

小学科学探究报告(汇总5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学科学探究报告篇一

《义务教育小学科学新课程标准》指出：“科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方法。亲身阅历以探究为主的学习运动是学生学习科学的主要道路。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的历程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究才能，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学成长的历史。”

通过学习我体会到：

1、驾驭课本，机动使用。以往教授教化，教师都是一成不变的使用课本，只是一味地照本宣科，成为课本内容的忠实的论述者和传递者，而我们现在首先要吃透课本，深刻领悟课本的编写意图，然后结合学生的生活实际，从学生身边找例子，机动地处置惩罚课本，展开讲堂教授教化。教师把学生的生活引进讲堂，让学生认为生活离不开学习，学习也离不开生活。在讲堂上把更多的光阴留给学生，勉励和指导学生学习，确定和观赏学习的主动性和创造性。

2、看重学生的经验与体验，增强学生的实际操作才能的培养。低年级的学生的思维以具体形象为主，抽象才能较弱，课本着重以学生的已有的经验为根基，提供学生熟悉的运动情境，以赞助学生理解观点，构建有关知识。从而培养学生主动获取知识的才能，为培养学生的推理才能、抽象才能打下根基。

3、学生主动学习、互助学习的方法初步形成。新课改实验后，充溢活力的讲堂教授教化已经呈现，学生的求知欲、表现欲获得了激发和掩护，积极活泼地投入到讲堂教授教化运动中去，用本身喜欢的方法进行认识、探索学习，为了弄清课内学到的知识，课外还会主动向别人请教，主动搜集材料，并与他人讨论、交流新的发明。

4、师生的关系明显改良。师生形成民主、平等、协调的学习气氛，在交往互动中成长。在讲堂上见到的是先生的点头微笑，是先生的鼓励的语言，使学生体会到胜利的愉悦。转变了教师负责教、学生负责学和先教后学，学生只能复制教师讲授内容的被动的教授教化方法。

讲堂上师生共同慎密和谐，关系融洽协调。初步形成交往互动、互惠的教授教化关系，教师由传统的知识传授者转向今世的学生成长的'匆匆进者'。

小学科学探究报告篇二

义务教育阶段英语课程的总体标是：通过英语学习使学形成初步的综合语运能，促进智发展，提综合素养。

学习了新课标后，对的教研深深思考，对照新课标，分析学英语教学的特点，更加明晰了学英语的教学向，那么根据新课标的这些标准，在今后的教学作中可以进步扎实如下做法：

一、激发学习动机，培养学兴趣

对学来说，兴趣将直接影响学习效果，因此，教师要想尽办法，上好每节课，教师要运灵活多样的教学法和段，创造种轻松愉快的学习氛围，使单调乏味的反复练习变得动活泼、妙趣横。充分挖掘教材中具有趣味性的内容，使其唤起情感共鸣，引起学兴趣。学才会开动脑筋，认真思考，主动钻研，并且以最有效的式获取知识，取得进步！

二、注重主体作发挥，培养学合作意识

在教学中，明确学的主体地位和教师的主导作，把者统于教学过程之中，引导和帮助学卓有成效地进英语知识的学习和语技能的训练。让学真正成为课堂的主要，积极参与课堂教学，充分调动他们的学习主动性，发挥他们的潜能，使他们体会到主动学习带来的成功和喜悦。

三、增进情感交融策略，建和谐的师关系

英语教学过程从根本上说，就是通过际交往达到相互作、相互影响的过程。学对于学习外语的态度，定程度上取决于他们与教师的关系。教师的职业是从事教书育的活动，对的是个个活的有独思维和见解的孩，我们不仅在学习上，课堂上，是在活上都要充分尊重他们。

总之，作为英语教师，只有不断接受新观念，掌握新知识，探索教学之路，改进教学法，才能与时俱进！

小学科学探究报告篇三

一、从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。

二、从“以教师讲授为中心”转向“以探究为核心”。

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的科学习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是以从培养学生科学习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的科学习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学习惯、科学方法、科学能力、科学

态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息

的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

三、从“封闭的课堂模式”转向“开放的课堂模式”。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

四、从评价模式的单一化转向评价模式的多元化

传统的教学以学生的学业成绩作为评价的唯一尺度，且具有甄别和选拔的“精英主义”功能倾向。这压抑了大部分学生的个性和创造潜能，使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。真正的评价应该起着激励导向和质量监控的作用。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

1. 评价的目的:科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2. 评价的内容:全面化。评价要涵盖科学素养各个方面的内容，既要考察学生对科学概念与事实的理解，又要评价学生在情感态度与价值观、科学探究的方法能力、科学的行为与习惯等方面的变化与进步。

3. 评价的手段:注重多样性和灵活性。强调综合运用多种评价方式，从不同的角度、不同的层面对学生进行评价。凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到肯定与赞赏。

4. 评价的主体:多元化。评价不只是教师的权利，更应是同伴、自我主动参与的过程。教师不再是裁判员的角色，而是学生科学学习的伙伴和激励者。

5. 评价的时机:全程化。评价要伴随在教学过程之中，而且学生在科学课程的学习中形成科学素养是一个长期的过程。。小学科学课教学的最终目标是培养学生的科学素养，而科学素养的培养是一个长期的过程，这就要求我们教师对每个学生科学素养主要方面的培养与发展进行持续不断的跟踪和调控。评价时空要从“课堂教学”转变为“全方位学习”，从注重书本知识转变为注重实践活动。以教师、课堂、书本为中心的课程设计和实施在时空上具有很大的局限性，对学生探究能力和创新精神的培养不利。教师可以利用地方各种各样的

课程资料设计校本课程，把学生科学素养的培养和当地的有关人文社会资料及校本课程紧密结合起来，开发课堂之外广阔的学习空间，在引导学生全方位学习的同时，也应当进行全方位的评价。

小学科学在新的课标、新的理念下，已改变了传统教学模式，为学生提供了更加有效的学习环境。特别是教育评价的改革，为小学科学教育，培养未来公民的科学素养，找到了很好的切入点，也为小学科学课教师提供了新的发展和创新的平台。总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心，两者缺一不可。只有两者的步伐一致，齐头并进，教育才能取得真正意义上的飞跃！作为我们一线教师我想，只要每个科学教师，从我做起，从每节课做起，从每个孩子身上做起，不断地积累和创造，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃孩子们的好奇心，激发他们的求知欲望，让孩子们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手试验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

小学科学探究报告篇四

任何一种教育其目的是培养终身的学习者。作为教师我们应该树立终身学习观念，不断补充更新自己的专业知识，更新观念，拓展知识面，不断提升自己的整体素质，始终跟上社会发展的需要，成为热爱学习、终身学习的楷模。暑假里我认真学习了《小学科学(3-6年级)课程标准》，通过学习，收获颇多，获益匪浅。我体会到：新课标用高度概括的语言，表述了科学课程的性质是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。基本理念是小学科学课程改革总的思想和原则。它是现代科学、现代教育的新思想和新观念的反应，是课程标准其他部分的总纲。全面认识和理解课程的基本理念，就能从整体上把握课程标准的精神实质，这对于学习、掌握、实施课程标准其它部分的内容有着重要的指导意义。《标准》

强调学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心，科学课程应具有开放性，科学课程的评价应能促进科学素养的形成与发展的基本理念。通过学习我有以下几点感受：

一、从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。

叶圣陶说过，他并不称赞某老师讲课时有怎样的最高艺术，“最要紧的是看学生，而不是光看老师讲课。”一堂课究竟怎么上？传统教学中教师是课堂的中心，教师牵着学生走，学生围绕教师转。长此以往，学生习惯被动地学习，学习的主动性也渐渐丧失。显然，这种以教师“讲”为中心的教学，是不利学生的潜能开发和身心发展的。比如常见的语文阅读教学，教师过多的讲解、分析和说明常使学生感到枯燥乏味，从而丧失了学习的积极性。这种现象产生的原因，从教学观念上来看，教师仍然把自己作为教学的中心，担心学生读不懂课文，于是就包办代替，结果适得其反。用现代教育思想来看，不仅要看“教”，而且要看“学”。而且要从学生如何学这个基点上来看教师怎样教。

二、从“以教师讲授为中心”转向“以探究为核心”。

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的科学学习习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是以从培养学生科学学习习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的学习习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学学习习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能

适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的

会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

三、从“封闭的课堂模式”转向“开放的课堂模式”。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

小学科学探究报告篇五

为使我校的课改得到进一步的提高，向有经验的学校学习更好地教学经验，学校派出了10名教师赴山东杜郎口小学进行取经学习。我们于12月19日来到山东省临淄。上午，我们在

临淄中学听了三节课，一节小学语文，一节小学数学，还有一节高中语文，全部都是无师课堂；下午，我们去了杜郎口小学听课，我重点听了一年级和四年级的英语课，也是无师课堂，老师就站在旁边巡视，基本上不讲话。第二天，我们聆听了崔其升有关无师课堂的报告，他重点陈述了第三代教改，无师课堂的好处，意在提高学生的智慧和自信。

我想针对小学英语这一块，来谈一谈我的感受。杜郎口小学是一所双语学校，学校并不大，学校的环境也一般，设有5个年级，共有20多个教学班，每个教学班有36人，学生以每6人一组的方式编排座位。学生的课桌也是按分组的方式设计成了六边形的，很有特色。课桌上只放每节课用的课本及文具盒，很整齐。教室的正面是教师用的黑板，后面和侧面及教室外的走廊都是学生用的大展板，展板被划分成好几片，上面有学生的名字，展示的时候，学生可以马上走到自己的展板上进行书写。

我听了一年级和四年级两节英语课。第一节是一年级的英语课，上课前，老师只做两件事：一件是在黑板上以提纲的形式板书课本的内容；其次，把教学光盘放入电脑内，找出本节课相关的内容，其余的事都放手让学生去做。一年级因为孩子小，每节课由3名学生来合作完成。期中的一名学生是主持者，充当老师的角色，其它两名学生是他的助手，一人负责操作电脑，另一人负责记录每个小组的表现情况。这节课是对话教学，小主持人带领全班分小组复习以前学过的句子，以开火车的方式一问一答的进行，紧接着学习新课，学生跟着录音机一句一句的读，听读完后，小组再以对话的形式相互练习，小组长检查，老师巡视；最后，让一两个小组进行展示，这是课堂的第二个环节。接下来就进入了课堂的第三个教学环节，学生在已学习对话的基础上自编自创对话再展示，完成了一节课的内容。下课后，老师会根据学生评出的优胜小组，让他们去班委会领奖，同时布置作业。

四年级的英语课，教学过程基本上和一年级一样，用的也是

同一教学模式。不同的是，四年级的英语课只有一名学生操作，其余的学生都是配合这名学生来完成的。课堂教学尽量使用简单的英语，让我感受较深的是学生的板书特别整齐。这也是一节对话教学，学生复习完单词后，到黑板是默写，学完句子后，在默写句子，通过写的方式来巩固所学的内容。

总之，通过这次听课，我认为杜郎口小学的英语教学有其固定的教学模式，是分为三步来进行完成的。第一步，就是快乐导入，以歌曲和儿歌的形式开始，复习旧知，学生自由对话，从而引出新课。第二步，进入新课的学习，从单词入手再到句子，跟录音机读后，小组内扮演角色进行练习，小组长负责检查，老师巡视，最后，让一两个小组展示。第三步，是拓展训练。在本课对话的基础上自编自创对话，再让一两个小组进行展示后，主持人根据老师课前的板书进行总结。课后，老师布置作业。教学过程出现错误时，学生没有发现，老师只是悄悄告诉签字一名学生，这名学生会马上进行纠正，并带领全班来读单词或句子。

这就是第三代课改——无师课堂，意在“人人皆师”，让老师成为幕后的策划者，师生成为平等的交流者，也让我们对无师课堂有了初步的了解。

文档为doc格式