

最新小班教案月亮走 美术小班小班教案(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班教案月亮走篇一

设计

是小班幼儿熟悉且喜欢的动物，对于小鸭生活习性已经有了一定的了解。首先，活动通过小鸭玩耍嬉戏的情景引导，让幼儿兴趣更加浓厚。其次，结合目标，为了不束缚幼儿的思维，在本节活动中我没有安排示范环节，而是采用思维引导得方式让幼儿感受水流的动态。

1、尝试用油画棒画线条。

2、感受图画乐趣。

纸制大的蓝色湖面，多只小鸭，油画棒，流水声音乐

一、导入

环境导入（导入水波纹，同时用手臂波动的姿势间接引导幼儿水波纹的形状）

“现在，请小朋友和老师观察下这面墙，你们发现什么了？”

“小鸭子是在哪玩儿呢？”

“小鸭子在湖里快乐游泳的时候，湖面上会泛起什么？”

“哦！是水波纹啊！小朋友们你们真是太棒了！给自己棒一个！”

鼓励幼儿

二、听音乐感受水流状态

用身体表现出水流的特征

三、作画（边听音乐边作画）

“今天湖面上可真热闹啊，来了这么多的小鸭子，小鸭子们好开心，它们在湖里快乐的游来游去，在湖面上泛起了很多的水纹”

“今天，老师就邀请小四班的小朋友帮这些快活的小鸭子添画一些水波纹，你们愿意吗？”

幼儿操作，教师巡回指导，提示幼儿小鸭子游的越快活周围的水波纹就越多

四、作品欣赏

“请画完的小朋友坐到自己位置上一起来看看我们共同给小鸭子添画的水波纹，你们觉得自己棒不棒啊？给自己棒一个！现在的小鸭子一定更开心了”

请小朋友起立，像小鸭子一样快活的游出教室。

小班教案月亮走篇二

小班教学是一种新型的教学模式，作为教育改革的重要一环，它在教育界引起了广泛的关注。最近我有幸参与了一门小班

教学的课程，通过亲身的体验和实践，我对小班教学有了更深刻的理解和体会。

在小班教学中，我发现最明显的特点就是师生之间的密切互动。相比于传统的大班教学，小班教学能够让教师更好地了解每一个学生的学习状况和需求，从而更加针对性地进行教学。在我的小班教学中，每节课的人数都控制在10人以内，这使得我们教师能够更轻松地对每个学生的问题给予及时的反馈和解答。这种密切的互动关系，让学生对教师产生了更大的信任和依靠感，他们也更愿意积极参与到课堂中来，不再害怕问问题和表达自己的意见。

其次，小班教学在思维方式和学习方式上也有很大的不同。相比于传统的课堂讲授模式，小班教学更注重培养学生的创造力和自主学习能力。在我的小班教学中，老师总是鼓励我们提出自己的想法并与其他同学进行交流讨论，从而激发我们的思维活力和创造力。同时，我们也经常进行小组活动和项目实践，这种合作学习的方式更能激发学生的主动参与和学习兴趣。通过小班教学的方式，我们不再只局限于被动接受知识，而是通过积极的思考和实践来进行深度学习，培养了自身的批判思维和创新精神。

此外，小班教学还注重培养学生的团队合作和交际能力。在小班教学中，我们经常需要进行小组合作和集体讨论，这锻炼了我们的团队协作能力和交际能力。通过与其他同学的合作与交流，我们不仅能够从他们身上学到更多知识和经验，同时也培养了我们的沟通和合作技巧。这对我们未来的社会和职业发展都是非常有益的，因为在现实生活中，我们往往需要和他人进行密切合作和交流才能取得更好的成果。

然而，小班教学虽然有很多优点，但也面临着一些挑战。首先是教师资源的问题。相比于大班教学，小班教学需要更多的教师参与，以确保每个学生都能得到足够的关注和帮助。然而，目前我所在的学校教师资源有限，小班教学的实施还

面临一定的困难。此外，小班教学需要更多的互动和讨论，这就对学生提出了更高要求。有些学生可能由于自身的局限性或不愿意主动参与，影响了教学质量。因此，如何有效地激发学生的学习积极性和主动性，也是小班教学需要进一步研究和改进的方向。

综上所述，小班教学作为一种教育改革的重要探索，具有许多独特的优点和特点。通过个人亲身的体验和实践，我认为小班教学在师生互动、思维方式、学习方式以及团队合作等方面都表现出了独特的优势。虽然小班教学也面临一些挑战，但我相信，在不断的实践和探索中，小班教学会更好发挥其教育价值，为学生的全面发展和个性培养做出更大的贡献。

小班教案月亮走篇三

第一段：介绍小班下的学习环境和带来的变化（字数：200）

小班下是指学校采用小班制度进行教学，每个班级的学生数量相对较少，老师能够更加关注每个学生的学习情况和个性特点。在小班下学习的经历，使我有许多全新的体会。首先，学习环境的改变给了我更多的自由和自主学习的机会。在以往的大班中，学生人数众多，老师不可能一一照顾到每个学生。然而，在小班下，老师和学生之间更为紧密的联系，使学习变得更加有趣和高效。

第二段：小班下学习的优势和影响（字数：250）

小班下学习的优势显而易见。首先，在小班制度中，每个学生都能够充分参与到课堂讨论和互动中，不会出现学生被忽视和被遗漏的情况。与此同时，小班制度能够更好地激发学生的学习兴趣，因为老师可以根据每个学生的个性和学习需求给予更加个性化的教学内容和方法。此外，小班下的学习还能够培养学生更好地处理人际关系和团队合作的能力。学生们可以更好地学会倾听他人的意见，互相沟通和交流，在

小组活动中合作解决问题，增强了学生的团队意识和集体协作能力。

第三段：小班下学习的挑战与解决方法（字数：250）

小班制度的实施并不是没有挑战的。首先，班级人数较少，学生与学生之间的差异较为明显，特别是在学习能力上的差异。对于学习较快的学生来说，进度可能过慢，不够挑战。但对于学习较慢的学生来说，进度可能过快，无法跟上。为了解决这一问题，老师可以采用分层教学的方法，根据学生的实际情况开展个性化教学，使每个学生都能够得到适合自己的学习任务和辅导。此外，小班制度还存在学生之间可能的竞争和摩擦。为了缓解这种竞争压力，老师可以组织更多的团队活动，让学生们通过合作互助，建立友好关系，树立团队意识。

第四段：小班下学习的收获和体会（字数：250）

小班下学习给我带来了许多意想不到的收获和体会。首先，我受益于个性化教育，老师能够更好地根据我的需求和兴趣提供适合我的学习内容。这让我更加热爱学习，对知识的获取充满了热情。同时，小班下的学习也让我学会了更加有效地与他人沟通和合作。通过小组活动和团队项目，我更好地学会了倾听和尊重他人的意见，认识到团队合作的重要性。这些宝贵的经验和体会将伴随着我一生。

第五段：对小班下的展望和总结（字数：250）

小班制度的实施在一定程度上提高了学生的学习质量和教学效果，也培养了学生更为全面和个性化的能力。然而，小班下也需要不断完善和改进。学校、教师和学生之间应该保持密切的配合和沟通，共同探讨和解决小班下所遇到的问题和挑战。希望小班制度能够在今后得到更好的推广和应用，为更多的学生带来更好的学习体验和成长机会。

在小班下的学习经历中，我收获了许多难忘的体会和成长。小班制度提供了一个更加关注学生个体发展的环境，优势和挑战并存。通过充分利用优势并解决挑战，我们将能够更好地应对未来的学习和生活。

小班教案月亮走篇四

第一段：介绍小班下的学习环境和特点（字数：200）

小班下是一种教育教学模式，它在有限的人数内集中培养优秀人才，为学生提供更好的学习环境和更多的个性化关注。小班下的学习环境通常是相对宽敞明亮的，学生可以更自由地活动和交流。而且，小班下的师生比例通常相对较低，这意味着每个孩子都会得到更多的个体辅导和关注，有利于他们全面发展和实现潜能。

第二段：小班下学习的优势和挑战（字数：250）

小班下的学习模式具有很多优势。首先，小班下的教师可以更充分地了解每个学生的特点和需求，因此可以更有针对性地制定学习计划，帮助学生取得更好的成绩。其次，小班下的学生之间互动更加密切，可以进行更多的合作学习和讨论，促进彼此的思维发展和交流能力。然而，小班下也存在一些挑战。首先，学生在小班下容易相互比较，造成竞争压力，影响学习积极性。其次，小班下的学习资源相对有限，学校需要提供更多的课程和机会来满足学生的需求。

第三段：小班下学习的收获和成长（字数：250）

小班下的学习经历能够带给学生很多收获和成长。首先，学生在小班下能够更多地参与到课堂中，积极发表自己的观点和想法，提高他们的表达能力和自信心。其次，小班下的学习可以更好地培养学生的独立思考和解决问题的能力，因为他们可以更广泛地接触不同的知识和学科。此外，小班下还

能够培养学生的合作精神和团队意识，通过小组讨论和项目合作，学生可以学会与他人合作、分工合作和协调合作。这些经历将对他们未来的学习和工作产生积极的影响。

第四段：小班下学习的启示和反思（字数：250）

小班下的学习经历给我带来了许多启示和反思。首先，我意识到个体化教育的重要性。每个人都有自己的特点和需求，只有充分了解学生，才能为他们提供最合适的学习环境和支支持。其次，我认识到合作学习的价值。通过和同学们的合作，我意识到团队合作能够激发更多的创意和思维，在互相学习中共同进步。最后，我明白了学习的目的在于发展自己的能力和潜能，而不是为了和他人比较。每个人都有自己独特的优点和价值，应该专注于自己的成长和进步。

第五段：总结小班下学习的重要性和价值（字数：200）

小班下的学习给学生提供了更好的学习环境和个性化关注，使他们能够得到更多的学习机会和全面发展的培养。虽然小班下存在一些挑战，但通过学生和教师的共同努力，这些挑战都可以得到克服。总之，小班下的学习对于学生的成长和发展具有重要的价值，我相信在小班下的学习经历将对我的未来产生深远的影响。

小班教案月亮走篇五

- 1、通过让对同类物体进行长短比较，提高幼儿的观察能力
- 2、能够比较和区别物体的长短。
- 3、学习用并置的方法区别物体的长短。

活动准备

1、趣味练习：比较概念（3-13-2）

2、长短不同物品、幼儿学具。

活动过程

一、导入

谈话导入：小朋友，老师这里有两根魔棒，你能看出它们有什么不同吗？（让幼儿发现长短不同。）

二、展开

1. 通过操作，学习并置比较法。

2. 用什么方法证明你说的是对的呢？

提问：你是用什么方法比出来的？

小结：用并置比较的方法比较长短。与幼儿一起朗诵教师总结的儿歌，边说边操作。

两个朋友比长短，

先躺下，左对齐；

眼睛向着右边看，

就能比出长和短。

3. 趣味练习：比较长短

观察图片，比较相同物体的长短。

请幼儿看看图片哪支铅笔长？哪支铅笔短？并在最长的铅笔

下面的圆圈里图上红色，

在短的铅笔下面的圆圈里图上蓝色。

4. 分组操作，巩固方法。

重点指导掌握不好的幼儿。

三、活动延伸

教师小结后，让幼儿通过寻找生活中熟悉的物品学习比较长和短，形成长于短的体验。

小班教案月亮走篇六

第一段：引言（200字）

在我参加小班教学的一年多时间里，我深深地体会到了小班教学的独特魅力。小班教学注重每个孩子的个体差异，提供了更加个性化和贴心的教育服务。在这个过程中，我不仅见证了孩子们的成长和进步，也深刻地感受到了自身的成长与变化。

第二段：个体关怀（200字）

在小班教学中，最让我感动的是精心的个体关怀。小班环境下，教师可以更加全面和准确地了解每个孩子特点、个性和需求，从而有针对性地开展教学工作。同时，小班教学也提供了更多的机会与时间，教师能更加细致地观察和引导每个孩子的学习。通过与孩子们的沟通和互动，我能够更好地了解他们的思维方式和学习偏好，因此能够更有针对性地制定教学策略和安排活动，帮助他们更好地适应新环境和学习新知识。

第三段：多元教学（200字）

小班教学将注重每个孩子的特点与个性化教育相结合，提供了更加丰富多元的教学方法和资源。教师可以根据孩子们的不同程度和需求来调整教学内容和方式，采用多样化的教学方法，培养孩子们的兴趣和发展潜能。同时，小班教学也提供了更多的互动和合作的机会，孩子们可以相互学习和交流，帮助彼此成长。在这个过程中，孩子们在小组活动和团队合作中培养了合作精神和团队合作的能力。

第四段：家校合作（200字）

小班教学强调家校合作，通过家庭教育与学校教育紧密结合，形成了更加完整和有利的教育体系。家长可以更加了解和参与孩子的学习活动，和教师沟通孩子的个别需求和特点，形成教师、家长和孩子三方共同协作的良好局面。这种家校合作不仅帮助孩子更好地适应学校生活，还提供了更多的学习机会和资源，孩子们能够得到更全面的教育，培养出更多综合素质。

第五段：心得收获（200字）

通过一年多的小班教学，我从中获得了很多收获和成长。首先，我学会了更加细致地观察和了解每个孩子，懂得如何针对个体差异来制定教学策略和安排活动。其次，小班教学给予我足够的时间和机会与孩子们建立起亲密和信任的关系，让他们能够积极参与和展示自己。最后，家校合作让我更多地与家长交流，更好地了解孩子的家庭背景和需求，形成更好的教育共识和合作。这一切都让我成为了一个更全面、更有耐心和责任心教育工作者。

总结（100字）

在小班教学中，个体关怀、多元教学和家校合作都是非常重要

要的。这些特点与优势让孩子们能够更好地适应学校生活，展示自己的兴趣和特长，并能够得到更多的学习机会和资源。同时，也需要教师和家长的努力和配合，才能让小班教学发挥出更好的效果和作用。我深信，在小班教学中，每个孩子都有机会获得更全面和个性化的教育，实现自己的潜能和成长。

小班教案月亮走篇七

1. 阅读画面根据线索猜测理解儿歌内容。

2. 口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

1. 挂图：《河马洗澡》。

：《河马洗澡》。

一、请幼儿一起观察挂图，大胆猜测并讲述画面内容。

——画面中有哪两个动物呀？

——它们分别在干什么呀？你从那里看出来的呢？

——河马为什么要刷牙你呢？

二、边听cd边观察画面，初步理解儿歌内容。

——河马是怎么刷牙的？为什么河马需要其他朋友帮它刷牙呢？

——因为河马的嘴实在是太大了，自己够不着，所以小鸟帮它刷牙。

——刷牙时河马发生了什么声音呀？

三、请幼儿跟着教师学念儿歌。

四、请幼儿分角色扮演河马刷牙。

1. 请幼儿分角色扮演，请幼儿扮演河马，教师扮演小鸟，在幼儿面前模仿刷牙的动作，如上下刷一刷、左右刷一刷。

——请一位小朋友来扮演河马，我来扮演小鸟来给河马刷刷牙，其他小朋友念儿歌。

2. 请几名幼儿扮演小鸟，请求幼儿扮演河马，扮演小鸟的'幼儿在河马面前模仿刷牙的动作。扮演河马的幼儿要念儿歌。

小班教案月亮走篇八

活动目标：

1. 学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。
2. 通过活动使幼儿形成初步的空间概念，培养幼儿对数学活动的'兴趣。
3. 学习正确使用方位词：前、后，学习说：请xxx坐到我的前（后）面。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 有兴趣参加数学活动。

准备活动：

1. 安排好座位：全体幼儿坐成一个大圆圈。

2. 火车的图片、小动物图片若干。

活动过程：

一、游戏《找位置》

幼儿一一对应坐成内外两个圆圈，脸朝圆心，内圈留一把椅子。

老师和幼儿一起念儿歌：“找找找、找位置。”然后坐在空位置前（后）面的幼儿拍拍椅子说：“我的前（后）面有位置，请xxx小朋友快快来！”xx幼儿听到邀请后，马上离开自己的位置找到新座位坐下。

游戏重新开始，可以重复玩多次，尽量让每一个小朋友都玩一次。

二、游戏《开火车》

1. 出示火车的图片，引导幼儿说说哪个位置空着，空位置在xx小动物的前面还是后面。

2. 出示小狗的图片，师：小狗没有座位，请他坐到哪里？

引导幼儿说出：坐到xxx的前（后）面。

3. 游戏《开火车》

师：小动物们都坐上了火车，我们小朋友也要坐火车出发去旅游了。

老师当火车头，念：“嗨嗨，我的火车就要开，小弟弟，小妹妹，大家排队快上来！xxx拍在最前面。”火车出发，到一位小朋友面前停下，老师邀请他：“请你排在xxx的前（后）

面。”依次类推。当邀请了7—8个小朋友后，教师说：“呜，到站了。”火车停下，第一遍游戏结束，游戏重新开始。

4. 游戏若干遍之后，小朋友开着火车出去，活动结束。