

初一地理教案 初一地理教案设计(实用10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

初一地理教案篇一

第二节《地球的运动》教学设计(第2课时)

个案设计个性化修改教学设计

第2课时

复习导入

(复习自转的相关知识，内容略)

讲授新课

教师：地球在自转的同时，还围绕太阳不停地公转。

二、地球的公转(板书)

活动1请同学自读教材关于地球公转内容，完成下列内容

(教师在学生阅读时板书以下内容)

二、地球的公转(板书)

1. 方向：自西向东(逆时针)

2. 周期：一年

3. 公转中心之一：太阳

4. 轨道：近似圆形的椭圆

结合图1.19地球公转示意图

教师演示1：地球的公转(充分利用地球仪、电筒等材料。演示时务必注意地轴的倾斜方向)，请同学们认真观察并思考：

1. 地球绕什么在公转?地球公转的方向是什么?(太阳。自西向东)(学生回答，教师略作归纳，并讲述公转的周期)

2. 地球在公转的过程中地轴是倾斜的还是竖直的?地轴指向是否发生了变化?(倾斜的。没有)

(板书)5. 特征□a□地轴与公转轨道夹角66.5度

b□地轴的北极总指向北极星附近

教师演示2：教师在讲台上摆好地球的“二分二至日”的四个位置，将自制的十字光源放在四个地球位置中间，观察太阳直射情况。

学生与老师一起画出地球公转示意图，边讨论边填表格。

节气

日期

太阳直射的纬度

北半球昼夜长短

获得太阳光热

冬至

12. 22前后

23.5°s

白天最短，夜晚最长

最少

春分

3. 21前后

0°

一样长

一样多

夏至

6. 22前后

23.5°n

白天最长，夜晚最短

最多

秋分

9. 23前后

0°

一样长

一样多

(板书)6. 产生现象：四季变化

(说明：“二分二至”是初中地理学生时的难点，教师演示时一定注意地轴倾斜角度及方向，并边演示边画图，注意分解难点)

活动2请2名学生上讲台，用自己的脑袋当太阳和地球，根据自己的理解演示“地球公转”。

(设计说明：让学生在表演中体验地球公转的真实状态，为理解地球公转特征打基础。历届教学证明，这个活动学生非常喜欢，记忆深刻。哈……这绝对是本节课的亮点。)

初一地理教案篇二

教学目标

了解巴基斯坦的基本地理特征，记住卡拉奇。

知道印度河对巴基斯坦经济发展的重要意义。

通过分析自然条件对巴基斯坦农业发展的影响,培养学生综合分析问题的能力。

教学建议

关于“巴基斯坦”的教材分析

巴基斯坦为新增加的选学内容，教材讲述的内容较少。主要是了解巴基斯坦的自然和经济发展的一般特征。由于其内容许多在总论部分已经涉及到，为了避免重复，所以只是重点突出的设计了两个标题。

“南亚西北部的伊斯兰国家”概括了巴基斯坦的地理位置及主要宗教。巴基斯坦位于南亚西北部，这一点对它的气候影响较大，进而影响其经济发展。宗教问题是南亚尤其是印巴之间的一个重要问题。

“印度河平原为经济中心”突出概括巴西的自然地理特征，说明印度河平原对其经济发展的重要性。该地区主要的制约因素是降水不足，所以其农业、城市、工业的发展，主要以印度河为中心进行。

关于“巴基斯坦”的教法建议

巴基斯坦是一个世界文明古国，应使同学了解其悠久的历史与文化、宗教及风俗习惯等，可以布置学生查找一些有关的资料，以事例说明印度与巴基斯坦在领土、宗教等问题上的争议，关注南亚与我国西南相邻国家局势的发展变化，提高学生学习的兴趣同时培养收集资料的能力。

对于巴基斯坦自然条件与人类生产生活的关系，该节体现得较充分，可以将该节作为一个案例引导学生进行分析。引导学生从纬度位置、海陆位置、地形、气候、河流等因素分析。

关于“巴基斯坦”的教学设计示例

【教学重点】印度河对巴基斯坦经济发展的'重要性。

【教学难点】地理事物的空间分布

【教学过程】

（引入）上节课学习了印度，这节课学习与印度关系非常密切的国家——巴基斯坦

（板书）第三节巴基斯坦

（提问）谈谈你对印巴关系或巴基斯坦的了解

（学生自由回答）

（展示巴基斯坦景观图片）

（总结板书）一、南亚西北部的伊斯兰国家

悠久的历史

民族与宗教

（承转）巴基斯坦属于发展中国家，其经济发展状况如何呢？

前面我们已经分析过几个区域，今天希望大家通过读书和讨论，试着分析巴基斯坦农业发展与工业发展的条件和特点。

（展示巴基斯坦地形与降水图、印度河与印度河平原图）

印度和对巴基斯坦经济的发展有什么影响？

（学生分组讨论回答，教师带领学生一起归纳）：

由以上分析得出，巴基斯坦境内大部分地区自然条件恶劣，限制巴基斯坦发展的因素主要自然条件是一水，所以，农业、人口、城市、交通线等都分布在印度河平原或三角洲上，因此，印度河平原对于巴基斯坦来讲非常重要。

（提问）巴基斯坦主要农作物有什么？

可以发展什么工业部门？

（学生回答）水稻、小麦、棉花——纺织工业

（板书）二、印度河平原为经济中心——农业为主

（提问）巴基斯坦主要城市由哪些？首都市最大的城市吗？

（学生回答）

（展示巴基斯坦主要城市的景观图片）

（板书）三、主要城市：

首都——伊斯兰堡

最大城市、港口——卡拉奇

（反馈练习）

【板书设计】

第三节巴基斯坦

一、南亚西北部的伊斯兰国家

1、地理位置

2、悠久的历史

3、民族与宗教

二、印度河平原为经济中心

三、主要城市：首都——伊斯兰堡，最大城市、港口——卡拉

奇

探究活动

上网查找巴基斯坦的风俗、与印度之间的关系等资料，讨论印巴冲突升级带来的影响。

目的：培养学生的自学能力及观察问题、分析问题的能力

初一地理教案篇三

1. 使学生了解我国优越的海洋自然条件和丰富的海洋生物资源以及非生物资源，认识到开发海洋资源的巨大潜力和美好前景，并进一步认识到开发海洋资源的重要意义。
2. 使学生充分认识发展海洋水产业的有利条件，了解我国主要渔场的分布，培养学生的读图分析能力。
3. 使学生了解我国海盐 and 海底石油的开发利用和分布状况。
4. 通过介绍我国丰富的海洋资源，并且强调对海洋资源的保护，培养学生辩证思考问题的意识。

教学建议

关于“海洋资源”的教材分析

本节共分为四部分。第一部分首先通过联系旧知识使学生认识到我国海洋资源十分丰富的自然基础，即我国有四个近海，并且南北跨了三个温度带(温带、亚热带和热带)，然后介绍了我国海洋资源的主要种类，最后还提醒学生我国海洋资源还远没有开发出来，使学生意识到海洋资源对我国经济发展的意义。

第二部分介绍了我国的海洋捕捞和水产养殖。教材在选学材料中介绍了我国之所以在近海发展渔场的原因，应当说这是大自然给我们的恩赐。紧接着教材又介绍了我国近年来发展的海水养殖业。如果说，海洋捕捞是人类纯粹地利用自然条件的话，那么海水养殖是人类对海洋资源的间接利用，因为这其中加入了人类在技术、设备、人力和时间等的投入。为了帮助学生更好地理解其中的原理和方式，教材专门给了几幅图片，扫清了理解的障碍。

第三部分海洋非生物资源的开发，其中着重介绍的是海盐生产及盐场的分布。教材介绍了海盐生产的过去和现在，目的是让学生认识到，我国利用海洋资源的历史非常久远，随着科技的进步，海盐开发的种类也日益增多。

第四部分提醒学生要注意借鉴人类开发陆地资源的教训，在开发利用的同时还要注意保护海洋，培养学生正确的海洋观、环境观。其中的“想一想”活动为学生设置了两个不同的情景，让学生推测将来的结果。这不仅可以帮助学生建立正确的观念，同时也训练了学生的发散思维。

关于“海洋资源”的教法建议

1. 在讲渔场的时候，要结合初一学过的世界几大渔场形成的条件，要求学生在地图上找出舟山渔场的位置。然后结合鱼汛的概念引导学生分析舟山渔场成为全国渔场的原因。
2. 在讲最后一个框题时，要注意结合过度捕捞海洋生物和海洋污染的事例，强调开发海洋资源与保护海洋资源环境要相统一。在教学中可以充分的利用反映海洋污染的图片 and 文字资料，引导学生分析海洋污染的污染源，加深学生认识对海洋资源保护的必要性。还可以通过讨论，让学生总结保护海洋资源的措施。

关于“海洋资源”的教学设计示例

[导入]前面我们学习了我国陆地上的各种资源，我们知道，我国的国土辽阔，海陆兼备，今天再来看看我国海洋里的资源有哪些。

[活动]读教材中“丰富的海洋资源”自然段，课文中的这几句话说明了什么？

[学生回答]说明海洋里有丰富的水产资源、石油资源、海洋资源和海洋能源。

[补充]人类赖以生存的陆地空间已不堪重负，地球生物资源的80%分布在海洋里，海洋给人类提供食物的能力是陆地的1000倍，海洋在生态环境不被破坏的情况下，每年可以向人类提供30亿吨的水产品。所以说，海洋资源的开发前景非常广阔。

[活动]读我国近海主要渔场和海流分布示意图，找一找我国主要的渔场。并且结合选学内容分析一下我国发展海洋水产的有利条件。（宽浅的大陆架、陆地江河汇入带来饵料、暖流和寒流交汇）

[补充]舟山渔场是我国的渔场。

[转承过渡]除了捕捞外，我国还利用沿海的滩涂发展大规模的养殖业。

[学生读图]解释海产养殖的方法。

[转折]除了海洋的生物资源之外，还有什么资源？

[学生回答]海盐资源、石油资源。

[学生回答]北方海域产盐多。这与气候有关(降水少，雨季短)。

[提问]我国的盐场在哪里?(长芦)

[转折]大家看我国近海的石油沉积盆地，我国海底石油资源相当丰富，我国已经在渤海、东海、南海等海域开采了石油。

[学生讨论回答]第一种方式只顾眼前利益，长期下去，鱼的产量会越来越少。第二种方式可以保证人类的持续利用。

[学生讨论回答]捕养结合，控制近海捕捞的强度，大力发展滨海养殖业和远洋捕捞业。

[学生讨论、回答]略

[教师小结补充]加强立法管理;充分利用科学技术;进一步宣传，增强全民的海洋意识。

1

探究活动

1、 活动名称：海产品调查

活动目的：使学生充分认识海产品在丰富和提高人们生活质量的重要作用，同时了解我国海产品的现状。

活动步骤：

(1)寻找10种日常用品，条件是原料必须有海产品。

(2)了解近来这几种产品的销售变化情况和原因。

(3)开一个主题为“人类与海洋”的班会，全班同学进行交流。

2、活动名称：海洋资源是可再生资源吗？

活动目的：使学生了解我国对海洋资源的开发和利用现状，并意识到海洋资源尽管是可再生的，但这是在合理利用和开发的前提下，进一步培养学生辩证看待问题的意识。

活动方案：安排学生查找人们破坏或不合理利用海洋资源的资料，并提出问题“海洋资源是可再生资源吗？请你用你的资料来说明你的观点”，从而引起学生的思考。

初一地理教案篇四

本节教材属区域篇中的内容，区域的是建立在祖国篇的基础上，主要是对的综合与运用。黄土高原地区在新教材中首次被单独作为一节课列入课程中，而该地区的生态环境问题十分突出，因此，作为一个专题来研究有其必要性，同时，又可以黄土高原地区为例，来引导认识我国保护生态环境的重要性。

(一)知识目标

- 1、黄土高原的地理位置。
- 2、黄土高原上黄土物质的形成原因。
- 3、黄土高原千沟万壑的地形地貌特征及形成原因。
- 4、黄土高原生态环境恶化、自然灾害频繁的自然和人为原因。

(二)目标

- 1、通过阅读地图说明黄土高原的位置，描述黄土高原所跨的省级行政区，培养的读图、分析图的能力。
- 2、通过读图分析造成黄土高原水土流失严重的原因，并讨论由此导致的严重的后果，进一步培养训练学生的读图分析及归纳整理能力。

(三)德育目标

通过本节内容学习,使学生认识到自然环境各要素之间相互作用、相互影响的复杂关系,从而培养学生正确的人地观和可持续发展观。

(一)教学重点

- 1、黄土高原水土流失严重的原因。
- 2、黄土高原脆弱的生态环境及成因。

(二)教学难点

黄土高原上黄土物质的形成原因。

导学法、读图分析法、活动法相结合。

有关课本插图和多媒体教学软件。

二课时

(一)第一课时

板书:沟壑纵横的特殊地形区----黄土高原

播放影片--我们的黄土地。

然后让学生在图上找出太行山、乌鞘岭、秦岭、长城以及黄土高原所跨的省级行政区。

一、世界最大的黄土堆积区

形成--“风成说”

为更详细地了解黄土高原, 请同学朗读黄土高原的材料

其中“风成说”得到广泛的支持, 其证据是:

1. 黄土的厚度均匀
2. 从西北向东南颗粒越来越细
3. 矿物成分不同
4. 有多层古土壤

二、严重的水土流失

让学生阅读图8. 7的对话, 分组讨论认识人类活动对黄土高原水土流失的影响, 教师归纳总结。

1、人为因素

毁林、毁草、陡坡开荒, 破坏了地面植被。

学生阅读p69页图8. 6“同等降雨量、不同植被下的水土流失”, 讨论水土流失与地表植被的关系初中地理。

得出结论: 植被对有涵养水源保持水土的作用。

学生读p68页图8. 4“目前黄土高原水土流失严重的原因”, 进行分组讨论。

2、自然因素

请同学们阅读图8. 8, 找出水土流失严重地区的分布, 并根据图上信息, 分析这些地区水土流失严重的原因。

归纳得出: 还是人为和自然因素的影响。

略

初一地理教案篇五

针对学生已有的认知结构及本节课教材特点，根据教学基本原则和规律，为实现上述目标，突出重点，分散难点，我准备采取以下教学方法进行教学：

a□在教学形式上力求突破“为了学地理而学习地理”的思想瓶颈，关注学生感兴趣的、熟悉的话题或生活常见现象，设置问题情境，创设悬念，激发学生的探究欲望。

b比较分析法，通过对照得出区域地理特征。

c运用多媒体教学将一些静态的信息加工成声，情，形的动态信息，调动学生多种感官。吸引学生的注意力，激发学生的兴奋点，唤起求知欲，强调重点，攻破点。

初一地理教案篇六

通过对亚洲人文地理环境的学习，初步掌握搜集各个国家资料的方法，通过交流进一步激发学生的学习兴趣，养成自主学习的习惯。

情感态度与价值观：通过认识亚洲人文环境，增强环境意识，懂得尊重不同国家的文化，树立正确的人口观。

初一地理教案篇七

1、日本是一个太平洋西北部的岛国，自北向南依次为北海道、本州、四国、九州。最大的是本州岛。东临太平洋，西临日本海。

2、日本位于太平洋板块和亚欧板块交界处是一个多火山和地

震的国家，最著名的火山是富士山。地形以山地为主，最大的平原是关东平原。日本为岛国，海岸线曲折，多优良港湾，对渔业、造船业、海上运输和对外经济联系十分有利。(图7.2p18□活动p19)

3、日本的首都是东京，日本最大的港口城市是横滨。日本由于地域狭小，资源贫乏，二战以后，经济高速发展，对工业原料和燃料的需求增多，加之国内供给不足，对外依赖很强。日本的经济特点是以加工贸易为主的经济，工业主要分布在太平洋沿岸和濑户内海沿岸地区。

第二节 东南亚

1、东南亚在亚洲东南部，包括中南半岛和马来群岛两部分，地处亚洲和大洋洲、太平洋和印度洋之间的“十字路口”。位于(马来半岛)和(苏门答腊岛)之间的马六甲海峡，是从欧洲、非洲向东航行到东南亚、东亚各港口最短航线的必经之地，是连接太平洋和印度洋的重要海上通道。(图7.17-18p26-27)

2、东南亚最大的国家是印度尼西亚，唯一的内陆国是老挝。

3、气候类型主要包括热带雨林气候和热带季风气候。东南亚人口稠密，耕地较少，高温多雨，将水稻作为主要的粮食作物。湿热的气候条件，使得东南亚成为世界重要的热带作物生产基地之一。东南亚是世界上橡胶、油棕、椰子和蕉麻的最大产地。泰国、越南、缅甸是世界上最大的稻米出口国，泰国是世界上最大的橡胶生产国，马来西亚是世界上最大的棕油生产国，印度尼西亚是世界上最大的椰子生产国，菲律宾是世界上最大的蕉麻生产国和椰子出口国。(图7.22p29活动p30)

3、中南半岛上山脉、大河多由北向南延伸，具有山河相间、纵列分布的特点，

城市附近大河所在国家

河内红河(上游为元江)越南

金边湄公河(上游为澜沧江)柬埔寨

万象同上老挝

曼谷湄南河泰国

仰光伊洛瓦底江(上游为怒江)缅甸

第三节 印度

2、印度地形分为三部分：北部是喜马拉雅山脉，中部是印度河—恒河平原，南部是德干高原。最大河流是恒河，主要城市：新德里、加尔各答、孟买、班加罗尔。

3、印度大部分地处热带和亚热带，以热带季风气候为主，终年高温，分明显的干湿两季。雨季(6—9月)盛行西南季风，旱季(10月—次年5月)盛行东北季风。(活动p37)由于受季风的影响，年降水量极不稳定，水旱灾害频繁。

经济作物有棉花、黄麻和甘蔗。印度的黄麻产量居世界第一位，

加尔各答是麻纺织工业中心和钢铁工业中心；孟买是棉纺织工业中心；班加罗尔是印度的“硅谷”。

第四节 俄罗斯

1、俄罗斯是世界上面积最大的国家，位于亚欧大陆北部，地跨亚、欧两大洲，领土大部分处于北温带，以温带大陆性气候为主，气候特征是冬季长而寒冷，夏季短而温暖。

2、大部分地区地形比较平坦，地形以平原和高原为主，以山脉河流为界自西向东分别是东欧平原(乌拉尔山、乌拉尔河)西西伯利亚平原(叶尼塞河)中西伯利亚高原(勒拿河)东西伯利亚山地。

3、俄罗斯资源种类齐全，储量丰富，是世界上少数几个资源能够自给的大国之一。石油、天然气、煤、铁资源居世界前列，最大的煤矿是库兹巴斯煤矿，著名的油田有第二巴库油田和秋明油田，最大的铁矿是库尔斯克铁矿。俄罗斯食品和纺织工业最发达的地区位于圣彼得堡附近，工业最发达的地区位于莫斯科附近。

4、俄罗斯交通部门齐全，但交通运输线在欧洲部分和亚洲部分的分布不平衡。

(1)以铁路运输和管道运输为主，欧洲部分铁路密集，形成以莫斯科为中心的放射状铁路网，亚洲部分铁路稀疏，有一条横贯亚欧大陆的铁路是西伯利亚大铁路，被称为亚欧大陆桥。(第二条亚欧大陆桥起始点为中国连云港，终点为荷兰鹿特丹)

(2)伏尔加河是俄罗斯的母亲河，是欧洲第一长河，流量丰富，水流平稳，航运价值高，通过运河，伏尔加河可以五海通航(波罗的海、白海、里海、亚速海、黑海)。

5、莫斯科是俄罗斯首都，俄罗斯最大的城市，是全国的政治、经济、文化和交通中心，第二大城市是位于波罗的海沿岸的圣彼得堡;符拉迪沃斯托克(海参崴)是太平洋沿岸的港口城市;摩尔曼斯克是北冰洋沿岸的终年不冻港。

第八章东半球其他的国家和地区

5、中东主要是白色人种。大多数人信仰伊斯兰教，伊斯兰教、犹太教、-都把耶路撒冷看作圣城，伊斯兰教还把麦加看作圣

城。阿拉伯人信仰伊斯兰教，犹太人集中分布于以色列，信仰犹太教，波斯人主要分布在伊朗，信仰伊斯兰教。文化上的差异也是导致中东不安定的重要原因之一。

初一地理教案篇八

初一学生正处于思维逻辑发展的关键时期，逻辑能力尚不够强，但思想活跃，感情丰富，求知欲强，好胜心切，接受知识上往往带有浓厚的感情色彩，乐于接触有趣的感性知识，因此，在讲授日本时要多激发学生兴趣的方法，多以图片展示，并尽量联系实际，以增强学生印象。

初一地理教案篇九

第二节 东南亚 第 2 教时

教学目标：

东南亚的地形与主要的城市

东南亚的风景

教学重点：东南亚的地形与主要的城市

教学难点：东南亚的地形、气候特点

教学过程

导入新课：

自古以来中国就与东南亚有着千丝万缕的关系，我国革命家陈毅在写给缅甸朋友的诗中曾说到：“我住江之头，君住江之尾，共饮一江水”，这便是中国与中南半岛国家之间关系的真实写照。因为中南半岛上的许多河流的源头都在中国。请同学们

在地图上将他们找出来。

山河相间与城市分布

在河流与河流之间，多是山脉和高原，用我们的手就可以形象的表示出中南半岛的地形——山河相间，纵列分布。

[思考]：这样的地形条件有怎样的好处？

蕴藏丰富的水利资源，下游可以形成肥沃的平原。

因此成为东南亚人口稠密的地区，中南半岛上的国家的首都主要多分布在大河的沿岸。

[活动]：

为什么分布在这里？有怎样的好处？有什么弊端？

上节课我们讲到中国历的郑和下西洋、下南洋，我们可以发现东南亚地区与中国自古以来就有着密切的联系，不仅如此，直到今天，许多中国华人华侨都在为东南亚国家的发展积极努力着，请同学们看一下阅读材料。

华人、华侨集中地地区

在东南亚的国家中，新加坡和马来西亚是华人比较集中的国家，分别占到该国的77%和25%，在60年代，印度尼西亚曾经发生反华暴力事件，对当地的华人华侨任意的屠杀，在国际上造成极坏的影响，使得他们纷纷撤回资金，重返祖国的怀抱。改革开放以后，华侨华人纷纷回国支援国家建设，为中国的发展做出自己的贡献。

通过对东南亚的学习，我们可以发现东南亚确实有许多的闪光点，吸引着全世界的人来到这里，特别是这里独特的自然和人文景观，是亚洲的魅力所在。

下面我们来共同欣赏一下同学们收集的一些关于东南亚美丽景观的图片。[多媒体展示]

[课后练习]：1、收集关于东南亚国家的景观资料，出一期《东南亚旅游景点介绍》小报

板书设计：

山河相间与城市分布

华人、华侨集中地地区

初一地理教案篇十

1. 使学生通过阅读图文资料，了解我国矿产资源的分布特点。
2. 使学生熟悉我国主要的煤矿、油田、铁矿和有色金属矿的分布地。
3. 使学生了解我国在矿产资源开发利用中存在的主要问题和对策。
4. 通过分析我国土地资源利用中的主要问题，使学生认识到合理开发、节约、综合利用矿产资源、寻求替代品的必要性与责任感，树立正确的资源观。

教学建议

关于“矿产资源”的教材分析

本节内容包括四部分，首先介绍了矿产资源总的分布特征，并且分析了分布相对集中带来的有利和不利方面；第二部分介绍了能源矿产，包括它们的分布、储量、在世界中的地位以及我国能源资源的短缺形势；第三部分介绍了金属矿产，这部分是分类介绍的。与铁矿相比，有色金属矿对于初中生来说，

可能不太熟悉，因此教材中举了许多实例，以使学生认识到有色金属的重要性。前面三部分都是以关于煤矿、铁矿、有色金属矿和油气田的分布的四幅图为基础的，目的就是训练学生的读图分析能力。在最后一部分里，教材通过大量实例介绍了我国在矿产资源的开发利用中存在的问题，并在此基础上分析了原因，提出了对策。

关于“矿产资源”的教法建议

关于矿产资源的分布，建议指导学生读4幅我国矿产资源分布图，从宏观上分析煤矿、油田、铁矿和有色金属矿分布的特点是广泛且相对集中。关于矿点名称，教师要具体指导学生利用省区、江河、山脉等参照物，寻找矿点与它们之间的方位上的联系，并通过读图、填表、图表对照、看图连线等方法巩固地名的记忆，进一步培养读图技能。教学中要用资料、数据说明能源矿产丰富，同时联系生产实际说明煤和石油的生产还不能完全满足需要。教师要结合实例说明矿产资源利用中存在的问题有自然原因也有人为原因，要针对问题提出相应实际的解决办法。在这节内容的讲授中，有三个点老师应该特别注意：一个是金属矿产的作用，很多学生对于煤、石油、天然气和铁矿的作用非常熟悉，但是容易忽视金属矿产，教师应该在教学中特别强调，因为这会帮助学生充分认识矿产资源与我国经济发展(尤其是工业)的密切关系；第二是对新能源的开发，在谈到对矿产资源问题的对策时，学生往往容易把目光集中在问题的治理上，其实治理是一方面，同时还应当引导学生开阔思路，想办法找出更多的新能源，但是要使学生认识到，开发新能源是以科学技术的进步为前提的；第三，矿产资源与前面介绍的两种资源以及后面的海洋资源相比，有一个重要的特征，那就是它是非可再生的，在教学中，要对我国矿产资源在世界上的地位以及开发利用中的问题讲得适度，避免出现盲目的乐观和悲观情绪，教育学生要以客观、实际的态度看待我国矿产资源问题。

关于“矿产资源”的教学设计示例1

[导入]大家知道，土地资源是农业发展的基础，那么工业发展的重要物质基础是什么呢?(矿产资源)这节课我们就一起来看看我国的矿产资源。

[板书]第四节 矿产资源

[活动]读教材中四幅我国矿产资源分布图，分析我国矿产资源的分布有什么特点?

[学生讨论、回答]对不同矿产资源分别回答。

[教师小结]煤矿、石油、天然气、铁矿和有色金属矿的分布都具有既广泛又相对集中的特点;其中，煤、石油、铁矿北方居多，有色金属南方居多。

[提问]这样的分布特点，对于矿产资源的开采、运输会带来什么影响呢?

[学生讨论、教师小结]集中分布，有利于矿产资源大规模集中开采，形成全国性矿产基地;但是不同地区需要进行矿产资源的流通交换，加重了对运输的负担。

[转折]结合“做一做”第一题，我们一起找一找主要的煤炭生产基地和石油基地。

[补充]矿产资源按照用途可以分为能源矿产和金属矿产，煤、石油和天然气都属于能源矿产。我国虽然是一个能源大国，但是人均量比较少，随着经济发展和生活水平的提高，这些能源已经渐渐不能满足需要了。

[提问]如何解决能源短缺的问题呢?

[学生讨论]略

[教师小结]加强能源勘探开发;加强能源基地建设;因地制宜，

寻找新能源。

[承转过渡]再来关注一下我们国家金属矿产的情况。

[板书]三、金属矿产

[学生讨论回答]略

[活动]请学生结合“做一做”中的练习，读“我国主要铁矿分布图”，找找我国主要的铁矿。

[转折]有色金属矿产有什么作用呢?请大家读教材中的“读一读”材料，结合你们在课下查找的资料，说一说有色金属矿产都有哪些用途。

[学生回答]略

[活动]分组找一找主要的铜矿、锡矿、钨矿、锑矿、稀土矿等等，并且以竞赛的形式做连线题，看谁做得又快又准。

[强调]有色金属为我国的现代工业和尖端科学技术提供了必要的物质基础，我们决不能忽视。

[转折]像其他资源一样，我们在开发利用矿产资源时，也存在着很多的问题。

[板书]四、问题和对策

[活动]读教材中的“问题和对策”这一框题的内容，讨论我国矿产资源开发利用中存在的问题。

[学生讨论]略

[教师小结]主要问题包括：乱采滥挖、严重浪费、破坏环境。

[提问] 如何解决这些问题?

[学生讨论] 略

[教师小结] 制定相关法律法规;保护、节约、合理使用矿产资源;综合利用;寻求替代品。