

# 奇妙的国际互联网教案中班(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 奇妙的国际互联网教案中班篇一

- 1、准确流利的朗读课文。
- 2、学会生字，理解有关词语，用“奇妙”“甚至”造句。
- 3、通过反复朗读，理解国际互联网和我们息息相关。

两课时

第一课时

### 1、导入课题

同学们，我们来对诗好吗？老师说上半句，你说下半句。

千里莺啼绿映红，（水村山郭酒旗风）。

草满池塘水满陂，（山衔落日浸寒漪）。

接天莲叶无穷碧，（映日荷花别样红）。

鸟宿池边树，（僧敲月下门）。

海内存知己

（1）会对吗？齐对（天涯若比邻）

(2) 连起来读两遍。

(出示) “虽然对方远在天涯，但是却让人感觉近在咫尺。”

(1) 齐读

(2) 找出两组反义词远(近)天涯(咫尺)，天涯是说距离远，咫尺是说距离近。

(4) 指导朗读，一组同学读前半句，齐读后半句。

2、同学们，那到底是什么东西那么奇妙，能让远在天涯的人觉得近在咫尺呢？

板书：奇妙的国际互联网

3、你想走近国际互联网吗？你想了解它吗？你想到网上漫游，让我们再次读课文，把你的渴望，好奇读出来。

二、质疑自学。

1、那么你想知道国际互联网那些方面的知识呢？

2、生质疑。

同学们想了解的内容还真不少，限于课文有限内容，我想我们只能解决其中三个问题，其他的问题就留给同学们课后探究了。

3、出示问题：

(1) 国际互联网是什么样子的？

(2) 国际互联网是怎么工作的？

(3) 国际互联网与我们人类有什么关系？

4、自学探究：请同学们默读课文，边读边划出能回答这三问题的句子，并做上记号。

5、小组交流：同学们能把你们自学的结果与同学们交流吗？

三、作业：

1、誊写词语。

2、继续研究问题。

3、朗读课文

第二课时

一、复习：

1、复习词语。

2、上节课我们提出了哪些问题？

二、全班交流，指导朗读。

1、现在我们来交流一下，国际互联网是什么样子的呢？哪个小组愿意来交流一下。

2、指名读，出示：你可以想象一下，假如有一只巨型的珍珠织成了一张团团包住整个地球的“大网”……起来的。

(1) 齐读

(2) 国际互联网有什么特点呢？（大）它像什么？（巨型的蜘蛛网）

(3) 你从哪个词语体会到它的大呢？（巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台）

(4) 我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。

(5) 国际互联网看不见，摸不着，请你听老师的朗读，并且闭上眼睛想象一下，把这张能把地球“团团包住”的神奇的网。

(6) 让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。（齐读）

(8) “网”不再指普通的网，“线”不再指普通的“线”，它富有了新的含义，所以要在“网”和“线”上加双引号，这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特殊意义。

(9) 引读：这里的线不再是指普通的线，这里的线有的是看的见的（ ）；也有的是看不见的（ ），这些“线”上飞速流动着（ ）、（ ）、（ ）它们能够在短短的几秒钟内跨过（ ）传到（ ）。

3、同学们，国际互联网是怎么工作的呢？

（出示）国际互联网是看得见的（ ）、（ ）看不见的（ ）来传送文字、声音、图象等信息的。

(1) 情境体验，了解关系。

学到现在我们也比较累了，来轻松一下。

(2) 现在老师不是你的老师了，角色变一变，就当一回你们的奶奶吧，行不行？

要速度快，成啊。我不写信了，打个电话，也只要几秒钟就能听到老朋友的声音了？

（假如你上网，在网上和亲朋好友通电话，不只能传来对方的声音，还能显现他的形象呢！）

是吗？那可太奇妙了，我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了？我年纪大了，出门诸多不便，我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗？我能买到我所需要的日用品吗？俗话说：活到老，学到老。我能在网上学到英语吗？那国际互联网还真是无所不能了，怪不得这篇课文的题目就叫（齐读）

4、训练语言，发挥想象。

（1）既然国际互联网那么奇妙，还是让我们到互联网上看看吧，看看我们可以在网上获得什么呢？（齐读第三小节）

（3）那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读：人们可以……（这是娱乐）

可以和……（这是休闲）

可以和……（这是学习）

还可以……（这是工作）

甚至……（这是生活）

“……”这说明了什么？（国际互联网还可以为我们做很多事。）

（4）你知道那些呢？（网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄）

（5）当然还有很多功能有待于同学们去开发，网络的潜力是

无穷无尽的，也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的彼尔盖茨。

## 奇妙的国际互联网教案中班篇二

- 1、准确流利的朗读课文。
- 2、学会生字，理解有关词语，用“奇妙”“甚至”造句。
- 3、通过反复朗读，理解国际互联网和我们息息相关。

教学时间：两课时

### 1、导入课题

同学们，

我们来对诗好吗？老师说上半句，你说下半句。

千里莺啼绿映红，（水村山郭酒旗风）。

草满池塘水满陂，（山衔落日浸寒漪）。

接天莲叶无穷碧，（映日荷花别样红）。

鸟宿池边树，（僧敲月下门）。

海内存知己

（1）会对吗？齐对（天涯若比邻）

（2）连起来读两遍。

（出示）“虽然对方远在天涯，但是却让人感觉近在咫尺。”

(1) 齐读

(2) 找出两组反义词远（近）天涯（咫尺），天涯是说距离远，咫尺是说距离近。

还是后半句呢？

(4) 指导朗读，一组同学读前半句，齐读后半句。

2、同学们，那到底是什么东西那么奇妙，能让远在天涯的人觉得近在咫尺呢？

板书：奇妙的国际互联网

3、你想走近国际互联网吗？你想了解它吗？你想到网上漫游，让我们再次读课文，

把你的渴望，好奇读出来。

二、质疑自学。

1、那么你想知道国际互联网那些方面的知识呢？

2、生质疑。

同学们想了解的内容还真不少，限于课文有限内容，我想我们只能解决其中三个问题，其他的问题就留给同学们课后探究了。

3、出示问题：

(1) 国际互联网是什么样子的？

(2) 国际互联网是怎么工作的？

(3) 国际互联网与我们人类有什么关系？

4、自学探究：请同学们默读课文，边读边划出能回答这三问题的句子，并做上记号。

5、小组交流：同学们能把你们自学的结果与同学们交流吗？

三、作业：

1、抄写词语。

2、继续研究问题。

3、朗读课文

一、复习：

1、复习词语。

2、上节课我们提出了哪些问题？

二、全班交流，指导朗读。

1、现在我们来交流一下，国际互联网是什么样子的呢？哪个小组愿意来交流一下。

2、指名读，出示：你可以想象一下，假如有一只巨型的蜘蛛织成了一张团团包住整个地球的“大网”……起来的。

(1) 齐读

(2) 国际互联网有什么特点呢？（大）它像什么？（巨型的蜘蛛网）

(3) 你从哪个词语体会到它的大呢？（巨型、团团包住、大



网、无数条、亿万台)

(4) 我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。

(5) 国际互联网看不见，摸不着，请你听老师的朗读，并且闭上眼睛想象一下，把这张能把地球“团团包住”的神奇的网。

(6) 让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。(齐读)

(8) “网”不再指普通的网，“线”不再指普通的“线”，它富有了新的含义，所以要在“网”和“线”上加双引号，这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特殊意义。

(9) 引读：这里的线不再是指普通的线，这里的线有的是看的见的( )；也有的是看不见的( )，这些“线”上飞速流动着( )、( )、( )它们能够在短短的几秒钟内跨过( )传到( )。

3、同学们，国际互联网是怎么工作的呢？

(出示) 国际互联网是看得见的( )、( )看不见的( )来传递文字、声音、图象等信息的。

(1) 情境体验，了解关系。

学到现在我们也比较累了，来轻松一下。

(2) 现在老师不是你的老师了，角色变一变，就当一回你们的奶奶吧，行不行？

(上网发电子邮件只要几秒钟，速度快)

要速度快，成啊。我不写信了，打个电话，也只要几秒钟就

能听到老朋友的声音了？

（如果你上网，在网上和亲朋好友通电话，不仅能传来对方的声音，还能显现他的形象呢！）

是吗？那可太奇妙了，我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了？我年纪大了，出门诸多不便，我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗？我能买到我所需要的日用品吗？俗话说：活到老，学到老。我能在网上学到英语吗？那国际互联网还真是无所不能了，怪不得这篇课文的题目就叫（齐读）

4、训练语言，发挥想象。

（1）既然国际互联网那么奇妙，还是让我们到互联网上看看吧，看看我们可以在网上获得什么呢？（齐读第三小节）

（3）那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读：人们可以……（这是娱乐）

可以和……（这是休闲）

可以和……（这是学习）

还可以……（这是工作）

甚至……（这是生活）

“……”这说明了什么？（国际互联网还可以为我们做很多事。）

（4）你知道那些呢？（网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄）

(5) 当然还有很多功能有待于同学们去开发，网络的潜力是无穷无尽的，也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的彼尔盖茨。

(6) 国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便，可以这样说，国际互联网和我们……有了……  
(引读)

5、总结：同学们，《奇妙的国际互联网》这篇课文，从互联网的结构、它是怎么工作的以及它与人类有什么关系，但这只是网络知识一个很小的方面，犹如冰山一角，所以就需要同学们不断地学习和探索。

四、作业：

1、用“奇妙”“甚至”造句。

2、朗读课文。

3、搜集资料

板书：

“大网”

包住地球

通过飞速流动

“线”

跨越万水千山

缩小地球

国际互联网

传到各地电脑

近在咫尺

内容无所不在

息息相关

可以

还可以

甚至可以

### **奇妙的国际互联网教案中班篇三**

- 1、正确、流利、有感情朗读课文。
- 2、学会本课生字词，会用“奇妙”“甚至”造句。
- 3、通过反复朗读，理解国际互联网和我们息息相关。

.....

第一课时

.....

上苍也许很公平，她在你面前洒下绵绵细雨的同时，往往会在你的身后升起一片灿烂的阳光，东边日出西边雨，道是无晴却有情，新的构思却在脑海中渐渐清晰起来，语文课程标准指出：“指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言

积累，培养语感，发展思维……”叶圣陶老先生指出：“让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确熟练运用语言。”要达到这一目标，必须依赖于好的读本，依赖于好的读本中规范的语言表达。我豁然开朗，我何不从另外一个角度进行训练呢？这样也能起到领悟文中的要领、观点，潜移默化中融入学生的心灵深处，老师只作要言不烦地点拨。对，对，对，就这样，突然间我像孩子似的兴奋起来，激动起来，欣然提笔写下了新构思的教学过程：

朗读训练——学生领悟——语言积累——实践运用。

第一课时：上半节课，带领学生朗读课文，了解课文内容，学生在反复朗读训练领悟文中要领，观点；下半节课，借助课文内容进行口语交际，由规范的语言，内化为自己的语言，提高学生语言表达能力。口语交际的内容这样设计：星期天，生活在农村的奶奶到我们家玩，进了门，发现孙子小明坐在电脑前打电脑，奶奶看不明白，于是奇怪地问：“小明，你在干什么？”……接下来由小明充分利用课本知识，耐心地讲解给奶奶听——分角色表演、交流。

第二课时：实践运用——小练笔，改写《奶奶来到我们家》，依据原文内容，利用文本资源，将阅读与练笔有机结合，领悟句段篇章结构方法，理解课文内容，更主要的是使学生加深与拓宽对课文的理解与体验，在练笔中发展学生的联想和想象能力。

课堂教学资源无处不在，有文本的、隐性的，要做到有效地开发利用文本资源，营构动态生成的课堂教学，就必须勇于冲破封闭的视野，改变对教材、教参亦步亦趋、照本宣科的现状，用自身的教育智慧去开垦那一片片广袤的教学资源的沃土。我想，很多的惊喜在等着我们。

# 奇妙的国际互联网教案中班篇四

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

1、复习词语。

（巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台）

让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。（齐读）

引读： 5、总结。 这里的线不再是指普通的线，这里的线有的是看的见的；也有的是看不见的，这些“线”上飞速流动着、它们能够在短短的几秒钟内跨过传到。（齐读第三小节）

人们可以……（这是娱乐）

可以和……（这是休闲）

可以和……（这是学习）

还可以……（这是工作）

甚至……（这是生活）

“……”这说明了什么？（国际互联网还可以为我们做很多事。） 三、作业设计。 1、用“奇妙”“甚至”造句。

2、朗读课文。

3、搜集资料 1、用“奇妙”“甚至”造句。



电缆

光缆

悉尼

远在天涯

近在咫尺

查阅资料

逛商场

付款

息息相关

快捷

方便

丰富多彩

(1) 指名读词语。

(2) 理解词语：“电缆”、“悉尼”、“远在天涯”、“近在咫尺”、“息息相关”。

(3) 齐读。

(4) 指导书写部分生字。

2、词语学得这么好，相信大家课文也一定读得很棒，师相机检查朗读，并评价。指导读文中的一个长句子。



过渡：我们又读了课文，那么你们能不能告诉大家你最想知道关于“国际互联网”的什么呢？引导学习第二自然段。

1、带着这些问题，自由读第二自然段。边读边画感受最深的地方，多读几遍。

2、指导学生了解国际互联网的“大”。

(1) 指名读感受最深的地方？为什么读这里？

(2) 你体会到了什么？（互联网很大）从哪看出来？找词语，指导朗读。

3、过渡：通过朗读，我们体会到了国际互联网很大，那么第二自然段还有什么地方给你留下了深刻的印象的呢——指名读。师出示课文内容。

(1) 读出它的“快”。

(2) 交流，从哪些地方可以体会出它的“快”。

(3) 师述：我们不但可以在网上发送电子邮件，还可以在在网上和亲朋好友通电话，电脑里不仅能传来对方的声音，还能显现他的形象。这叫“可视电话”。真是应那句古诗“海内存知己——（天涯若比邻）。”

(4) 课文是怎么说的？指导读“虽然……‘地球村’。”

(5) 读了这一段内容，你还有哪些体会，说一说。

(6) 带着独特的体验，分小组读第二自然段。

4、通过第二自然段的学习我们知道了国际互联网真的很大，而且方便快捷。当然，这只是关于国际互联网的一小部分知识，我们还应该了解的更多，因此设计了两个练习题。

1、搜集“国际互联网”相关知识。

2、再读课文，与父母、同学展开讨论“文明上网”的问题。