加油助推，使我的思想、心态发生了很大的改变，我又站在一个新的起点，我将从头起步，“路漫漫而修远兮，吾将上下而求索”。

文档为doc格式

## 中学语文骨干教师培训心得体会篇三

总的来说，这次的培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有县内一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实践。回首两年来的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的两年，也是促进我教学上不断成长的两年。

人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。

从表面上看，这样的培训并不能说明什么问题，一是每次培训的时间都很短暂，多则八九天，少则五六天。二是培训的档次都不很高，基本上都是一线的老师讲课，经验自然丰富，但理论高度却不甚了了。三是走不出丰都教育这一潭死水。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”只有外界逼人的春风，清澈的流泉，飞速的火车，才能带给人本质上的革命，才能带出脱胎换骨的变化。但对我，就是这培训，却也有深远的意义。首先，它让我撞入了一种求学的氛围。不学习就要落后，不进步就得淘汰，要在教育这块土地上寻到自己的一亩三分地，学习是唯一的路！在培训班上，各位学员思维活跃，团结互助，开放而又严肃，竞争而又宽容，形成了良好的学习氛围，所以回到学校后，我一改以往形成的惰性，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。其次，这样的培训也给我带来了一种机遇。要知道，不是每一朵花都能迎风怒放，不是每一块金子都有机会闪光。我是幸运的，这次培训活动，不但使我发掘出了自己的一点价值和长处，也给了我一个锻炼自己的平台，并使我认识了很多同行，为我今后在教学上的拼撞打下了基础。我发现，这次培训后，我“脸皮更厚”了，不会在任何场合因害怕表现不好而局促，我会因有机会展现自己而高兴，从这个意义上说，我在班上应该属于收获最大的一类吧。第三，这样的培训当然更让我发现了自己的许多不足，培训班上的老师和学员都是“x”光视线，在他们的解剖下，每一个坦然的人都能认识到自己的不足，都能找到今后努力的方向。人说人生得一知己足矣，我得如此之多的良师益友，该是一种幸福的事吧。路漫漫其修远兮，吾将有很大的空间去上下左右而求索了！

就在这一念之间，我感受到了培训带给自己的变化。

没有一成不变的辉煌，任何一个人要赶上时代的步伐，都要永无止境地学习，永不停息地实践！

在这两年的学习中，我保持了全勤，做到了积极参与活动，积极参与讨论和授课，尽力完成作业；在回校教育教学实践

期间，我分别承担了初中一、二、三年级的语文教学并分管学校的德育工作，承担了校级实验课题《初中生写作兴趣和写作能力的培养》，每学期在校内上公开课，教学效果优异。在此期间，我还修完了汉语言文学专科学业。我渡过了忙碌而又充实的两年。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任，悬语文教育之重任于肩，那该是何等沉重，无论将来我会不会有幸加入这一行列，我都会铭记这段“骨干”培训的日子，我自信，我将因此而振作精神，在教育天地中走得更宽，更远。

## 中学语文骨干教师培训心得体会篇四

经过课改实践，我感觉自己的角色和教学策略与以前比较发生了很大的变化。通过认真执行学校教育工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、重视朗读品评感悟，感悟语言文字的魅力。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

二、注重课内外结合。开展丰富多彩的语文实践活动。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。有一小部分学生由于个体的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

## 中学语文骨干教师培训心得体会篇五

3月28日，我在教师进修学校参加了滕州市初中语文骨干教师培训，这次培训我们听取了北京师范大学附中教研室主任马卫东，首都师范大学硕士生导师梁捷，四川师范大学教师教育学院院长、教授、心理学硕士生导师游永恒，全国班主任研究心理团专家、广州市优秀班主任李进成，第六届全国初中语文教改新星、山东省优秀语文教师李波等五位专家为初中语文骨干教师授课。各位专家分别就学科课程与活动课程、怎样打造高效课堂、教师的智慧沟通艺术教师怎样说话才有效、教师专业成长的意义及课堂教学应注重哪些方面、教师的教学素养与教学方法作了详细阐述。

通过培训，我们了解到语文教育教学理论的最新动态和研究成果，感受到教师在工作中面临的教育问题不仅仅是教学和知识传授，更重要的是学生发展问题。现将自己的心得体会总结如下：



在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，激起了我内心中得人心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的老师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。

首都师范大学硕士生导师梁捷教授深厚的文学功底让我深深折服。本来一直感觉自己是一名语文老师所以总是很放松自己。可是在我听完讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。有一句话讲的非常好。“什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮助他（帮助学生克服成长的障碍，帮助他就要成全他，成全他拥有美好的生活，获得走向幸福的能力）”教授的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的老师，讲课在差也差不到哪去。一个

素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

北京师范大学附中教研室主任马卫东老师讲到：“教师必须在各个方面提高自己，尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一，而是要有多种多样的课堂方式，”只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生，让学生喜欢上课，从而在各个方面提高自己的水平，在讲座中说：一堂课下来，教师一定要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感，推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，好要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的，老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了，同时也不可能满足我们新一代的学生了，所以作为当代的老师不能只满足目前的状态，应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

四川师范大学教师教育学院院长、教授、心理学硕士生导师游永恒谈到“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进

取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

全国班主任研究心理团专家、广州市优秀班主任李进成老师强调孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。智慧的教师要把自己当成学生，把学生当成自己，把学生当成学生，要有大学立场。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

第六届全国初中语文教改新星、山东省优秀语文教师李波谈到自己教学，已经记录了50多万字的教育日记，让我们颇感汗颜。新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动

力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。最后，我们还要做一个幸福快乐的人。你会寻找幸福吗？关于让自己幸福的'工作着。怎么才能幸福起来呢？这是很多老师，尤其是面对竞争压力、人际关系压力的教师群体，怎么样才能幸福起来呢。四川师范大学教师教育学院院长、教授、心理学硕士生导师游永恒教授的见解很新颖。首先要弄清楚，幸福要靠谁来给，是别人，还是自己。外在条件对幸福是否重要呢？回答是肯定的，当然重要，每个教师都希望自己得到别人的认可，都希望自己的辛苦努力能够得到高回报，都希望自己的境遇非常好，所以我们都在努力的改变着我们的生活条件、工作条件、人际关系，但这些外在的条件往往改变起来很不容易，所以面对短时间内我们无法改变的外界条件，我们应该采取的态度是，现实的从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。只要教师是一个幸福并快乐着的人，才会让学生感受到幸福并快乐，我们的社会需要的也是培养出更多的幸福并快乐的人。

短短的几天培训，走进教授们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，大学乐观的人生观，丰富的教育经验把我印象最深的记录下来，给自己留个纪念，愿我也能拾级而上。