

# 最新初三语文备考总结(优秀8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 初三语文备考总结篇一

学生语文能力的形成立足于长期的积累和实践，但中考前夕的科学指导对考生答题的积极意义也是不容忽视的。如何在复习过程中加强实效性，关键在于教师能否运筹帷幄，使学生“温故”的基础上举一反三，在“知新”的基础上实现更完整更深入的理解与感悟。我们准备按以下计划复习：

以《初中语文学科考试说明》和《语文课程标准》7—9年级“语文课程目标”为指针，立足教材，结合学生实际，研究复习方法，面向全体学生，全面系统地提高学生的语文技能和综合素养。

通过复习，使学生对初中阶段的语文基本知识有一个明确的、系统的了解，强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。

1、明确目标，立足教材。认真研究《南充市初中学业考试语文学科考试说明》和《语文课程标准》，明确考试的范围与目标，对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测，以便在复习的过程中能做到有的放矢。语文复习应以课本为主，按大纲要求进行知识点的归纳、总结，掌握每课的重点、难点，辅之以适当的练习；并不断地由课内向课外延伸。复习中，要精选有代表性的训练题和模拟题进行训练，培养学生独立分析、解决问题的能力。

2、全体参与，分层达标。复习课的主体是学生，教师应充分调动全体学生的积极性，教师不能把目光只盯在少数“尖子生”身上，而应该更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求。

3、强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

4、团结协作，共同提高。我们每周一次集体备课，共同探讨教学进度和教学方法及教学中遇到问题。本着互相学习、取长补短的原则，加强同科教师之间的经验交流与资料共享，发扬团队精神，争取共同进步。

### （一）四轮系列复习

四轮复习是对初中语文六册课本及所有中学语文知识内容的有序复习。

第一轮、整册复习（4月中旬?bd?bd4月下旬），：以考纲中确定的基本篇目为复习重点，复习按“重点知识梳理与强调——学生练习巩固——教师例题分析与重点讲解”三个步骤进行。通过这一轮复习，指导学生总体把握初中阶段语文的基本知识与复习要点。

第二轮、专题分类复习（5月上旬?bd?bd5月中旬）：针对考试试题特点，按积累运用、记叙文、议论文、说明文、文言

文、写作训练六大块，进行体裁知识、语段阅读、答题方法与技巧等方面的整体复习训练。

第三轮、综合训练（5月中旬——5月下旬）：在前两轮复习的基础上，重点是对学生进行阅读能力的训练和模拟考试，通过这一轮的复习，使学生积累考试经验，并提高综合运用知识的能力。

第四轮、即中考冲刺阶段的自由复习阶段（6月上旬——中考），学生在老师的指导下，根据自己的实际情况查缺补漏，教师侧重点拨指导，并进行知识归类、考试方法与技巧的辅导。

## （二）、三块专题复习

三块专题复习是对中考语文三大块考试内容的针对性复习，即、积累运用、阅读能力、写作能力三部分，这一专题的复习是与四轮系列复习同时进行的，在具体操作中可分解到四轮复习的没有个过程。这一专题复习的基本要点和注意事项具体分析如下。

1、积累部分：这部分的考试范围基本是初中教读篇目中要求背诵的名篇名句。背诵复习不但要强化记忆还要理解记忆，并且能够灵活运用。不但篇篇背诵，还要字字落实，尤其是平时默写时经常出错的字，更要时时温故。切记：一字出错，满盘皆输。具体做法：

（1）把近几年全国中考试卷中的默写题，按册收集、补充并打印制成若干a4纸的小卷。

（2）每周用两三节课的课前十分钟，让学生默写小卷。

（3）由默写小组长批改，一空5分。每张小卷都要求家长签字，并在默写本上订正，每错一处订正3遍。

(4) 每张小卷的分都由课代表登记在登分表上，一个月后，把表格复印，反馈给每位家长签字。

(5) 第二轮重点过关名篇名句，不管是记忆型、还是理解型、运用型、开放型，让学生熟悉、掌握，也不强求字字全部过关。

## 2、阅读部分：

(一) 文言文部分。文言文的考查主要以课内阅读的形式出现，试题主要注重文言词句、文章基本内容的理解和领悟能力的考查。在出题形式上它涵盖了所有的文言文考查形式，以文言基础知识和对选段的内容理解为主，也有适当的延伸拓展，是课内知识和能力的迁移，能较好地体现学生的综合能力。因此我们首先要抓好重点，对文言文中常见的实词、一词多义、古今异义、词类活用的词语，要拎出要点，总结规律。其次要选好课内向课外的迁移运用。第三，要把握考点。文言文阅读是对文言文知识的综合考查，试题一般从横向和纵向两方面设计考题。第二方面应注意作者的思想倾向，抓住作者基本的感情立场，联系文章主要情节及主要人物，抓住评论性的语句从多角度、多侧面思考作答。具体做法：

第一轮：按篇复习法时间：4月中旬到4月下旬

(1) 每节课复习一至两篇课文，老师梳理该课的重点内容，如作者、背景、主题、结构、中心句、主旨句、关键问题、重点字词解释等。

(2) 对文言文实词的积累，可以按照通假字、一词多义、词类活用、古今异义等方面分类整理，要求学生用一本专门的语文大笔记本记录，从而对知识按一定的关系形成了“知识块”

(3) 根据各册的重点课文，选取和自编配套练习加以巩固，

强化记忆。

第二轮习题训练法时间：5月上半月

收集近几年的全国中考文言文阅读的试题，打印制成若干练习卷。每天完成一张，第二天老师讲评，统一订正。通过近半个月的文言文阅读复习，可以让学生掌握文言文课文阅读最基本、最重要的内容，短期内提升阅读能力。

（二）现代文阅读部分：现代文阅读的考查，在题目的设置上，一般都是按照“整体——局部——整体”的顺序进行的。指导学生做题时要牢牢地记住：“答案不在你的脑子里，答案只在原文中”同时这也是我们检验解答效果的唯一标准。任何文段的考查都侧重两个方面，一是信息的筛选，二是对阅读材料的理解和分析。在阅读复习中，应该注意句与句、段与段之间的联系，了解作者的观点和文章的写作意图，做到从整体把握文章，如陈老师说的要弄清“写了什么，怎么写的，为什么这样写”这三个问题。重要的是在原文中找线索找答案。因此复习时应要把握“考点”。要求学生掌握答题技巧。（印发不同文体的答题技巧材料给学生）

时间：5月下半月

（1）按记叙文、说明文、议论文三大文体进行复习。

（2）用两节课归纳一种文体的阅读知识点，命题趋势等。

（4）讲评试题时，注重方法的指导，特别是有一些问题，可归纳出一个统一的答题格式，教给学生。如复习说明文中带点字词的作用，一般按这样的格式答：第一步，解释这个词的本来意思；第二步，解释这个词放在句中表示的意思；第三步，分析这个词在句中的作用，如是生动说明什么特征。有了这样的完整回答，一般就不会丢分了。

3、作文部分：作文是学生语文知识和基本技能的综合运用，也是学生学习语文水平和语文素质的全面反映。有人说得作文者得天下，但农村学生的作文水平差。

1、继续引导学生做生活的有心人。深入了解生活，养成良好的观察事物、观察生活的习惯就能为作文提供丰富的源泉，从而提高作文的写作能力。

2、指导学生仔细了解作文命题方式和评分标准。明确作文评分标准，可使学生有针对性地改正作文中的不足之处。

3、帮助学生熟悉、掌握题型特点熟悉掌握各类作文题型特点。从这一两年的高考、中考试卷上看，话题作文已不再独领风骚，命题作文大有卷土重来之势，所以后期作文训练还要加强命题作文的训练与指导。

具体做法：时间：从3月份至4月

第一轮：周日作文训练

(1) 每周周末布置一篇作文，

(2) 老师每篇作文粗略批改，只给分，不写评语，把每篇作文存在共同的问题记下，精选几篇作文特别突出的当作范文。

(3) 每周一节作文讲评课，评点出问题所在（一、二、三若干点，要求学生做好笔记，下次作文力图避免）。念读优秀范文，指出优点及可以借鉴之处。

(4) 每小组互评，达到共同提高的目的。

第二轮：当堂作文训练时间：5月份至6月份上半月

(1) 每周一节课当堂作文，除模拟卷上的作文，另外按专题再精选几个题目让学生练笔，这样可以训练学生快速审题、

立意、行文的技巧，更可以让学生在中考前保持着考场作文的状态。

(2) 进行几节作文形式的技巧点拨课，如开头法、结尾法、选材法、结构法、点亮语言法等。

(3) 技巧点拨课尽量与当堂作文课隔日进行。

(4) 作文仍然要全部批改，敢于给高分，给满分，以鼓励为主，让学生充满写作的成就感。

中考考的是学生的基础知识、基本技能以及创新运用与表达，同时也是考学生的心理状态、生活阅历与认识、答题技巧及其思维能力，三“补”就是针对这些非智力方面的考查而用的。一补是充实生活素材，在复习中指导学生勤于进行语文素材的积累、课外知识的补充、现实生活的热点、焦点事件的思考、学生个人思想火花的记录，可以拓展学生的思想空间，知识的应用与写作做准备。二补是提供中考信息：即教师注意搜集并呈现给学生新的出题方向、题型设计、学习资料、方法技巧等可用考试信息，让学生把握考试动态和方向。三补是提高应考能力：包括应考心理准备、临场发挥能力的培养及创新实践能力的养成等。三补可以通过个别辅导、谈心等形式进行。

总之，初三语文复习是一项系统工程，复习套路也是仁者见仁，智者见智。“厚积而薄发”是语文学习的一个重要特征，相信在复习中若三者都能兼顾，中考一定能取得较优异的成绩。

## 初三语文备考总结篇二

### 一、复习策略：

1、要建立对地理学习的主动性，增强地理学习兴趣，复习阶

段要抓住核心“夯实基础，回归课本”，同时，要树立自信心，不要被面临的困难击垮，时刻保持高昂的斗志。

## 2、复习过程中落实“讲、练、查”三个环节：

第一步是“讲”。即老师向学生讲清概念，复习过程要突出重点，讲清因果，使地理知识系统化。从而做到概念准确，知识网络清晰。

第二步“练”。练是实践。只有通过练习，才能加深对知识的理解与掌握。才能在巩固基础的同时，不断发现问题、解决问题。在练习的过程中，要灵活处理问题，做到善于总结、举一反三。

第三步“查”。以章节为单位，及时检查总结，不留任何疑点，保证知识的完整性。

## 二、复习计划

第一轮复习：（第6周——第11周）

复习要求：立足课本，图文结合，巩固基础。

具体做法：随着《考试大纲》的不断变化，地理中考试题也是千变万化、异常灵活，考题的内容也日趋社会化、时事化，但万变不离其宗，任何科目的试题都离不开基本知识，地理也不例外。同学们要认真研读课本，课本中的“活动”、插图图表，重要的阅读材料也不能疏忽。

做到准确把握地理概念，正确掌握读图、填图、绘图等基本技能只有熟练掌握了解基础知识和基本技能，才能够灵活应对各种试题。不仅要抓好地理概念、地理要素、地理现象的记忆，还要将这些知识点与地图充分结合起来，形成理解记忆，做到地图与知识点两者之间的转化非常娴熟，切实提高



读图、填图和绘图的能力。

第二轮复习：（第12周一—第14周）

复习要求：梳理知识体系，组织专题复习。

具体做法：通过第一轮复习，学生对地理概念记忆更清晰，地理现象理解更透彻，阅图填图的能力也得到了充分的提高，然后在此基础上进行第二轮复习。中考不是简简单单的课本重现，而是要考查同学们的解题方法和解题思路，因此，就要有针对性的进行练习，认真总结和归纳知识的规律性，及时完善知识体系，查漏补缺。

第三轮复习：（第15周一—第16周）

复习要求：强化训练，决胜中考。

具体做法：本轮复习主要是组织模拟考试，进行查漏补缺，及时发现问题及时采取补救措施。通过模拟考试进一步提高学生综合运用知识、分析解决问题的能力，并熟练掌握解题方法、技巧；同时养成好的作答习惯，注意地理中的一些易错字，保证卷面整洁，避免因低级失误造成失分。

初三地理学习方法

一、要善于把不同的地理事物联系起来。把不同的地理事物之间建立起联系，首先必须问“为什么？”这样便会养成由果推因的良好的地理思维习惯。例如：世界雨极是印度的乞拉朋齐，那么，为什么乞拉朋齐会成为世界的雨极呢？结合地图，根据乞拉朋齐所处的地理位置便可分析出，乞拉朋齐位于喜马拉雅山的迎风坡，这里有大量的地形雨，这样，气候便和地形、位置相互联系起来。

二。对地理原理，概念的理解要把握住要点、抓住关键。对

地理原理、要领的掌握，并不要求象物理、数学分式、定理那样精确，只要抓住其中的关键、要点便十分容易地理解并把它们掌握住了。例如：“在自然界中，对人类有利用价值的阳光、空气、水等都是自然资源”这一对自然资源概念的理解。我们应该抓住两个要点：第一，自然界中存在的，不是工业产品。如，汽油，虽然对人类有利用价值，但不是人类从自然界中直接获得的，它是工业产品。第二，是对人类有利用价值的。没有利用价值的不是，如沙漠虽然在自然界中存在着，但目前，对人类没有利用价值，也不是自然资源。这样就可以了。

## 初三语文备考总结篇三

1、跑面。即把六册语文书从四个方面整体复习一遍。这四个部分为：字词、古诗文默写与理解、现代文阅读、名著阅读。

2、捋线。积累与运用、阅读、作文三条线穿插进行。在巩固基础知识（古诗文）的同时，重点抓现代文阅读，使学生能熟练运用解题技巧，养成审题认真，书写规范的好习惯。作文每周一篇大作文，五篇小作文，大作文详批，小作文略批。

作文训练的重点着重于培养三个习惯：缜密的审题、从生活中取材、规范的书写。

3、蹲点。抓住复习过程中出现的重点、难点集中解决，反复训练，直到重点难点不再成为弱点为止。

三月份，复习六册语文书。知识点的比重分配：

1、字词部分。用120分钟时间复习字词的音、形；90分钟时间复习词义的解析。复习的方式是：课前布置复习任务自主复习，课上检测，课后批阅，然后把批阅中发现的问题再集中解决，学生做好疑难问题的积累。

2、现代文阅读。《学习与检测》中的12篇现代文作为训练重点。课堂上，指导学生先阅读中考现代文阅读指南，在独立完成一篇现代文后自己对照答案进行批阅看看自己与正确答案之间有多远，存在着怎样的差距。课后完成一篇没有答案的现代文上交，老师批阅后根据学生答题中失分较多的地方集中讲解。

3、作文部分。本学期日常习作全部采用中考试卷作文纸样式写作文，搞好考前演练，提醒学生平时作文就应该注重格式、书写、字数等细节部分，不能因小失大。对出现问题的作文以面批为主提高后进生的写作水平。

4、名著阅读。拟用4课时时间复习名著阅读。以“主题阅读”为主题搞一节综合实践活动汇报课。

5、对联部分。利用一课时时间复习对联的基本常识，然后每天写一联，进行长期训练。

1、古诗文。

直接默写部分，要反复检测。每天中午默写三首诗，一直循环练习。

理解性默写部分，重在审题训练。训练学生要学会抓住关键词去判断应该填写的正确句子。

拓展性默写部分，要做好积累。对专题性诗句，如表现哲理的、爱国的、乡愁的-----逐一进行归纳默写，做到有备无患。

2、对联部分，进行专题化练习，与古诗文进行链接。

3、现代文阅读部分，复习、精讲五篇，强化阅读技巧。

4、作文部分，进行主题训练。把作文主题分几个方面进行写作指导。批阅、修改后的’习作装订成册以备考前复习。

六月份：主要进行考前综合复习。

## 初三语文备考总结篇四

一、指导思想以《初中语文教学大纲》和《语文课程标准》7—9年级“语文课程目标”以及我市制订的《语文考试标准》为指针，立足教材，结合学生实际，研究复习方法，面向全体学生，全面系统地提高学生的语文技能和综合素养。

二、复习目标通过复习，使学生对初中阶段的语文基本知识有一个明确的、系统的了解，强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。力争在今年的毕业会考中，语文学科的综合评价指标能有较大的突破。

### 三、复习原则

1、明确目标，立足教材。教师应认真研究《语文考试标准》，明确考试的范围与目标，对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测，以便在复习的过程中能做到有的放矢。语文复习应以课本为主，按大纲要求进行知识点的归纳、总结，掌握每课的重点、难点，辅之以适当的练习；并不断地由课内向课外延伸。复习中，要精选有代表性的训练题和模拟题进行训练，培养学生独立分析、解决问题的能力。

把目光只盯在少数“尖子生”身上，而应该更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，优等生可适当“放”，中等生宜“引”，后进生需“扶”。

三、从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训

练,淡化文体要求,提倡创新意识。4、点面结合,讲练同步。整个复习过程分为四个阶段:

一、全面复习(4月上旬——5月上旬):全面复习文言文篇目和语文知识;

二、查漏补缺(5月上旬——5月中旬):针对第一阶段的复习进行小结,巩固训练;

四、总结检测(6月上旬):全面总结复习情况,检查复习效果,模拟测试。5、团结协作,共同提高。本着互相学习、取长补短的原则,加强同科教师之间的经验交流与资料共享,发扬团队精神,争取共同进步。

四、复习方法和措施按照中考的各个题型分四个步骤进行——一课内外古诗文的复习,二现代文复习,三语文基础知识复习,四写作训练。

小精悍的写景抒情名篇也成了命题者情有独钟的首选,“记”和“说”两种文体也特别受青睐。近几年的中考课外文言文阅读大多选择故事型、浅显的说理的文段。内容比较浅显,考察内容基本与课内部分相似。做题时一定要注意与课内学过的课文或知识点相联系,注重由课内向课外的迁移运用,答题时要大胆根据语感猜读理解文意,抓关键词句,凭自己的生活经验理解作答。文言文阅读题主要分为两类。一是翻译类。此类题解答思路是:

(1)粗知全文大意,把握文意的倾向性。

(2)详知译句上下文的含义,并逐字对应翻译,做好换、留、删、补、调。注意翻译时应抓住句子中关键字词,这些字词往往是得分点。

(3)还可由现代词、成语推导词语在文中的含义。

(4)另外还要注意词类活用、古今异义、通假、偏义复词等特殊现象及一些特殊的句式(如判断句、倒装句、省略句)。

(5)若直译不通,则用意译。须根据上下文推导,不拘泥于原文结构,联系生活实际大胆推想。二是启示类。解答这类题目时要注意思想倾向,抓住作者基本的感情立场,联系文章主要情节及主要人物,抓住评论性的语句从多角度、多侧面思考作答。

2、现代文复习现代文复习包括记叙文、说明文和议论文复习。

记叙的线索、顺序、人称、表达方式等。另外,一边复习一边练习习题一两份。

(二)说明文说明文是客观地说明事物的一种文体,它可分为两类,一是说明事物的说明文,一是阐明事理的说明文。阅读说明文,要教会学生抓住事物的特征、顺序、结构、语言等进行理解。另外,一边复习一边练习。

## 初三语文备考总结篇五

1、古诗文的识记、理解和阅读。

2、重点词语的识记和理解。

3、现代文的阅读和理解。

4、写作训练。

具体措施

1、全体参与,分层达标

复习课的主体是学生,教师应充分调动全体学生的积极性,所以复习时既要把目光盯在少数“尖子生”身上,也要更多

地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，尽量让班级中各个层次的学生都能清楚意识到自己复习中的弱势环节，一步步进行训练完善，争取在教师的指导之下逐步得到改善与提高。

## 2、理清头绪，突出重点

针对中考试题基础性强的特点，对于新课程标准和考纲中要求掌握的语文知识和基本篇目，在复习时首先要对教材内容进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才会有更佳的效果。阅读理解特别是课外阅读理解文章与作文是语文复习的“重头戏”，在复习中应加强指导。比如在进行阅读理解训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文训练要做到每周至少一篇，教师有目的有步骤地指导和训练。

具体做法是：(1)重点字词，先带领学生一起梳理，然后采用听写和小组合作的方式，对学生训练。(2)文言文复习先让学生明确哪些课文是重点篇目，然后做重点指导，指导完毕后侧重检查学生掌握情况，争取大多数人过关。(3)古诗词，侧重于让学生背诵和默写，训练从三个方面入手，一是连续性默写，二是理解性默写，三是运用性默写。复习完一册就利用课堂和早读时间让学生背或默写，背，要尽量做倒背如流。(4)作文训练，每周至少讲练一次，(5)名著导读的讲练，主要依据《考纲》中指定的篇目，以问带讲。

## 复习步骤

(一)、三月至四月中旬复习古诗文及文言文部分，并配套完成大决战相关练习题。每堂课前可抽出五分钟进行抽签背诵；默写练习；文言文复习先归纳书中的内容：按文言常识、重点实词、重点句子理解、文章主旨、主要写法等归纳总结。其

间每周完成一篇专题作文及讲评。(周五写，周一评)

第一周复习七年级古诗《论语》、《观沧海》、《次北固山下》、《钱塘湖春行》、《天净沙·秋思》、《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》、《夜雨寄北》、《泊秦淮》、《浣溪沙》、《桃花源记》、《陋室铭》。

## 语文积累及运用

- 1、强化字词的训练。逐册筛选出课本中“词语积累”里面的重点字词、课文注释里的重点字词(常用而又易读、写、用错的)，按音形义出题，在自习课和课外当作业完成，然后抽时间纠错，再进行检测和订正。
- 2、强化课文背默。课本和课标里规定背诵的现代文、古诗文，要再一次熟记并理解其含义，能够默写名句，不写错别字，可用早读和课余时间进行复习。出一些检测题进行测试，对多数学生易错的地方，再进行强化训练，力争做到默写不丢分。
- 3、强化词语运用和句子衔接的训练。可用2节课左右的时间结合典型题分类讲解，结合具体语境教授做该题型的技巧。然后用大量分类练习的方式来达到掌握方法、灵活运用目的。
- 4、强化病句修改的训练。用2节课时间，讲解常见的病句类型及题型，再让学生做一些练习题，以提高识别病句的能力，尤其要重视修改语段里的多个病句的综合性练习，要求规范使用修改语段里的多个病句的综合性练习。
- 5、综合性学习的考查几乎涉及了语文学习的方方面面，特别强调语文学习与现实生活之间的联系，但它也是有规律可循、有“法”可依的。



首先，可让学生复习完6册书的主要活动内容，并对重点资料进行整理记忆。其次，再把6册书中所列举的名著知识及介绍复习一遍，然后拓展一些课外知识。第三，可做一些近年来的中考试题，以便熟悉题型及答题技巧。

## 初三语文备考总结篇六

### (一)复习总设想：

1. 导向引路：要在深入研究课程标准、考试说明、教材、以及学生实际的基础上，从内容到方法，体现正确的复习方向。并在复习的内容，学习的方法，解题的思路，对学生给予正确的指导，以便最终切实提高学生的中考成绩。

2. 整理归类：以课标为依据，帮助学生对语文教材中所牵涉到的知识加以分类整理，以掌握知识的体系和知识之间的内在联系，尽量做到把知识系统化，条理化和简单化。

3. 训练能力：通过持续复习和训练力争全面提高学生的识记能力，理解能力，写作能力和应试答题迁移能力。

### (二)复习进度与计划：

语文学科同其它学科一样，有自身的知识系统和复习规律。我们也跟许多兄弟学校一样在时间上制定了三个时段的复习计划。

第一轮复习：课本为主，按册进行。

时间为3月中旬到4月下旬。着重从课本入手，依标扣本，在字，词，句，篇中夯实基础，特别是古诗词和文言文全面铺开。按照“知识点梳理——重难点强调——练习题巩固——错误题强化”的步骤进行，采用文言文与现代文穿插、阅读与写作穿插、识记与理解穿插、知识与能力穿插的方法进行复习，以提

高语文复习的目的性和实效性。写作训练与指导则贯穿复习的整个过程。

第二轮复习：专项训练，强化重点。

时间为4月下旬到5月底。这一轮进入专题复习。根据《考试说明》和中考命题规律，打破教材原有的单元顺序，将知识结构分门别类地进行整理并强化训练。按照“相关知识整合——相关练习强化——相关错题点评”的步骤分类进行，努力做到“三多”，即：多精讲几种题型，多总结答题技巧，多点评中考范文。更注重现代文和作文的训练指导，培养学生的中考得分意识。专题复习是复习进程中最重要阶段，通过对知识板块的专题复习，可以使以前散见于课文中的基础知识系统化，使学生能站在一个较高的平台来俯视语文知识体系，消除那种只见树木不见森林的迷茫。

第三轮复习：综合训练，把握整体。

时间为6月上旬到中考前。这一轮复习重在模拟训练和综合能力的提高，精选精练中考模拟题，整体把握试卷的题量和难度，安排和分配好答题时间。这一轮的复习旨在帮助同学们在完成专题复习后，检测学习的成效，同时又起到中考实战演习，提高应试能力的作用。

考前三天则安排学生自主复习。要求按照自己学习的特点，在老师指导下，每天做适量中等题、写一篇小文章培养手感和良好心理，为决胜中考做好充足的准备。

## 初三语文备考总结篇七

为巩固初三年级学生基础知识，提高阅读和写作能力，本学期初三语文教学的重中之重是搞好中考复习，现初步拟定复习计划如下：

全年级统一于假期补课开始进入中考复习。复习分为三轮进行。

第一轮：基础知识复习。

第一阶段（2月13日——2月25日），利用《四川中考》和汉语网i汉语言知识栏目资料复习基础知识，内容为：字词、病句、成语、标点、仿写、标语和口语交际。

第二阶段（2月27日——3月28日），选择二十篇文言文重点篇目进行复习。内容为通假字，古今异义词、一词多义，词类活用，重难点句翻译，课文主要内容理解等。利用午读进行默写过关，并定期辅以阶段性检测。

第二轮（4月初—5月初），为专题复习。

分为文言文专题、记叙文专题、说明文专题、议论文专题。备课组成员分工合作，搜集整理考题，按学情以及文体特点进行分类归纳整理，并形成检测。

复习时做到心中有数，练和讲评指导都围绕一个中心、一个主题、一个专题进行。通过反复训练达到强化巩固进而形成能力的目的。

第三轮复习，5月份抽考后，进入综合复习阶段，综合复习期间进行3—4次模拟考，考后认真做好测评工作，通过不断考试巩固提高复习成绩。特别注意做好培优补差对象的评析工作，要求学生有自查、自评、自析以及教师的分析建议指导，以确保培优补差工作的成效。

备注：

1、作文训练和古诗文默写背诵在三轮复习期间反复训练巩固，力争能力不断提高。

2、从四月分起开始全年级的培优补差工作，利用培优时间以及晚修前对培优补差对象进行辅导。

3、6月份开始后，预留一两周时间让学生自行复习消化，指导学生查漏补缺，并予以适当的考前心理指导和应试指导。

初三语文备课组

20xx.2.10

## 初三语文备考总结篇八

本学科计划。

一、指导思想：

1、以《中学语文课程标准》和《20xx年中考说明》为指导，紧扣初三语文学科特点和课本单元重点进行教学。

2、体现学校教研思想，积极改进并实施“先学后导”问题评价的课堂教学模式。

3、立足教情学情，和其他学科通力合作，有针对性的进行语文学科培尖推中补差，全面提高教学成绩。

二、学情教情：

本届初三学生基础不怎么扎实，一部分学生认识肤浅，重理轻文，学习语文的兴趣不浓，学科成绩差；一部分学生不注重学科知识积累，知识面窄，思维呆板，学法单一，学科成绩滞步不前；一部分学生学业底子不错，但学习习惯不好，作业不耐心，读书缺乏思考，敷衍了事，盲目自信。从上学期期末考试成绩看来，优秀率虽有提高，但仍需要继续奋进。及格人数下降，急需找对症结，迎头赶上。表现最为突出的

就是课内阅读丢分严重，课内知识巩固差。这种现象的形成应引起本学期的反思和重视。

### 三、 教学内容：

1、 本学期新。每个单元的读书方法指导是本单元训练的重点。

### 四、 教学目标：

#### 1、 知识目标

从课文的学习中，了解人与自然的关系，了解古人的社会理想和个人抱负，提升自己的审美能力和人格魅力。

#### 2、 能力目标

掌握阅读题的审题答题技巧，学会准确的表达自己的阅读理解；掌握一般记叙文和议论文、散文的写作思路及创新构思模式，学习从不同角度变换写法；学会读书，懂得鉴赏文学作品方法。

#### 3、 情感目标

进一步激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养他们健康的审美情趣，提高学生的文化品位。

#### 4、 中考目标

学科平均成绩名列全县第一，优秀率提高20%，及格率达到90%以上。尖子生的总分最次不低于100分。

### 五、 教学设想：

#### 1、 宏观上要活

要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实用性。

## 2、微观上要实

就是具体到每节语文课，要创设情境让学生认真安心读书，深入探讨问题，进行扎实有效的基础训练。

3、重点放在阅读能力的提高和作文水平的提高上，力图让学生在轻松愉快中提高语文素养，中考取得优异的成绩。

## 六、教学措施

1、本学期时间紧，任务重，学生的语文个体差异大，分析摸透学情，分层次进行因材施教，个别辅导。

2、分析历年中考试题，研读《中考说明》，摸清考题导向。追踪中考考点趋向。辅导资料精心筛选。

3、采用 整体规划教学法 ， 单元训练法 ， 重点、难点错题回测法 进行基础夯实。

4、抓好听说读写基本能力训练，尽心设计口语交际和实践活动、名著导读训练，重视语文知识的全面积累。

5、加强写作训练，培养学生观察描绘身边事物的习惯，根据课文特点安排一些小练笔，引导学生训练合适于自己的一种作文风格，定期推荐一些美文佳句、名言警句。

6、以课文教学为阵地，培养学生的阅读理解能力和表达能力，多交给学生一些阅读方法和表达技巧。课内阅读训练和课外阅读训练相结合，总结出一些规律供学生参考使用。

7、重视语文学科知识的积累，人手一本积累本，归类收集，随时积累提高自己对语言文字鉴赏的能力。

8、分册复习查漏补缺，生字词的辨认书写，诗文背诵默写将是落实的重点。专题复时重在対语文表现手法等进行解读训练。套题训练主要解决题型分析和答题技巧应对上。

9、优化作业查、批方式，记录作业情况，一日一公布，一周一评比，做好教学落实。

10、全年级作业统一、进度统一，教学方法力求有个人特色。和别人多交流课堂实录效果，整合课件，创新教法，及时进行教法调整。