

班主任工作漫谈魏书生读书心得五千万年后的地球上(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

班主任工作漫谈魏书生读书心得五千万年后的地球上篇一

当班主任，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；班级经费，要收取保管；学生做操，要到场；学生纠纷，要调解；学生成绩下降，又心急如焚……总之，事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是“风平浪静”，也是“井然有序”，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。能否有行之有效的班级管理方法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些呢？有，魏书生的《班主任工作漫谈》给了我强有力的回答。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒，吸引着我一口气把它读完。

魏书生在书的自序中写道：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使学生无愧于生命长河中的这段历史。”读完这段话。我一下子觉得“班主任”这三个字是那样的神圣而高贵，班主任的形象在我心中也越来越高大，痴痴地觉得自己不能愧对“班主任”这三个神圣的字眼。

书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容地震撼了我。他是确确实实地在育人。教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的。教会了学生怎样做人，筑好了思想教育这一“地下工程”，知识之树也就根深叶茂，硕果累累，也就水到渠成了。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的3篇《魏书生班主任工作漫谈心得体会》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

班主任工作漫谈魏书生读书心得五千万年后的地球上篇二

本学期，学校购买了十几本魏书生老师的《班主任工作漫谈》。我带着好奇和崇拜的心理将其读了两遍。深深地被书中朴实的语言和富有创意的‘做法所吸引。尽管自己还不是班主任，但仍然学到了不少育人知识和做人的准则。下面谈几点读书后的体会：

现代社会是一个浮躁的社会，面对越来越大的工作、学习和生活的压力，人们往往静不下心来踏踏实实做事。总是一味地抱怨环境不如人意、抱怨他人不关心自己……做为教师的我们，也总是爱抱怨自己的运气不好、抱怨现在的孩子难教等。以致进入恶性循环状态，身心俱疲。我就是个典型的爱抱怨的老师。

而当我读到魏老师写的第一篇文章时就惊呆了。魏老师说：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。”“人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。”真是一语惊醒梦中人。是呀，自己浪费了多少时间助

长别人的愚昧和自己的野蛮。何不先从改变自己做起呢？之后的教学中，我注意调整自己的心态，笑对一切。学生们似乎变得更听话，以前让自己头痛的学生也变得可爱了，师生关系更和谐，教学效率也有所提高。我真正认识到改变自己的重要性。

魏书生身兼数职，时常外出，却能把班带好，把课上好。靠的就是民主的管理思想和科学的管理方法。他不是仅靠自己带班，而是依靠学生。要把学生当助手而不是对手。让学生自我管理结合班干部的教育管理。正如魏书生说的那样：“普通同学能做的事，班干部不做，班干部能做的事，班主任不做。”魏老师靠的是和学生商量。上什么课，怎么上，遇到问题怎么解决，他都和学生商量着来，一则人多智慧广，二则符合学生兴趣和爱好。投其所好，效果必佳。但仅有民主是不行的，必须制定科学的制度，依靠科学的方法去管理。如班级的“人人有事做，事事有人做”，责任具体到每一个人，以及犯错处理方法等，让学生对自己该干的事，该承担的责任做到心里清楚，一切按制度运行。很佩服魏老师的勤学善思，带班有方。这不仅对班主任有所启示，任课教师也受益无穷。不管教哪门学科，民主加科学，既能蹲下来倾听孩子的语言，又能站起来教孩子说话。学肯定能教好，老师也一定会很幸福。

魏老师及百忙于一身，却能始终坚持读书和写作。他充分用好了“边角余料”，不断的学习和进步。再看看我身边的大部分人，每天疾驰着“忙碌的脚步”，日复一日做着重复了好多遍的工作，稍有空闲，不是闲聊就是“淘宝”。不知从何时起，读书已成为被遗忘在角落里的“废品”。偶尔翻开看看，也投不尽心思。更别提写作了，太久不写，词不达意，语言累赘。而且最缺的是一份坚持。恍惚之间，突然为自己是教师而惭愧。作为教师，我们没有魏老师那么伟大，可是何不借鉴大师的经验之谈呢？读书写作，先从自身开始。

奥尔科特这样评价好书：“所谓好书是有所期待而打开，有

所收益而合上的书。”从这个意义上说，《班主任工作漫谈》确实称得上是一本好书。今后定会跟随大师的脚步，在教育的花园里尽情采蜜，期待着百花齐放！

班主任工作漫谈魏书生读书心得五千万年后的地球上篇三

书中的内容对一个班主任来说，就像一盏指路明灯，里面有许多实用的班主任工作方法值得学习借鉴，通过读书，我深刻体会到，为人师者，就要处处为人师表，注重自己的一言一行，做学生的楷模，用自己的一言一行去感染和带动学生。不经意的一个动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个活生的心灵，用“真爱”去发现和培养孩子的闪光点，使他们推掉压在无形生命自卑的巨石，发挥每个孩子的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光。下面，是我读了魏书生《班主任工作漫谈》后的几点深刻的体会。

其中感受最深的是魏老师所说的民主科学的管理思想。魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。依靠学生，而不是仅仅依靠班主任本人，把学生当助手，而不是当对手。学生才是一个班级真正的主人。从民主这一点是我在做班主任工作是较欠缺的。我常常努力把很多事情做好做完，自己很累班级也没管理好。在这样科学的民主的管理下呈现出有人管卫生，有人管做操，有人管字词默写。有多少事情就有多少学生来管，各管一项，负责到底。这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理。

我对魏书生说过的一句话非常感动：我不会教书，是学生教会我教书；我不会改变后进生，是后进生帮我教会了怎

样教后进生，心得体会《读魏书生《班主任工作漫谈》的心得体会》。听了这句话，真觉得自己做的欠缺的太多了，繁忙的工作，重复的事情，磨灭了我的耐心，我对学生尤其是后进生缺少了太多的关心，我的目光更多的去关注那些成绩优异、多才多艺的孩子了，那么后进生就会永远处在一个被遗忘的角落。

后进生的转化是班主任的一大难题。后进生学习态度差，而且最爱惹事。大家通常的做法发一通火，训斥一通，批评、惩罚，这样不仅没有起到教育人的作用，反而使学生产生了逆反心理。魏老师说：“我们不能把学生当作没有思想、没有感情的被动的受管理者，而应是把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的‘人’，而不是驯服物。”魏老师认为尽管有的学生很气人，似乎是铁板一块、顽石一块，但后进生内心深处还是藏着另一个先进的自我。所以他不是让犯错的学生写检讨书，而是让他们写“说明书”——《两个自我》。魏老师的学生也深有体会：过去淘气了要写检讨书，那时越写越恨老师；现在写说明书，越写越恨自己。学生打心底知道自己错了，下次自然会改正。

“责任重于泰山”，班主任对工作要有责任心。一个负责的人，也是一个工作认真的人；一个不负责的人对学生就会旅途自流，那么必然是班风差，学生没有团队精神，关键的是学生也不会形成责任心的概念，甚至将影响其终生。因为，即使一个能力极强的人，如果没有责任心也不可能成就大事。教育事业的工作者必须有强烈的事业心、责任心，时时处于严格要求自己，牢固树立了教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉自己还有一定的差距。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里跟家里一样幸福，对我们这些学生既要爱，又要严。

随着教育的不断深入，新型的教育价值观打破了传统的

教育时空观，同时，也改变了传统的师生关系，一种平等的、对话的、相互作用的新型关系逐步建立。这种新型关系达到师生间广泛的交流和沟通，使双方在这种交流和沟通中获得人性的自我完善和自我表现。

《班主任工作漫谈》给我指明了前进的方向，我真正感受到魏老师的教育魅力所在，他的宝贵经验值得我们一辈子用心学习。

班主任工作漫谈魏书生读书心得五千万年后的地球上篇四

最近，我认真阅读了魏老师的《班主任工作漫谈》，被他那高超的班级管理能力和独到的管理方法深深吸引，我不禁感叹他的工作艺术有太多的东西值得我学习。

做个快乐的班主任，还应向魏老师学习更多的管理班级的方法。魏老师的管理理念就是民主平等，他把学生看作平等的人，对于学习内容、上课形式、班规、班纪和集体活动等等，他都与学生“商量”着办；他的管理方法很科学。与他相比，我的班级管理方法不能成系统，也无法对学生形成长期的、有效的教育效果。今后的工作中，我一定采取科学有效的管理方法，多给学生创造管理班级的机会，制定长期有效的管理机制，让我这个班主任从琐碎的工作中抽出一部分时间，多监督小干部的工作，让学生得到锻炼，自己也变得轻松起来。

魏老师说：“班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在神圣的岗位上，把属于我们那片园地管理得天晴日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”是啊，我一定要向魏老师学习，学习他敬业精神和班级管理上的创新精神，在今后的工作中高高兴兴、认认真真、踏踏实实，做个快乐的班主任，做个讲艺术的班主任！

班主任工作漫谈魏书生读书心得五千万年后的地球上篇五

当班主任，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；班级经费，要收取保管；学生做操，要到场；学生纠纷，要调解；学生成绩下降，又心急如焚……总之，事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是“风平浪静”，也是“井然有序”，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。能否有行之有效的班级管理方法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些呢？有，魏书生的《班主任工作漫谈》给了我强有力的回答。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒，吸引着我一口气把它读完。

魏书生在书的自序中写道：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使学生无愧于生命长河中的这段历史。”读完这段话。我一下子觉得“班主任”这三个字是那样的神圣而高贵，班主任的形象在我心中也越来越高大，痴痴地觉得自己不能愧对“班主任”这三个神圣的字眼。

书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容地震撼了我。他是确确实实地在育人。教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的。教会了学生怎样做人，筑好了思想教育这一“地下工程”，知识之树也就根深叶茂，硕果累累，也就水到渠成了。