

# 2023年认识长方体教案人教版(优质10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 认识长方体教案人教版篇一

- 1、经历观察、交流、归纳等认识长方体和正方体特征的过程。
- 2、知道长方体、正方体各部分名称，了解长方体、正方体的特征以及长方体、正方体之间的关系。
- 3、积极主动参与数学活动，在总结和归纳长方体、正方体特征及关系的过程中，获得积极的学习体验。

长方体、正方体的特征

长方体和正方体的关系。

课前每个学生准备一个正方体和一个长方体的物体（或是两个长方体纸盒）、尺子。

### 一、谈话引入

- 1、出示实物图。让学生找出图中的长方体和正方体物体。

师：同学们请看，这些物体你们认识吗？你能从中找出形状是长方体或正方体的实物吗？

生：墨水瓶……的形状是长方体的。

生汇报，教师进行分类。

说出生活中见到的长方体和正方体物体。

师：生活中你还见过哪些物体的形状是长方体或正方体？

生：牙膏盒的形状是长方体，骰子的形状是正方体的。

生：……

指名发言要更多倾向于学困生。

二、自主探究。

1、认识面、顶点、棱的特征。

指出面、棱和顶点。

师：生活中这样的物体有很多，拿出你准备的长方体，像老师这样摸一摸你有什么感觉？

生：上面有平平的面，还有边和尖尖的角。

师：这个平平的面我们就叫做长方体的面、面与面之间的边叫做棱，三条棱相交的点叫做顶点。（也可以试着让学生说一说他们的名称）教师板书。

拿出正方体物体：你们指出面、棱和顶点吗？（学生没有的可让学生看老师的到前面来指）

再让学生指一指长方体的。

面的特征。

师：数一数长方体有几个面？正方体有几个面？

生：长方体有6个面、正方体有6个面。

师：你是怎么数的？这些面有多少特征？

（让学生按照一定的规律来数）

生：……相对的面的面积相等。

师：你用什么办法验证你的猜测呢？（可以在小组内说一说）

生用一定的方法验证相对的面的面积相等。

生：我用算的方法来验证……

生：我用剪的方法验证，是这样做的……

生：我用画的方法……

顶点、棱的特征。

师：观察用细棒和珠子做成的正方体和长方体。

师：长方体和正方体分别用了多少根小棒、多少颗珠子？  
（珠子也就是长方体和正方体的“顶点”，所用的小棒就相当于“棱”。）

生：正方体用了8颗珠子12根小棒，证明正方体有8个顶点，12条棱。

生：……

师：说说你的怎么数的？它们的棱各有什么特点呢？

让学生按照一定的顺序来数。

整理特征。

师：刚才我们通过观察找到了长方体和正方体的特征，你能把它们特征整理在表格中吗？

名称 面 顶点 棱

正方体6个面，所有的面完全相等。8个顶点12条棱，所有的棱的长度都相等。

长方体6个面，相对的面完全相等。8个顶点12条棱，可以分成3组，每组4条棱的长度相等。

学生先自己整理然后在小组内交流。

2、探究长方体和正方体的关系。

师：仔细观察表格，正方体和长方体有哪些相同的地方？哪些不同的地方呢？

生：正方体和长方体都有……，不同的地方是……

学生汇报得出：正方体是特殊的长方体。

认识长、宽、高。

师：相交于一个顶点有三条棱，这三条棱的长度谁知道叫什么名字呢？你是怎么知道的？

生：……

师：拿出你准备的长方体，这样放着谁能说出它的长、宽、高？如果这样放呢？（变换不同的方向说出）

师：你们看图说出每个长方体的长宽高分别是多少吗？

师：你能测量长方体的长、宽、高吗？

完成练一练第一题。

师：正方体的棱长有什么特点？那正方体每条棱的长度都叫做正方体的棱长。

练一练第二题。

课堂小结。

这节课你学到了什么内容？

三、巩固新知。

练一练的第三题。

师：看练一练的第三题，谁能把题读一读，然后回答。

生：……

师：前面的面积是多少平方厘米呢？……

生：……

板书设计：

名称面顶点棱

正方体6个面，所有的面完全相等。8个顶点12条棱，所有的棱的长度都相等。

长方体6个面，相对的面完全相等。8个顶点12条棱，可以分成3组，每组4条棱的长度相等。

## 认识长方体教案人教版篇二

1、学生研究，教师指导研究。完成14页长方体的特点表格中的各项内容。

2、学生交流展示

师：谁愿意来汇报一下你们组发现了长方体的哪些特征？

面：6个每个面都是长方形（也可能有两个相对的面是正方形）相对的面面积相等（把药盒的相对面剪下来，重合在一起进行比较。通过测量出长和宽然后计算的。）

棱：12条可分为3组相对的四条棱长度相等（测量）

顶点：8个

3、对比正方体与长方体的异同点，完成14页表格中正方体特点部分。

## 认识长方体教案人教版篇三

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。

学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

## 认识长方体教案人教版篇四

2. 培养学生的抽象概括能力、推理能力和思维的灵活性，发展学生的空间观念。

教学重点

表面积的意义。

教学难点

长方体表面积的计算方法。

教学过程（）

一、复习准备。

1、说出长方形面积的计算公式。

2、看图回答。

（1）指出这个长方体的长、宽、高各是多少？

（2）哪些面的面积相等？

（3）填空。

这个长方体上、下两个面的长是（）宽是（）。

左、右两个面的长是（）宽是（）。

前、后两个面的长是（）宽是（）。

3、想一想.

长方体和正方体都有几个面？（6个面）

二、揭示课题.

今天这节课我们就来学习和研究有关这6个面的一些知识.

三、教学新课.

（一）长、正方体表面积的意义.

1. 老师和同学们都拿出准备好的长方体和正方体并在上面分别用“上”、“下”、

“左”、“右”、“前”、“后”标在6个面上.

2. 沿着长方体和正方体的棱剪开并展平。（老师先示范，学生再做）

3. 你知道长方体或者正方体6个面的总面积叫做它的什么吗？

教师明确：长方体或者正方体6个面的总面积，叫做它的表面积.

## 认识长方体教案人教版篇五

1. 通过与长方形的比较，了解形与体的异同

2. 探索与发现长方体有六个面，8个角，12条边，知道正方体是最特殊的长方体。

3. 学习有效点数的多种方法。

1. 记录单，不同长方体盒子三个，各种长方体小盒子每个幼



儿人手一个

### （一）导入

1. 已有经验导入，复习长方形的特征

师：（出示长方形）这是什么形状？它有什么特征？

2. 根据幼儿的回答记录

师：有几条边？几个角？几个面？

### （二）初步感知长方体

3. 出示长方体，引导幼儿进行观察比较长方形和长方体的异同

师：带来一个新朋友，它和长方形有什么不一样？（厚薄）他们有什么地方是一样的？（有面，有边，有角）

### （三）仔细观察，认识长方体的基本特征

4. 提出启发性问题，幼儿自由猜测

师：它有几个面呢？

5. 幼儿使用长方体盒子自由探索

师：请你们拿出自己的小盒子，它是什么形状的？（长方体）它有几个面呢？请你们数一数。（提醒幼儿数的过程中既不重复数，又不漏数）

6. 个别幼儿在集体面前交流讨论，找出有效的数面的方法，数出面的个数

师：长方体有几个面？你是怎样数的？数给大家看？有没有人用不一样的方法数的？数一数。（记录）

## 7. 探索面的形状，发现特殊的长方体

师：长方体的面是什么形状的？（长方形）是不是每个面都是长方形？一起来看一看。有没有其他形状？（请幼儿观察自己的盒子）你发现了什么？（幼儿自由讲述，教师总结）有两个面的是正方形也是长方体，所有的面都是正方形的也是长方体，不过它是特殊的长方体，它还有一个名字叫正方体。

## 8探索长方体的边和角

师：长方体除了有面还有什么？那有几个角几条边呢？数一数。（幼儿探索并交流，教师记录，引导幼儿使用有效的点数的方法）

### （四）总结交流

## 9. 师幼一同小结，梳理所得经验

师：今天我们认识了（长方体），它有（6个面，12条边，8个角），有的面是长方形，有的面是正方形，6个面都是正方形的长方体也叫（正方体）。我们今天观察的小盒子是（长方体），建筑工地的积木有长方体的吗？生活中还有很多东西是长方体的呢，以后你们可以找一找然后和你的好朋友分享。

此次活动中，环节处理较清晰，符合数学活动的基本流程。我在与幼儿交流的时候回答问题的语言不够清楚准确，没有给出明确的答案，影响了幼儿科学探究的兴趣和乐趣。活动中我发现很多幼儿已经有了一些长方体的具体经验，这需要教师加以利用和引导，让幼儿进一步思考和探究，激发他们

科学探究的兴趣，这也是科学领域教育教学的重要任务和目的地。

## 认识长方体教案人教版篇六

1、引导学生利用转化的思想和方法探索异分母分数加减法的计算方法。

并能正确地进行计算，培养学生检验的学习习惯。

2. 培养学生积极动脑、自主探索的精神。

3. 感受数学与生活的密切联系，激发学生对数学学习的兴趣和应用数学的意识。

运用转化思想探索异分母分数加、减法的计算方法，正确进行计算。

生1：我们要从身边的小事做起，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

生2：我们要保护环境，不随便扔垃圾。

生3：

师：对，我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多的生活垃圾，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处理。一般情况我们把生活垃圾分为四类（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

### （一）学习异分母分数加法

#### （1）采集信息

师：从这个表上你都了解到了哪些信息？

指名23名学生回答。

## （2）处理信息

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

生1：纸张和食品残渣一共占生活垃圾的几分之几？

师：我们一起列式解答。

学生口答，教师板书。

师：你能说说计算过程吗？

指名回答。

师：还能提出什么问题？

生1：提出废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？

生2：危险垃圾比食物残渣多多少？

生3：食品残渣和危险垃圾一共占几分之几？

（教师根据需要在黑板上板书。）

## （3）探索方法

师：现在我们先来解决废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？你能自己列出算式吗？

要求学生独立思考，列式计算。

师：这个加法算式和我们以前学习的分数加法有什么不同？

生：以前我们学习的分数加法分母都是相同的，今天学习的加法分母不同。

师：这就是今天我们要学习的异分母分数加、减法。

## 认识长方体教案人教版篇七

设计意图：

数学是学前教育的重要组成部分，也是幼儿期重要的学习内容。数学以其自身知识的逻辑性和抽象性的特点成为促进幼儿发展、尤其是逻辑思维发展的有效工具。在操作性的学习方式中，首先要创设丰富多彩的数学情景，激发幼儿的学习兴趣。

活动目标：

1. 感知正方体的空间存在形式，体验4-8块正方体的数形关系，理解它们的空间组合。
2. 借助实物操作，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。
3. 能与同伴共享材料，体验合作游戏的愉快。

活动准备：

1. 经验准备：

幼儿认识了正方体，了解它的主要特征。

2. 物质准备：

教具：7个相同大小、颜色的正方体积木，实物图两张(图1、

图2)

学具：数积木封塑操作单(图3、图4)两组每组6套，水彩笔，相同大小的红、黄、蓝、绿正方体积木若干。

活动过程：

1、观察图1，数一数积木的数量。

(1)教师将6个正方体积木相互重叠地堆放再一起(图1)，引导幼儿观察积木的数量。教师边出示图1边提问：“我们用积木搭建了一座城堡，请你帮助数一数，用了几块积木？”

(2)请个别幼儿说出积木的数量。

(3)讨论到底用了几块积木建造了这座城堡。

(4)教师用实物正方体积木，与幼儿一起集体验证积木的数量，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

2、观察图2，猜一猜积木的数量。

(1)教师边出示图2边提问：“我们设计了另一座城堡，请你帮助看一看，这次需要用几块积木？”

(2)请个别幼儿说出积木的数量。

(3)教师请个别幼儿用积木按提示搭建，进一步体验立体图形与平面图形的不同，进一步理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

3、幼儿分组操作活动

(1)数积木(图3)

教师提出活动要求，请幼儿数数每堆积木有多少，先在方框中记录用数字记录，再用相应颜色的实物积木摆放出相同的造型，最后请他们再数一数，验证自己的记录结果。

## (2) 数积木(图4)

教师提出活动要求，每堆积木要放8块积木，请幼儿数数每堆还缺几块，请将缺少的相应颜色和数目的积木放在这堆的旁边。

当幼儿感到困难时，教师引导幼儿通过操作实物来理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

## 4、活动评价

### 教学反思

天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

## 认识长方体教案人教版篇八

### 教学内容：

根据测量的有关内容，自行设计的综合实践活动

### 教学目标：

- 1、学会步测、目测等测量方法，了解光侧、影测、绳测等测量方法，进行实际测量。
- 2、在解决生活中的实际问题中发展空间观念和抽象概括能力。

3、提高运用所学知识解决实际问题的能力和计算能力。

4、体会数学在现实生活中的应用。

教学准备：

课件、米尺、卷尺、等

教学过程：

### 一、提出问题

师：我们认识了长度单位米、分米和厘米，并且知道了它们大概的长度，那么今天我们就用我们所学的知识来进行实际测量。在进行测量前，我们要了解哪些测量知识呢？例如：测量工具、测量单位、测量对象、测量方法等等。

（学生提到了进行测量的时候，要使用尺子，记录测量结果的时候要用到米、分米、厘米等长度单位。）

### 二、活动程序

1、准备活动：展示人们测量一些建筑物的课件。

#### 2、布置活动

师：我们已经掌握了测量的相关知识，下面就请同学们结合实际生活，选择一个你想测量的对象，选用适当的测量方法进行实际测量。

测量要求

（1）以小组为单位，进行实际测量。

（2）每小组要在活动卡片上做好记录。



3、提供给学生“实际测量活动”卡片

## 认识长方体教案人教版篇九

1. 认识和掌握长方体的特征，理解长、宽、高的概念.
2. 培养学生的观察能力、操作能力及分析综合和抽象概括的能力，发展空间观念.

### 教学重点

掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高.

### 教学难点

初步建立“立体图形”的概念，形成表象.

### 教学过程

#### 一、复习引入.

1、教师谈话：我们已学过一些几何图形，你们还记得是哪些吗？

（长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形）

2、出示下面的实物.

教师提问：这些物体是什么形状的呢？

引入：这一单元我们要继续深入研究长方体和正方体，今天先学习对长方体的认识.

（板书课题：长方体的认识）

## 二、学习新课.

在日常生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体的？（学生举例）

### （一）认识长方体的面.

1、教师演示告诉学生什么是长方体的面，并让学生摸一摸.

2、让学生按照前、后、上、下、左、右的顺序，数一数长方体共有几个面. 再观察每个面都是什么形状的. （板书：长方体有6个面，6个面都是长方形.）

3、提问：6个面中有没有不都是长方形的情况呢？

（板书：也可能有两个相对的面是正方形）

4、提问：长方体的6个面还有什么特征呢？（板书：相对的面完全相同）

### （二）认识长方体的棱.

1、让学生摸一摸长方体两个面相交的地方，说明这叫长方体的棱.

2、让学生把直尺放在棱上，发现直尺平平的. 说明棱是直的，是线段，可以度量.

3、提问：长方体有多少条棱？想一想，怎样数才能做到不重复，不遗漏？

引导学生把棱分成三组，也可用同一颜色把每组互相平行的棱标出来. 数出每组各有4条棱，有3组，一共有12条棱. （板书：有12条棱）

4、让学生量一量每组中棱的长度，说一说发现了什么？

（板书：互相平行的4条棱的长度相等）

5、总结特征：有12条棱，互相平行的4条棱的长度相等

（三）认识长方体的顶点.

1、让学生摸一摸长方体三个面相交的地方，说明这叫长方体的顶点.

2、数一数长方体有几个顶点。（按照一定的顺序数）

（板书：有8个顶点）

（四）总结长方体的特征.

（五）认识长、宽、高.

出示长方体框架，引导学生观察并回答：

1、长方体的12条棱可以怎样分组？每组棱的长度有什么关系？

（分3组，每组4条棱长度相等）

2、相交于一个顶点的棱有几条？它们的长度有什么特点？

（3条棱，3条棱的长度不相等.）

4、指导学生理解长、宽、高的概念.

（六）教学识图，发展空间观念.

1、让学生把长方体学具放在课桌左上角，引导学生观察，并提问：你们能看到几个面？

2、教师启发提问：怎样用图表示出来呢？可同时板书画图。

## 认识长方体教案人教版篇十

1. 联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生用数学知识解决问题的意识。

3. 会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化。

4. 能用准确的数学语言描述思考过程。

### 教学过程

#### 一、引入。

师：生活中，常把几个长方体物体包成一个大长方体。这样就会有各种各样的包装。

学生间相互交流了解的情况。

师：前几天，我曾让大家去了解这方面的情况，谁来说说你带来了什么？

生：火柴盒、香烟盒或药盒等。

师：这节课，我们一起来讨论、研究长方体物体的包装问题。（揭题）。

#### 二、展开。

2. 试一试：要求摆得出，还要说得明白。

归纳：三种不同包法□a面重叠（上下叠□□b面重叠（前后叠□□

c面重叠（左右叠）。

生：6、7、8、9、10、12种等。

师：那么，究竟有几种呢？想试试吗？（生：想！）

师：两人一组，边摆边思考，怎样说才能让大家明白你的摆法？

合作学习：

生：包装方式多，记一记，不会重复。

（2）大组交流、汇报。

两人一组汇报，要求一位同学边说边摆，另外一位同学选择相应的直观图贴在黑板上。

学生汇报：总共有9种不同的包法。（见下图）

师生归纳：按接触面思考□a□b□c各一种□ab□ac□bc各两种。

师：这种方法怎么样？它是按什么思考的？

生：按接触面来思考；这样思考有序，不容易漏掉。

生：按上下、前后、左右的方向拼摆，有3种包法。

师：大家从中受到什么启发？还可以怎样考虑？

生：还可以将两个c面重叠（前后叠）的长方体看作……。

生：（抢着说）对，对！它也有3种包法。因此6个长方体共有 $3 \times 3 = 9$ 种不同的包法。

师：这种方法怎么样？

生：这种方式很好，很清楚。

4. 师：现在我们来猜猜，哪些样式的表面积较大、较小？说理由，并算算。

师：哪个表面积更小些呢？

生：可以算一算。

师：假设a面面积为 $6□$ b面为 $3□$ c面为2。

三、讨论现实生活中的各种包装。

教师取一种物品（火柴），先请大家猜可能的包装样式，再说说理由，结合实际谈想法。