

八年级班务工作总结(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

八年级班务工作总结篇一

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校最苦的岗位。20多年的班主任生涯，可谓是在艰苦中摸索，尝到了苦与甜的体验。班主任，一个沉重的名词，一旦成为一个动名词，也就是意味着最富有挑战性与最耐久的工作，而我，虽苦却乐在其中，因为班主任工作事件中得到许多宝贵的经验，让我在往后的日子里有继续努力的力量。下面谈一下一个学期以来的班主任心得和经验教训：

1、重视和搞好班干部的发掘、扶持和培养。

我首先选择一些品学兼优、责任心乐意为同学服务的学生担任班干部，要求他们努力学习，团结同学、以身作则，鼓励他们要大胆工作，有要严格要求，注意工作方法。我还定期开班干会，一方面从他们身上了解到更多班里的动态，又可以让他们总结每星期班级好的、不好的方面及下星期要改进的方向。另一方面指导他们工作方法，帮助他们提高工作能力。

2、深入了解学生，多和学生沟通，经常去寝室查看，和学生交流，及时了解学生的思想、学习和生活情况，以便对学生进行有针对性的教育。

3、加强与家长的沟通。

我经常与家长取得联系，积极争取家长的合力教育工作。主要是通过电话联系，让家长第一时间了解学生最近的学习情况等，特别是有紧急情况时（如学生未到校上课）我会及时和家长取得联系，弄清楚情况。有时路过顺便到学生家中了解情况。与家长取得了共识，学生学习、品德上等问题的解决都收到了事半功倍。

1、班风的培养与建设

班风，是大多数同学情绪、言行、道德风貌和作风等方面的共同倾向。是巩固和发展班集体的必要条件，是班集体形成的综合标志。有良好班风的集体，首先能普遍地珍惜自己的班集体成员的身份，使自己的言行与群体的风尚协调一致，融为一体。要培养良好的班风，就要：

（1）培养学生对班级的归属感和团体感。我所担的班是一个很活跃的集体，是一个很有潜能，很团结的班级，所以我相信这样的班级，不会是一个差班。我在接任149班班主任时就为同学们写好了班级誓词，并让全班同学起立象宣誓一样表达自己的决心和愿望，让他们对班充满信心，自然而然，对班的归属感就上来了，也会自豪的说：我是149班的学生。并且在以后的日子里适时的给予鼓励，要有竞争精神，跟其他班竞赛。慢慢的，一个班的精神就聚合起来了。

（2）重视课外活动。一个班想要有凝聚力，就要利用不同的机会让他们做一致的事情，如各项比赛、各种活动等，让他们通过活动彼此合作就会更团结。如在比赛时，运动员与非运动员彼此合作，没有人是置身事外的，我让他们结成对子，让每个运动员配一个同学，帮他们处理事情，他们都能出色完成任务，每个班员都为在场上的运动员打气，我真为他们而感动。

2、学生基础的提升

我对班级情况和学生本身的情况十分了解，我教的是英语，我发现学生的基础较差、情商差，导致成绩提不起来，也不稳定，鉴于此，摆在我面前的首要任务就是夯实学生的基础、提高学生的情商，然后才能开展后面的工作。除此之外还要尽快了解学生的情况，包括个人情况和家庭情况，并及时召开家长会。

通过一年多来的努力，终于看到了学生的进步，学生成绩总体有了提高，年级前10名我们班有7名，前20名有13名，班级纪律和学生行为养成方面也有了很大转变。

3、安全教育落实到位，安全教育渗透到学习生活的每个细节，基本形成了凡事“安全第一”的习惯。

4、自我管理正在形成，自律能力不断加强，良好的班风学风已经形成，“班兴我荣，班衰我耻”的荣辱感已经形成。

5、班级文化是班归班纪、良好习惯、学习方法养成的渗透渠道，能够潜移默化的对学生进行教育和感化，能放大学生的优点，能激励先进，鼓励后进，学有方向，赶有目标。

6、重视插班生的后续教育，尽快让他们融入我们班级，让他们与大家共同进步。

当班主任很辛苦，但也很充实，有很多钻不完的学问，同时与学生多接触，得到很多感触，也使自己在各方面得到提高。一分耕耘，一分收获，班主任是一个没有可闲的工作，你对班付出了多少，就有多少回报，而这种回报是爱的回报，是一分满足感、成就感的回报，它比任何物质的回报还要来的珍贵。

八年级班务工作总结篇二

1、培训班干部。

根据本班实际情况，开学初我就着手选定班干部并进行了培训，明确分工，各行其职。做到分工明确，职责分明。并在此基础上选好各小组长，要求他们要以各班干部共同合作，管理好班级。从此后，班级情况有了明显好转，我做起工作来就容易的多了。学生的学习氛围也有了很大改善，学习成绩明显提高。

2、做好学生的思想工作。

3、配合学校开展活动。

根据学校工作安排，我还经常组织学生参加学校开展的各项文体活动，并取得了一定的成绩，得到好评。如组织学生参加了篮球比赛获得第三名，另外还组织学生参加校团委组织开展的征文比赛，一部分同学还获了奖，这不仅提高了学生的学习兴趣，还丰富了学生们的课余时间，促进了学生全面发展。另外，还组织学生参加学校以及级组开展的各种会议，加强对学生的思想教育以及提高了他们的认识。

通过努力，本班学生在过去的一个学期里，取得了可喜的成绩。在期中考试时，全年级前十名学生中，我班学生就占五人，其中叶繁最高分479分全年级第一名。另外，五科总分400分以上我班13人，居全级首位，全年级前50名学生中，我班学生有15人。总体情况比较良好。比上学期期末考试成绩有了一定程度的提高。

当然，成绩只能够代表过去，班上存在的一些问题如：少部分学生的学习积极性不高，纪律性较差学习目标不够明确等，都有待于在今后的工作中予以加强提高。

八年级班务工作总结篇三

通过一年来的努力，终于看到了进步，学生成绩总体有了提高，成绩好的从开始的六七十分涨到了九十多分，班级纪律

和学生行为养成方面也有了很大转变。当然这样的收获必然是建立在艰辛付出的基础上的，上一个学期几乎整个学期都用来抓纪律了，班上出了很多麻烦事，但就是这些事才能让你学到很多经验，逐渐变的更成熟，老练。

当班主任很辛苦，但也很充实，有很多钻不完的学问，同时与学生多接触，得到很多感触，也使自己在各方面得到提高。一分耕耘，一分收获，班主任是一个没有可闲的工作，你对班付出了多少，就有回报的多少，而这种回报是爱的回报，是一分满足感、成就感的回报，它比任何物质的回报还要来的珍贵。

几十人编成一个班，并不能说这个班就是班集体。只有具备了正确的政治方向，坚强的领导核心，明确而共同的奋斗目标，自觉的纪律，正确的舆论导向等特征的班，才是一个名副其实的班集体。为了形成良好的班集体，我做了以下几个方面的工作。

选拔好班干部，是班集体形成的重要条件。学生干部是班上的积极分子，是班主任的助手，能及时沟通班主任和学生这间的联系。班主任的工作意图往往首先变成学生干部的具体行动，然后再去教育和影响全体学生。学生干部在学生中具有特殊的号召力和影响作用。只有选拔好班干部，形成班集体的领导核心，才能有力地带动全班去共同努力，团结奋斗。因此，我从学生中选出品学兼优、作风正派、关心集体、有一定组织能力、在同学中有一定威信的学生担任班干部。班干部选拔出来以后，我予以指导，大胆使用，严格要求，加强教育。我平时留心观察发现和培养了一些积极分子，扩大了先进面，让新发现的积极分子参与班干部竞选，使班上的领导层不断更新，保持活力；使更多的优秀学生有担任班干部的机会，得到锻炼。我这样做，一方面能使班集体愈加巩固，另一方面可以使更多的学生学会组织和管理的本领，为未来社会培养更多的有组织能力和管理能力的人才。

班集体就是在一个接一个的目标的实现中逐步形成和发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新的奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。新学期开始，为了配合学校抓好清洁卫生，我在班里进行了《一屋不扫何以扫天下》的演讲比赛活动，以及组织学生学习了《公民意识与臣民意识》一文，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她——帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生变成一种自觉的行动。为了迎接元旦汇演，我请班级里每个同学收集资料献计献策，然后在班利用班会时间交流，评出做得最好的同学给予鼓励。临进元月，初二学生将有五科要会考，随后还要进行期末统考，学习任务非常艰巨，为了防止部分同学因跟不上而泄气，我及时给他们讲了会考的意义及其重要性，让他们将主要精力放在会考学科中，争取每个同学能会考过关。会考以后利用学生在迎战会考中产生的拼劲，适时提出了“送会考迎统考，优异成绩献给父老”的奋斗目标。使学生一鼓作气，顺利通过统考。

集体舆论就是在集体强占优势的为多数人赞同的言论和意见。它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的动向或集体成员的言行。优良的班风是指在集体成员中普遍具有的符合社会主义道德标准的良好行为和习惯。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的重要标志。它以无形的力量帮助班主任影响和教育学生，对个别学生的影响，往往比班主任个人的力量要有效得多。正确的集体舆论的形成优良班风的建立是一个长期的过程，它是通过班主任的艰苦劳动和细致工作，在集体活动中逐步形成的。

我具体采用了以下一些方法。

- 1、有意识、有计划地通过对学生守则、道德问题的谈话：革命书籍、报刊、论文的阅读指导；对电影、电视的评论等来形成学生的是非观。

2、运用典型事例，进行表扬和批评。

3、运用墙报、黑板报、专栏等舆论工具，宣传正确的舆论，批驳错误的舆论。

4、经常性地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动。

5、组织好班会。班会是对学生进行教育，过民主生活，参与管理的一种有效形式。班会包括班务会、民主生活和主题班会。我充分利用班会宣传学校各项规章制度和纪律，如课堂纪律、课间要求、考勤制度、考试纪律、寝室规则等，并教育学生要严格遵守；引导学生分析研究班集体中的问题，提出巩固和发展班集体的措施；审议班级工作计划，总结班级工作；讨论班级成员共同关心的问题；定期的时事教育；处理偶发事件等等。

八年级班务工作总结篇四

班主任，首先是教师，而教师是知识的传播者，是智慧的化身。一学期来，本人以学校的德育工作总目标为班级工作的指导方向，坚持把育人工作放在班级工作的首位。能够通过努力在学生心目中树立起威望，在工作中起到“不令而行”的效果。把班级建设成为了一个具有良好的学习风气，又有较强凝聚力的班集体，现总结如下：

德育是学校实施素质教育的重要组成部分，它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活。所谓后进生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差。优生则相反。而介于优生和后进生之间的则为中等生。由于中等生的种种表现欠佳而影响集体，作为人的正常心理反应，他们会不同程度受到师生的冷落、薄待甚至歧视。

这样教育的结果是后进生更差。教师是人类文化的传播者，

对人类社会的延续和发展，起着桥梁作用。“教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。”这一教育名言告诉我们，爱是教育的生命，是教育的催化剂、润滑剂和粘合剂。

素质教育对每一位教育工作者提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。”这要求每一位。

教师胸怀一颗爱心，用心灵去耕耘心灵，让每一位孩子都得到应有的爱。也因有这一认识，我从开学伊始就做了大量的思想工作。也从心里喜欢上了他们。

生的榜样，跟班勤，管理方法得力，班风正、学风浓。在班里开展了“五心”活动：忠心给祖国；爱心给社会；诚心给朋友；孝心给父母；信心给自己。在学校的各项管理评比中都取得了优秀的成绩。各项管理也都取得了较好的效果。这又进一步鼓舞了士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

坚持“个人影响集体，集体带动个人”的共识，使每个同学认识到：自己的成功与失败对班级起着举足轻重的作用，在班级营造惜时如金，争分夺秒的良好文化氛围。坚持.自信心教育：充分利用班会讲解自信心的建立与实现，使学生明确：自信是成功的首要条件，但自信的基础是自己要有一定的实力，而实力要靠付出和努力。

坚持意志品质教育：首先从小事做起，让学生从小事中认识自我，评价自我。开学初要求每人制定学习计划，并要求在日常生活中无论遇到什么困难都要坚持，只要坚持就是胜利，并在期中期末进行总结。

规范课间操。第二节课后，由体育委员立刻组织学生到操场集合，要求每个同学认真地去，两个值日生分别站在两列队伍的一前一后进行督促和检查，发现不认真者或打闹者随

时制止并记录，以及时对其进行相应的规范。

抓好两类生的工作：鼓励尖子生超前学，多点拨，激励他们将来的成就。指导他们定期与同学交流学习体会，带动全班共同进步；指导学习困难生，多与之谈话，研究学习方法，鼓励他们建立自信心，尽快缩短与尖子生的距离，努力赶上尖子生。

最终，使班级形成整体优势。

八年级班务工作总结篇五

一学期以来，在学校领导的正确领导和热情的帮助下，班级工作取得了一些成绩。我主要是用耐心和细心去培养学生的自信心、责任心和爱心。总结如下：

自信即坚信自己的力量，相信能实现自己的理想，是取得成功的重要精神支柱，也是影响个体对待挫折的一个重要因素。

很难想象，一个没有自信心理的人能够克服困难，勇往直前。良好的自信心理，对一个人成就事业十分必要。有一句教育名言是这样说：要让每个孩子都抬起头来走路。“抬起头来”意味着对自己、对未来、对所要做的事情充满信心。任何一个人，当他昂首挺胸、大步前进的时候，在他的心里有诸多的潜台词——“我能行”、“我的目标一定能达到”、“我会干得很好的”、“小小的挫折对我来说不算什么”……假如每一个学生都有这样的心态，肯定能不断进步，成为全面发展的好学生。

然而，事实上，有相当数量的孩子缺乏自信心，缺乏上进的勇气。长此以往，很难振作起来，成为一个被自卑感笼罩着的人。不但会延迟进步，甚至可能自暴自弃、破罐破摔，那将是很可怕的。

我们班的薛中强是一个特别自卑的男孩，经常指自己不好。我在同学面前经常表扬他的进步。他在班级负责地面卫生，我经常表扬他负责好，有责任心，在同学们的帮助和鼓励下，他变得比较有信心了。

责任心是人对某一具体事务的积极关注和心理投入，它往往外化为对某一负担的承担和对某一任务的积极行为。责任心不仅是一种心理品格，也是一种道德素质和能力要素。养成学生一定的责任心，是教育跨世纪人才的需要，是为祖国培养敢于面对未来挑战、勇于承担历史重任的合格建设者的需要。广大教师和家长都普遍感到，当今的学生缺少责任心，具体表现在：做事不投入，不论公事私事，都不太认真；有头无尾或虎头蛇尾；有些学生虽然兴趣广泛，但干什事都不专心，只讲三分钟热度，不能做到爱一行、干一行就要把它做好学好；在集体活动的参与上，不热心，不出勤不出力，互相推诿，美其名曰：“把机会让给别人”，这在一些学习尖子身上表现尤为突出，他们只顾读书，什么也不愿参加，集体观念淡薄，个别学生甚至有着极严重的自私心理。