

2023年小学英语培训体会心得(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学英语培训体会心得篇一

2021年6月5日我有幸参加了人教版小学英语新课标教材网络培训，在整个网络培训学习过程中，见识很多，惊喜很多，感悟很多，一些新课标理念让我耳目一新，叹为观止。在短短一天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

一、体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

二、注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得

的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

三、注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

四、总结

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。

小学英语培训体会心得篇二

2021年6月5日我有幸参加了人教版小学英语新课标教材网络培训，在整个网络培训学习过程中，见识很多，惊喜很多，感悟很多，一些新课标理念让我耳目一新，叹为观止。在短短一天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发

展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

一、体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

二、注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

三、注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

四、总结

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合

自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。

小学英语培训学习心得3

小学英语培训体会心得篇三

作为一名教学经验尚浅的英语教师，我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业素质和业务素质的机会，参加了这期培训班的培训和学习。这短暂的学习是紧张而忙碌的。但是学习增加了我们的文化底蕴。课堂上，面对富有趣味和一定难度的问题时，你必须有足够的勇气站起来去争取练习口语的机会，然后用流利的英语提出自己独特的见解，你必须对美国的历史、政治、教育以及社会生活有一个较为全面的了解。这些都不允许你在学习期间有丝毫的松懈与放松。然而，这种紧张而忙碌一点也没有减轻洋溢在我心中的快乐和幸福。我终于战胜了内心的怯懦与自卑，我仿佛又一次回到了三年前快乐美好的大学时光。坐在熟悉的课桌前，经历相似，感受却更为深刻，我深深的被耳畔这种优美的语言的吸引力所吸引，所陶醉。

其实，我们从老师那里学到的不仅仅是英语口语，西方文化常识，我们还学到了本国英语教师有待提高的东西，包括教法，授课方式，以及评价学生等等，都是让我们大开眼界的，都是值得我们学习的。我将从以下几个方面来谈谈自己在这次培训中的一些心得和体会，和大家分享一下我的学习感受和成果！

一、赏识学生，增强学生的自信心

还记得在一次听课时，我有些紧张，尽管我读大学时有过用外语聊天的经历，但是毕业三年多了，那种感觉早已被平时

繁琐的教学消磨得一干二净了。于是我的心都提到了嗓子眼上，我怕开口时其他老师的大笑声，怕我的中国式英语外教会听不懂。但这一切都只是我的担心而已。不但其他老师没笑我，外教还夸奖我。我真的很感谢周老师，是他给我的英语口语练习一个好的开端，我再也不担心在freetalk上说英语了，甚至还可以积极去参与了。

所以在今后的英语教学活动中，我们教育工作者应善于抓住学生的闪光点，赏识学生，帮助学生树立自信心，促进其主动学习英语知识，提高英语学习兴趣。

二、激情课堂，抓住学生的注意力。

老师们上课我们都很喜欢，在他们充满热情的课堂上，你想分神都做不到。他们利用原汁原味的、纯正的英语和我们进行交流。在课堂上，时而歌声四起，时而偏偏起舞，时而情境对话，时而游戏互动，最重要的是这些都没有影响我们的进度，反而更有利于我们的英语交流。这样我们由“要我学”到“我要学”，我们的学习兴趣得到最大限度地激活，在“乐学”中学会“会学”。使我们的口语学习获得事半功倍的效果。

三，严松有度，促进老师的提高

老师们给我们营造一个纯英语的学习环境，培养我们的英文惯性思维能力，我们在课堂上只讲英语，每天都在一个全英文的环境中实践与提高，这样大脑每天不断在接受纯正、地道的英语的冲击，再加上老师的耐心的指导，这样正宗的英语思维习惯就渐渐形成了。

记得在一次听课的时候，由于这个班级的学生都是中学一年级的。所以助教要求用汉语帮学生翻译进行辅助教学，但老师坚持用英语教英语。并且说用英语教英语有着十分重要的意义。用英语教英语有利于提高学生的听力水平，有利于向

学生提供大量的说英语的示范，便于学生口头模仿，有利于激发学生说英语的欲望，并提高学生学习英语的兴趣。教师从一开始就只用英语组织教学，学生可能不习惯，也听不懂，教师可以借助实物、图片、动作、表情等手段来帮助学生理解，帮助学生迅速适应一个全英文的环境。做任何事情都贵在坚持，只要坚持，学生就会逐渐提高听的能力，不懂的句子渐渐听懂了，不熟悉的话语渐渐的熟悉了，不清楚的词语渐渐听清楚了。听力理解力提高了，开口说英语就有了依据和保证。没有足够听的实践是不可能开口说的，所以关键是教师一定要坚持说英语，用英语教英语。

最后，衷心感谢这次培训活动的举办，并盼望以后能有更多、更广泛的继续学习的机会让我们提升专业素质和业务素质，从而推进整个英语教学事业的发展。

小学英语培训学习心得5

小学英语培训体会心得篇四

在这次全省小学英语培训专家团队研修班学习中，有幸聆听专家们的讲座，使我在教育教学方面拓宽了视野，也促进了教育理念的不断更新和师德修养的提升，更让我充分的领略到专家们那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。让我感受到小学英语教育事业的蓬勃发展，感受到这些专家们对教育事业付出的艰苦努力，也感受到新课程改革中的累累硕果。不论是在听报告的过程中；在同行之间的交流中；去名校的观摩中；还是在会后的自我反思中，都让我有不少的收获。

很多教师在教学中，感受不到教学中的幸福感和成就感，有的只是疲惫不堪的忙碌身影。或许，我们不缺少勤奋和努力，但我们还是会在现实的重压面前无所适从。这时候，我们需

要的是信念和梦想，这时候，我们需要的是榜样和目标。听钱希洁老师谈她的专业成长，让我感受到一次心灵的触动：名教师挫折的反思、执著的追求、成功的喜悦都让我感动。他们就是我成长过程中的榜样和目标。我梦想着做一名优秀的教师，用心去爱每一个学生，用心发现每一个学生的闪光点。作为一名教师，让我的职业因为我的梦想而变得更加生动。

在听各位专家讲座的过程中，我不时地被专家们谈吐间的那种睿智和沉稳所吸引，更被他们对教育教学思考的深度、教学视野的广度和对国内外教育改革与发展的深刻的理解所震撼。从王珏教授的《校本研修的再思考》、龚海平老师的《小学英语新课程标准实施以来的成果与问题反思》、钱希洁老师的《小学英语有效教学设计》到沈峰老师的《准确理解英语课程标准及新修订小学英语教材的分析解读》等等，每一位专家都是博学多才、侃侃而谈。在作报告的过程中，很多专家都会根据报告的主题找一些真实的课题案例谈一些看法，这些都是他们平时学习中的积累。可见，专家们也在不断的学习，他们给学生一碗水，而自己拥有的是一条源远流长的小溪，而这条小溪的源头活水，则来自于他们的终身学习。作为一名普通的教师，应该更努力地学。通过培训，我再一次深深感到我们要终身学习，不然，就会落后于不断发展的教育新形势；就无法缩短与先行者的距离；就当不了一名有“德行”的教师。

在听大师们的讲座时，我们时而陷入了深深的思索，时而小声议论，在整个培训过程中，我感觉有一个强烈的念头不断升腾，徘徊，时时撞击着我的心扉——反思！反思！每天都要反思！反思自己的教育、教学观；反思自己的教学思维观；反思自己的学生观……不反思就不会有进步。我明白了反思是多么重要。作为年轻的英语教师，我所缺的是经验和反思的意识。我要学会思考，勤于思考，善于思考，不断把自己教育教学过程中产生的点点滴滴的想法和感悟记录下来，常常去反思和总结。

每一个讲座都有它亮丽的地方，每一个讲座也都有很多值得我们学习的地方。如果听过了，就挥一挥衣袖，不带走一片云彩，那么，我相信，我们永远不能真正成长起来。我要把学到的东西留下他的痕迹，把学到的东西运用到我的课堂上，让我的学习培训真正有所收获。钱希洁老师在《小学英语有效教学设计》的讲座中给我们指明了校本研修的方向，让我们在研究中可以少走弯路，让我们的实践活动变得具有可操作性。胡澄宜老师在《构建真实有效的小学英语教学课题》中，告诉了我们儿歌教学在小学英语课题中的运用方法，我有种迫不及待回到课堂上去尝试的念头。

在平时的教学中，我要多写些教后感、教学随笔，学习体会以及经验总结论文等，让自己在不断的自我剖析和教学反思中逐步走向成熟，真正成长起来。在写作过程中，在不断实践，不断总结，不断发现的过程中，使理论与实践相结合。成功就是尝试加努力！尝试或许不一定成功，但是，不尝试就根本没有机会去品尝成功的喜悦。所以，不论什么事情，我们都要勇于尝试，一定要try!

短短的十天培训，给我的收获却是巨大的。我相信：学习带来思考，思考带来行动，行动带来成功。是的，别让惰性绊住我学习、反思、记录的脚步，我希望自己对自己的教育岗位永远富有激情。为了我的教育梦想，我愿努力再努力，让自己慢慢向“专家”级教师靠近。

小学英语培训体会心得篇五

我有幸参加了“提升明德小学教学质量”项目——内蒙古，吉林干部教师赴京观摩研讨会。

在本次会议中我参加了攀登英语项目的培训，我学到了很多，思想观念也发生了深刻的变化，是一次站得更高、看得更远的体验，是一个接受新思想冲击的过程，也是一个提高自身专业素质及能力的好机会。

本次培训人数多，有，来自各市县的小学英语教师，培训开设的内容丰富，课程内容有一年级攀登英语观摩课，二三年级攀登英语学习活动展示，攀登英语试验区域教研经验介绍，一年级实验课模拟活动。活动特意安排参与课堂实践与观摩，将理论与实践整合，总结提高自我。我们受益匪浅，课程安排得比较紧凑，每天都有不同的内容去面对、去接受。此时的我们就像一个去吸水的海绵，尽情地吸入，以提升自身能力。我们培训班中的每一个人都非常的珍惜此次培训，通过理论学习与交流，我的体会和收获如下：

在12月2日上午培训中，我们听顺义区教委领导的致辞，在讲到攀登英语时，其中有一句话我最喜欢“鲜花在前面，我们在路上。”教师应是善于学习，善于总结，善于开拓进取，善于创新的新型人才。还有多位教授作了报告与讲座，突出一点，攀登英语是为了能用英语做事，而不是只应付考试，专家教授们给我们分析了当今世界的英语教学趋势，分析了吉林省农村小学英语教师面对的问题与困惑，听完报告我更感觉到我们小学英语教师肩负责任的重要性。攀登英语项目的方向是正确的；目标是合理的。达到预定的目标就是摆在我们面前最大的问题。要解决这一问题，首先是转变观念开阔视野，放开思路，开拓出属于自己的新视角、攀登新领域、攀登新天地。

(1)、充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。

对攀登英语教材的处理，我们应该是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，由此吸引学生注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用攀登英语的实物、图片、挂图、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行新课教授时，攀登英语用生动的动画片

形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐，来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，从而实现教学目标，达到教学目的。使孩子边看米老鼠、唐老鸭、布鲁托边学习英语。

(2)注重“以人为本”，发挥孩子的主体作用。

过去的英语教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位；教师应把小学生看作是具有成长潜能的生命体，其内部蕴藏着主体发展的机制，认识到教学的目的在于开发学生的潜力，驱动其主体的发展机制，使之成长、成熟。“以人为本”的理念越来越深入人心。在教学过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。通过培训我个人认为攀登英语教学中的重点不是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中营造英语学习环境”。教学过程中充分体现学生的主动性和创造性，容错原则使每一个孩子有成就感，并由此树立了他们对英语学习的信心。在攀登英语的教师眼中，每一个孩子都是主角。老师一次又一次地发现就是学生成长的机会。而每一次发现都离不开老师的“察言观色”。在老师的目光中学生感到成长的快乐，从而意识到“自我”的存在。这便是攀登英语教学智慧的魅力所在。

去培训之前，我一直对only english持有怀疑态度，没有任何英语基础的孩子怎么适应全英环境呢？培训过后我豁然开朗，教师适时的肢体语言会有意想不到的收益。再加上反复的光盘配合□only english实现起来不是不可能。

通过培训学习，与一批教授专家，尤其与各市区的攀登英语教师建立了融洽的关系，为今后的信息收集提供了前提，我会充分利用好这一宝贵的财富。在今后的工件中发挥应有的实效，在探索中发展，我始终追寻的原则是：爱拼才会赢！

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的攀

登教学实践中，尽快探索出切实可行的教学思路，使自己掌握攀登教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。