

# 最新幼儿园教师国培计划培训总结报告(精选5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园教师国培计划培训总结报告篇一

首先，我十分感激高培培训学院的教师们傍晚时分从遥远的地方来到我们幼儿园给我们上课，也要感激我们的园领导给我们安排这样难得的机会参加这次培训课。

学到很多护理幼儿的方法，有关幼儿传染病的预防方法……

千言万语汇成一句“多谢”，多谢高培的教师们，多谢园领导…俗话说：养兵千日，用在一时。”参加这次培训课的主要目的是要经过考试。最终，我期望我们幼儿园的全体教职员工都能顺利经过考试！加油吧！

## 幼儿园教师国培计划培训总结报告篇二

1、科学规划、全面部署，构建培训总体框架。

遵照省教育厅文件要求[]20xx年伊始，市教育局组织人力开始研究制定[]x市“教师队伍素质提高工程方案》，该方案包括教师职业道德建设、教师学科专业素养提升、骨干教师队伍建设、教师学历学位提升、教师教育技术能力建设、外语教师素质提高、信息技术教师能力水平提高、班主任教师队伍建设、普通高中新课程改革教师培训、幼儿园教师园长培训

等十大主要项目工程。20xx年x月，市教育局正式印发了《x市教师培训工作文件》，文件的20个附件涉及期间全市中小学、幼儿园教师培训工作的方方面面。某种程度上讲，这是我市教师培训工作的纲领性文件。

根据市教育局的文件精神，全市各县(市)区教育行政部门也先后制订了一系列有关教师培训工作的文件。x区教育局陆续颁布《中小学教师继续教育实施方案》、《继续教育评估检查制度》、《继续教育学分管理制度》、《骨干教师考核方案》、《校本培训实施细则》、《校本培训暂行管理办法》、《继续教育档案管理办法》等文件，并结合本区实际积极探索“研训一体，管训结合，自学反思、参与互动式”的继续教育培训模式。x县也先后出台了《教师全员培训实施方案》、《教师培训计划》、《中小学教育教学工作考核评估细则》、《新教师培训计划》、《教研员量化考核方案》、《县级骨干教师考核管理制度》等指导性文件。

## 2、规范过程管理，改革培训模式。

科学的管理体制和严密的实施计划是教师培训工作有效开展的必要前提和有力保障。为严格规范教师培训工作的过程管理，我们于20xx年先后出台了《x市中小学教师继续教育工作计划》和《x市中小学教师继续教育培训管理办法》。为改变多年来中小学教师培训工作中普遍存在的只抓考试、忽略培训的状况，真正把教师培训工作落到实处，在坚持通过调研、征求基层意见与反复研究、讨论的基础上，我市提出了在中小学教师全员培训中开展“二级培训者”培训的工作思路，以培训基地脱产培训与校(联片)本培训相结合为主要培训模式。

全市各县(市)区结合市里的工作思路，积极探索符合自身实际情况的工作模式。x区地理区域小、教师人数少，他们就积极探索了“全员参与、全程管理、全面跟踪、全体提高”的

培训办法，在全区开展“青年教师擂台赛”，全区35岁以下教师全部参赛，很好的促进了青年教师整体素质和实施新课程课堂教学能力的提高。x市教育局着眼于教师的专业发展，组建了中小学教师培训讲师团。讲师团成员由教师进修学校研训教师和骨干教师组成，每名成员有针对性的准备1—3个专题讲座，并依此建立了“x市教师培训专题讲座菜单系统”。“菜单式”培训以满足教师的工作需要、解决实际问题和促教师专业成长为目的，从而确立了教师既是受训者、又可成为培训者的一种新型培训模式。

### 3、扎实推进、面向全体、凸显重点。

两年多来，按照《x市教师队伍素质提高工程方案》的整体规划，我市中小学、幼儿园教师培训工作正在积极、稳步的向前推进，特别是我市独具特色的“教师学科专业素养提升工程”已经取得阶段性成果。

#### (1)教师全员培训。

我市现有中小学、幼儿园专任教师x人，参加全员培训的教师总数为x余人，占中小学专任教师总数的x%。目前我市小学、初中学段已累计完成《中小学教师职业道德教育读本》(20学时)、《备课新思维》(20学时)、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(10学时)、《课堂教学》(20学时)、《新课程教师课堂技能指导》(30学时)等省、市必修、选修课程100学时。高中学段还结合课程改革的不断推进，陆续完成了110学时的相关培训。

“教师学科专业素养提升工程”是我市中小学、幼儿园教师培训工作的重中之重。本工程遵循分级负责、全员覆盖、务求实效、严格管理、严格考核的原则，构建了总计28个模块的4个等级的学科专业素养标准。20xx年x月，市教育局召开了县(市)区教育局、进修学校领导及教研员、兼职教研员等x多人

参加的“x市中小学教师学科专业素养提升工程启动大会”□20x□20xx年暑期，我们组织x名培训者分赴各县(市)区对全市小学市级以上骨干教师、初高中教师、教师进修学校研训教师进行了“一级标准”和“二级标准”累计6天的免费离岗培训，办班216期，培训累计近x余人。中小学各学科培训者目前已编写完成培训讲义x余万字，并由x教育电子音像出版社公开出版《新课程教师学科专业素养培训丛书(一级)》36册。

## (2) 骨干教师培训。

我市继续实施“1123”园丁计划，在骨干教师培训中实行“以评(审)促训、管训结合、分级负责、动态管理”的操作模式，进一步规范骨干教师队伍管理，以开展区域教学研讨、送教下乡、教学技能竞赛、特级教师学术报告会等多种形式加强骨干教师队伍建设。

全市推荐省级骨干教师x名，占中小学专任教师总数的x%；考核、补评市级骨干教师(其中市级学科带头人x人)x人，占中小学专任教师总数的x%；县(市)区级骨干教师总数为x人，占中小学专任教师总数的x%□

我们在实际工作中还十分注意为骨干教师搭台子、架梯子、压担子，充分发挥他们的的带头、示范和辐射作用，依托骨干教师到农村开展区域教学研讨、送教下乡等活动。尤其是在我们开展的“教师学科专业素养提升工程”培训工作中，158名培训者全部来自省、市级骨干教师。

## (3) 研训教师培训。

研训教师培训是中小学教师培训工作的重要组成部分。结合我市教师培训的实际情况，除组织市、县两级研训教师参加常规培训外，我们还组织市本级研训教师开展了“教育案例研究”、“有效教学”等为主要内容的x次全员培训，累计培

训x余人次，培训比例达x%□20xx年秋□20xx年春，我们分别组织各县(市)区研训教师进行“教育叙事研究”、“案例教学在教师培训中的应用”等极富针对性的培训，累计培训x人次，培训比例达x%□

#### (4) 新任教师培训。

根据有关文件精神，我们明确新任教师培训职责，市教育局负责高、初中，县(市)区负责小学。在培训工作中，我们采取集中培训和任职学校传帮带两种形式，集中培训内容包括《中小学教师职业道德修养》、《教育政策法规》、《中小学生学习心理健康》、《新课程课堂教学评价》、《中小学教学常规》、《如何做好班主任》、《中小学生学习心理分析》等，并安排优秀班主任做经验介绍和开展典型课例观摩、研讨。我们还组织相关人员深入新教师任职校，对新教师进行跟踪考核，包括听课、交流、座谈、检查备课簿等，进一步强化和扩大培训效果，使新教师进一步提升教育、教学理念，加强学科专业技能，为他们尽快适应素质教育和新一轮基础教育课程改革需要及后续发展提供有力支持。

两年来，我们累计培训新任教师x余人。其中高中320余人、培训比例达x%□初中教师x余人、培训比例达x%□小学教师x余人、培训比例达x%□

#### (5) 提高学历培训。

按照省定的教师学历目标要求，我市正式启动了教师学历学位提升“阳光工程”。从20xx年起，小学教师进行专科层次、初中教师进行本科层次、高中教师进行教育硕士层次(研究生课程班)培训学习的，每人分别补助x□x□x元学费。这是为进一步提升我市中小学教师队伍的学历、学位层次，进而不断提高我市中小学教师教育教学水平的重大举措，是一件实实在在的“惠师”工程。

20xx年—200x年x月，我市中小学教师渤海大学教育硕士毕业x人(高中x人、初中x人、小学x人)[]x师范大学研究生课程班结业x人，小学教师渤海大学专科毕业x人、中小学教师本科毕业x人，东北师大现代远程学历教育本科毕业771人，沈阳师范大学“一所村小一名大学生计划”毕业x人。

目前尚有29名初、高中教师(高中x人、初中x人)渤海大学教育硕士在读，东北师大现代远程学历教育本科在读508人;沈阳师范大学、渤海大学本、专科函授在读分别为x人、x人。

#### (6) 英特尔未来教育项目培训。

按照省英特尔未来教育项目培训领导小组的要求，我们紧紧围绕促进计算机信息技术与中小学学科教育有机整合这一根本目标，确立了“以校为本、集团推进，向县区扩展、向农村学校延伸”的工作思路。为保证每年的培训工作落到实处，我们认真做到“三到位”，一是指标分解落实到位，二是各项责任制落实到位，三是主讲教师备课到位。两年多来，我们共培训教师x人，结业率为x%[]学科教师共制作了x个教学单元计划包，并有多名教师在省举办的优秀作品评选大赛上获奖。由于市教育局相关主管部门人事变动，我们的教育技术能力标准培训工作刚刚起步。

#### (7) 普通高中新课程师资培训。

20xx年是我省高中课程改革的开局之年。两年多来，我们陆续开展了管理者培训x学时(应培人数x人，实际参加x人，完成x%)[]培训者培训x学时(应培人数x人，实际参加x人，完成x%)[]同时，我们重点开展了实验教师的培训，分别完成了《高中课程改革通识培训》(10学时)、《推进高中新课程方案导读》(40学时)、《走进高中新课程》(40学时)、《高中课程改革学科培训》(40学时)等110学时的培训，全市1,980名教师参加培训，培训比例达91.03%。

## 1、广泛开展“分层逐级”培训，着力抓好培训者队伍建设。

任职学校是中小学教师培训的主阵地，校本培训是全员培训的主要方式。但是，因为全市中小学教师队伍庞大、基层学校领导对教师培训工作认识存在偏差、培训组织困难等各种因素，如何确保中小学教师全员培训效果，进而全面提升教师培训质量，就成为我们特别关注的问题。

### (1) 中小学教师全员培训形式。

两年来，我们在中小学教师全员培训工作中广泛开展“分层逐级”培训，坚持采取培训基地脱产培训与校(联片)本培训相结合的形式，着力抓好培训者队伍建设。

市教师进修学院是全市中小学教师全员培训的“一级培训基地”，每个县(市)区教师进修学校相应设立一个“二级培训基地”。全市中小学教师全员培训工作采取市、县(市)区培训基地开展一、二级脱产培训的形式。“二级培训者”必须参加市级培训基地的脱产培训，并承担所在县(市)区、校本培训片(以下称“联片”)或学校的“二级培训”。实际工作中存在困难的县(市)区可由教师进修学校进行二级培训，然后再由基层学校或校本培训片组织教师开展“三级培训”。

### (2) 中小学教师全员培训的师资。

“二级培训者”作为中小学教师全员培训工作的师资，必须在参加市级培训基地的脱产培训后，方可担任所在单位的全员培训或校(联片)本培训的工作。

县(市)区教师进修学校或基层学校(联片)必须选定政治觉悟高、责任心强、业务素质好、在本地区或单位具有一定知名度、对培训工作有热情、表达能力强的领导或市级以上骨干(研训)教师担任“二级培训者”。一般原则上，全市每所初中和中心小学以上每校1人。各单位在确定“二级培训者”

人选后，将《二级培训者推荐表》报所属教师进修学校初审，再报市教师进修学院审定、注册、备案。

概括起来，我们组织的“一级培训”有这样几个突出特点，一是成本低、效益高；二是针对性、时效性；三是高水平、网络化。

2、实施教师学科专业素养提升工程，有力促进了教师的专业发展。

截止目前，我们基本完成了教师学科专业素养提升工程一、二级标准的培训、考核工作。结合本项工程的逐级推进，我们还适时举办了系列“教师专业素养展示活动”□20xx年上半年，累计560余位全市市级骨干教师和各县(市)区科学教研员参加了小学语文、数学、科学、综合实践四个学科的展示活动，初、高中学段也将陆续开展各学科的“专业素养展示活动”。应该说，这些活动既是我市教师学科专业素养提升工程实施最新成果的盘点，更是我市中小学教师专业化成长的缩影。

(1)教师学科专业素养等级标准的研制，使教师明确了专业发展的方向。

在目前尚没有先例的背景下，我们“摸着石头过河”，构建了教师学科专业素养四个等级的标准，可以说，我们在实现教师教育的标准化方面迈出了具有重要意义的一步。我们相信，我市中小学教师学科专业素养提升工程的实施，在一定程度上将会为我国教师教育的标准化提供值得借鉴的实践经验。

(2)突出问题解决，培训收到了实效。

突出问题解决，围绕课改后课堂教学中遇到的难以解决的共性问题开展讨论，重点突出，针对性强，教师普遍感到解渴。



一位历史教师在邮件中说到：在倍受应试教育长期困扰，难于将历史教学愉快、轻松地继续进行下去时候，能够在此次培训中系统地了解史学的最新动态以及开展教学研究的途径，不啻于久旱逢甘露，真是太及时了，真希望这样的培训多一些，使我们学到更多的东西。

(3) 凸显案例教学，提升了教师的实践智慧。

在培训内容编写过程中，培训者们开发了大量的教学案例，其中许多案例都来自他们自己平时教学的积累。培训注重解决教师在实践中遇到的问题，不断丰富教师的实践性知识，提升了教师的实践智慧。

(4) 实行任务驱动，锻炼了培训队伍。

在培训中，我们选拔158名省、市级骨干教师作为培训者，这对他们本身也是一种任务驱动的培训，是一种非常有效的实践性培训。本项工程的实施，对造就一批数量可观的教育专家意义深远。正如初中语文学科一位培训者所感言：“我们劳累着、感动着、快乐着、收获着、幸福着”。

(5) 为教师的专业发展搭建了平台，实现了教师教育的突破。

本项工程的实施，形成了全体教师全方位、系统学习提高自身学科专业素养的机会，营造了氛围，搭建了学习、研究、交流和提升的平台。

3、立足实践，在学历提升工作中研究、开发“市本课程”。

目前，我市共有东北师大网络教育和沈阳师范大学、渤海大学函授在读学员逾千人。毫无疑问，这是我市中小学教师队伍建设和培训工作中的重要组成部分。

为切实提高我市学历提升教育质量和中小学教师的实际教学

水平，我们在学历提升工作中创造性的提出了开设“市本课程”，应该说我们的这种做法在全国也属首创，这是我市教育系统多年举办成人学历提升办学经验的最大亮点。

所谓“市本课程”，就是在中小学教师学历提升工作中，紧密结合我市中小学的教育、教学实际，适度进行符合我市中小学教师特点的课程教学。在这项工作中，“市本课程”的研究与开发是能否保证其落到实处和发挥其应用作用的关键。在20xx年寒假的面授工作中，由学院副院长、特级教师赵光千等同志进行了“中小学教师如何做教育研究”等两门通识性课程教学。根据这项工作的不断深入，在20xx年暑期的面授工作中，我们又根据学员的专业设置情况，在全市聘请了x位教研员和省、市级骨干教师，以说课、上微型课和教研员现场点评的方式分学科、分专业进行了x学时的“市本课程”教学。

当然，我们在教师学历提升工作中进行“市本课程”的研究与开发目前还处在前期摸索阶段。但是，我们将在这项工作中坚定不移的走下去，为切实提高我市中小学学历提升教育和教师培训质量探索一条成功之路。

#### 4、走近名师，拓宽骨干教师培训渠道。

20xx年、20xx年，我市教师进修学院初幼教部两次组织召开了“x市全国小学著名特级教师学术报告会暨骨干教师培训会”，特邀全国著名特级教师——窦桂梅、王欢、刘德武、钱守旺等名家来我市讲学并做示范课，全市小学市级以上骨干教师和部分教师代表累计x人参加了培训。

会上，我们采取了“教学观摩、专家点评、学术报告、现场对话”的培训形式。同时，我们还推荐我市数名骨干教师与全国名家同台上上课，并与专家开展互动评课、研讨。这不仅极大地开阔了我市骨干教师的学术视野，而且更好的提升他

们的专业水平。

### 1、培训经费不足或经费不到位。

从市本级x县(市)区的实际情况看，培训经费尚不能满足教师培训的实际需求，多数单位将公用经费5%的教师培训专项挪作他用或划拨不及时。建议各级政府和行政部门高度重视教师培训工作，加大教师培训投入，将教师培训专项经费直接划拨给实际负责教师培训工作的各级教师进修院校。

### 2、全市内区域间的教师培训工作开展差距较大，特别是城区与农村的发展不均衡现象严重。

建议各级主管部门切实制定符合本地区实际的教师培训政策和措施，有针对性的开展中小学教师培训工作。

### 3、县(市)区研训教师培训业务水平亟待提升。

由于多种原因，全市各县(市)区研训教师整体知识结构陈旧，工作思路闭塞、单一，已经不能很好的适应当下的中小教师培训工作。建议地方政府加大财政投入，上级主管部门多角度拓宽县(市)区级研训教师的培训渠道，努力提升他们的业务能力和专业素养，促进他们逐步适应日新月异的基础教育课程改革背景下的中小学教师培训工作。

## 幼儿园教师国培计划培训总结报告篇三

20xx年xx月xx日，我非常荣幸的与来自河北省各县区的多名幼儿园园长参加了“河北省国培计划幼儿园园长能力提升短期集中培训”项目，走进了河北师范大学这座美丽的校园。

在培训中心领导、老师们的精心安排下，培训活动组织严密、管理严格，容量大、节奏快、培训形式多样，有专题讲座、经验交流、小组讨论、实地观摩考察等方式，专家教授和优

秀园长们的讲座有如醍醐灌顶，充满着个性魅力，使我受益匪浅、感受颇深。

首先是教育学院的范明丽教授的讲座，使我对“读懂儿童游戏观察与分析”有了进一步理解。当天下午，河北师范大学的龚蓉教授的走进幼儿的心理世界专题讲座，教授用丰富的阅历、风趣幽默的话语，将当前学前教育的政策以及幼儿园管理中教师队伍建设与培养阐述得淋漓尽致，也使我们对学前教育的未来充满了信心，作为我县的一所公办幼儿园，如果要有大的发展，必须要大力抓好教师的队伍建设和教师的专业素质培养。

只有立足于园情，抓准幼儿园发展的瓶颈；聚焦在教师，促进队伍的专业成长和自我发展；落实到孩子，确保孩子健康快乐成长这一核心，才能真正提高办园质量。

无疑，河北师范大学为我们这次的培训提供了一个优质的教学团队，他们都是在不同的学科领域内颇有建树的专家、学者。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。我佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。不同风格的老师讲课，让我们每一天都听到不同类型的. 讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，每天的感觉是幸福而又充实的。专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。

回顾自己的学习历程，既洋溢着成功的喜悦，也充满着探索的艰辛；既是一个学习的过程，也是一个享受的过程。在这个过程中，我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

# 幼儿园教师国培计划培训总结报告篇四

## (一)、加强教师师德师风建设

我园围绕20xx年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多种形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体。

在学习、反思、实践的过程中我国的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

## (二)、提升教师教育教学实践能力

### 1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行一次教育理论和业务学习。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》《保教质量的评价指南》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。如：3月份就检查教师的备课笔记后发现的问题作——《活动的设计与思考》专题辅导、4月份就新教师展示活动中发现的共性问题作——《让回应更自如，互动更精彩》专题讲座??让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

### 2、加强自我学习

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的'教育理念。

### 3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

### (三)、加强指导，营造科研氛围。

继续以培养教师问题意识，提升教师科研能力，形成良好的科研氛围。做到人人参与课题研究，不断推进园本教研工作。

1、继续加强对教师问题意识的培养。通过办园特色的创建、专题研讨活动、结合日常活动的观摩与研讨等，一起寻找、发现研究的问题，确立研究的方案。

2、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师树立科研兴教的意识，逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

3、依托课题研究成果，有效推进办园特色工作开展。

结合，真正体现让科研与教研相整合。

### (四)关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样的性的同时更要关注到每一次研修的实效性，可以采取领导小组成员分别穿插到教师们的研讨中。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。

因此，幼儿园在立足“以园为本”的校本培训工作时更要关注“以人为本”的培训方式、内容等，如可以尝试为每一位教师量身订做培训方案，从而更好的发挥培训的实效性。

3、科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。针对我园规模小的特点，还是需要领导或骨干以大课题为首，带领教师参与研究，这种“带着做”的方式效果会更好些。

4、师资队伍整体素质的提升还显不够。例如：观看录象、示范展示活动、书面交流等形式进行，充分发挥每一次外出学习的作用。例如：园内的相互展示活动个体的反思不够深入，是否尝试现场录像，课后自己再看，自我发现问题，这样效果会更好。

## 幼儿园教师国培计划培训总结报告篇五

跨年度递进式培训项目：子项目含骨干教师能力提升高端研修项目，优秀青年教师成长助力研修项目等。

培训时间

2017年7月—11月

培训地点

具体培训地点，由教育部根据各地参训学员推荐情况和项目中标院校(机构)随机分配，具体培训时间及地点届时由项目培训承担院校(机构)提前15天，通过书信、电话、短信等形式直接与参训学员联系。逾期2天未报到的参训教师，视为自动放弃此次培训。

培训对象及遴选条件

### (一) 专职培训团队研修项目。

已入选省级及以上教师培训专家库的高等学校和各级教师培训机构的骨干培训者，承担过“国培计划”培训任务，具有高级职务(职称)。“国培计划”一中西部项目和幼师国培项目培训任务承担院校(机构)首席专家或培训方案研制核心专家。各级教育行政部门、“国培计划”项目区县、“国培计划”任务承担院校(机构)、各级教师培训机构的培训管理者。

### (二) 中小学一线优秀教师和教研员研修项目。

已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的小学、初中和高中一线优秀骨干教师、教研员，教学工作业绩突出，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，具有高级职务(职称)，年龄原则上不超过50岁。

### (三) 信息技术应用能力培训者、师德培训者研修项目。

省、市级和创新实验区教育行政部门负责人、省级工程办负责人和培训机构负责人。省、市级骨干培训者，原则上已入选省级能力提升工程专家委员会或专家库，能在本省工程实施中发挥指导作用的骨干培训者。已入选或拟入选省级及以上师德培训专家库，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师师德培训任务，原则上具有高级职务(职称)。

### (四) 学前教育骨干教师培训项目。

已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的幼儿园骨干教师、优秀教研员，教学工作业绩突出，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职务(职称)，年龄原则上不超过50岁。省级培训专家团队，承担“幼师国培”培训任务的骨干教师。

### (五) 特殊教育骨干教师培训项目。



特殊教育学校骨干教师，应具有组织校本研修、引领本地教师专业发展的能力，具有中级以上职务(职称)，年龄原则上不超过50岁。

#### (六) 法治教育骨干教师培训项目。

从事法治教育的骨干教师或教研员，应具有法律专业学习经历和法治培训相关经验，能够从事中小学幼儿园法治教育教师的培训工作，原则上具有高级以上职务(职称)，年龄原则上不超过50岁。

#### (七) 体育美育骨干教师培训项目。

小学、初中、高中教学工作业绩突出的体育、音乐、美术骨干教师和对一线教学、教师培训有较好研究的教研员，应具有丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职务(职称)，年龄原则上不超过50岁，所学专业须为相关专业。

#### (八) 骨干班主任教师培训项目。

已入选或拟入选省级以上培训专家库的中小学骨干班主任教师，班主任工作业绩突出，获得过地市级以上表彰奖励，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，具有中级以上职务(职称)，年龄原则上不超过50岁。担任专兼职班主任培训工作的高等学校和各地教师培训机构的骨干教师和教研员，具有高级职务(职称)。中小学心理健康教育专职骨干教师，优先选派拥有二、三级心理咨询师资格证书或接受过心理健康教育专业培训的骨干教师，具有中级以上职务(职称)。优秀少先队大队辅导员，获得地市级以上奖励。