

最新小学论文题目英语(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学论文题目英语篇一

- 1、谈谈计算教学的改革
- 2、小学数学数与计算教学的回顾与思考
- 3、小学数学教材结构的研究与探讨
- 4、小学数学应用题的研究(一)
- 5、改进教学方法培养创新技能
- 6、21世纪我国小学数学教育改革展望
- 7、面向21世纪的小学数学课程改革与发展
- 8、不拘一格育“鸣凤”使学生真正成为学习的主人
- 9、改革课堂教学的着力点
- 10、谈素质教育在小学数学教学中的实施
- 11、素质教育与小学数学教育改革
- 12、浅谈学生数学思维能力的培养
- 13、浅议表象积累与培养学生的思维能力
- 14、也谈学生创新意识培养

- 15、实施创新教学策略培养学生创新意识
- 16、10以内加法整理和复习
- 17、改良“有余数除法计算”教法
- 18、给学生创新的时间和空间和谐愉悦
- 19、主动探索——一年级《统计》教学片断评析
- 20、小学数学教育——教师之家——教师培训
- 21、教学策略 $a \square b \square c$
- 22、面向21世纪的数学素质及其培养
- 23、能被3整除的数的特征
- 24、培养自学能力推进素质教育
- 25、浅谈小学数学总复习的“步步反馈，逐层提高”法
- 26、入情才能入理激情方能启思
- 27、实施“生活数学”教育培养自主创新能力
- 28、数学作业批改中巧用评语
- 29、提高元认知水平培养自学能力
- 30、“圆的面积”的教案
- 31、圆柱的认识
- 32、运用多媒体辅助教学优化数学教学方法

- 33、组织课堂讨论优化课堂教学
- 34、重视学生获取知识的思维过程
- 35、小论文巧算圆的面积
- 36、倒推转化巧拿硬币
- 37、联系生活实际提高课堂效率
- 38、数学教学中如何调动学生的学习积极性
- 39、根据心理学的理论进行计算法则教学
- 40、简单应用题教学再探
- 41、创设情境，培养学生创造个性
- 42、数学教学中培养学生创造思维能力
- 43、启动学海搁浅之舟——转化数学学习后进生的体会
- 学生“四会”能力的培养
- 44、联系实际，强化操作，努力优化数学教学
- 45、重视学法指导，培养自学能力
- 46、让生活问题走进数学课堂教学，培养学生问题意识
- 主动探究发展能力
- 47、创新教育中学生创新能力的培养
- 48、构建数学生活的美好乐园——数学“研究性学习”理论

的实践与思索

49、营造探究氛围一例

50、实施创新教育培养创新人格

51、课堂纯真

《9和几的进位加法》教学设计

52、信息技术与小学数学课程整合的研究与实践

53、运用cai技术，优化素质教育

54、合理运用学具提高数学课堂教学效率

55、略谈“问题解决”与小学数学教学

56、渗透数学思想方法提高学生思维素质

57、引导学生参与教学过程发挥学生的主体作用

58、优化数学课堂练习设计的探索与实践

59、实施“开放性”教学促进学生主体参与

60、数学练习要有趣味性和开放性

61□“

五、四、三自主式学法指导”教学模式初探62、引导学生主动参与教学活动

63、改进几何初步知识教学的初步探索

64、多媒体课件在优化课堂教学中的功能及其策略研究

创新从习惯抓起

65、培养学生的创新意识要处理好的几个关系

66、让学生在数学学习中获得持续发展

67、小学数学创新学习的实验与研究68、小学数学课题教学中学生创新意识的培养

小学论文题目英语篇二

概念教学中如何了解、把握学生的学习起点

体验——数学课堂的风景线

大胆解构教材重构真实课堂

让学困生的思维灵动起来

落地生根才是真发展

拿什么评价你，孩子

小学生估算意识的培养

在情境中体验在体验中建构

在动感、美感、情感的课堂中培养数感

浅谈小学数学教学中对错误资源的有效利用

例谈“归因理论”在小学数学教学中的运用

新课标下小学数学课堂有效性的冷思考

数学课堂教学有效探究策略

设计有效问题，引领数学教学

创造性设计小学数学复习课

从“问”中培养学生的数学思维能力

让新课标下的计算教学亦显魅力

农村小学数学活动课的探思

提高小学低段数学课堂教学有效性的三点策略

创设和谐课堂环境促进学生数学发展

培养学生良好情感促使身心全面发展

在新理念下如何培养学生“新”能力

浅议小学数学课堂中学生反思习惯的培养

提高小学数学课堂参与度的方法之我见

浅议小学数学课堂教学中学生操作能力的培养

数学家庭作业的设计

浅谈小学课堂合作学习的问题与对策

浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设

小学问题解决策略的培养

教师，请勿“惜墨如金”

开辟数学课堂自主学习新天地

信息技术与小学数学课程整合实践谈

关注学生体验营造快乐课堂

浅谈小学数学教学中对学生实践能力的培养

小学数学教学活动有效性探微

循序渐进，从低年级渗透应用题教学

浅谈角色扮演在低段数学教学中的应用

让理性的数学课堂充满趣味

新课程理念下小学数学练习课之我见

谈促进学习的后续发展

如何让学生在快乐中学数学

让学生的数学探究“丰满”起来

数学课堂上应造就学生成为主人的认识

趣味性——数学课堂教学不懈的追求

课堂情境的有效创造

谈小学数学课的导入和课末的小结

浅谈网络背景下的数学教学

深入研究教材促成学生课堂学习软着陆

提高审美能力感悟数学魅力

情境创设，爱你还需有商量

也谈让低年级学生喜欢数学

浅析小学数学自学能力的培养

小学数学课堂教学情境创设初探

兴趣，开启智慧的大门

花儿朵朵都鲜艳

解决问题总复习教学的现状分析和对策

在数学课堂教学中如何培养学生的创新能力

追求和谐之美塑造数学魅力

把握教学动态创设生成资源

在数学课堂教学中关注学生的心理健康初探

贴近实际生活的数学，原汁原味

谈六年级数学复习阶段试卷的评析

低年级数学课中的“情绪教学”

对数学课堂上小学生合作学习的几点思考

小学生学业低龄化趋势的对应策略

数学作业批改中评语使用的探究

对低年级数学教学中让学生动手操作的几点思考

对新课程中估算教学的几点想法

谈小学应用题教学如何为学生自主探索创造条件

小学数学课堂中的口头评价

穿针引线提高素质

善待学生之错收获异样效果

数学课上如何吸引学生的注意力

以课标精神指导小学生的数学学习

浅谈新课标下小学高段数学学法指导

让新理念成为把握教材的支撑点

让情感在数学教学中激荡

数学课让学生“动”起来

民主教学——让课堂活力无限

尝试探究教学引导学生创新学习

浅谈培养低年级学生提出问题、解决问题的能力

浅述小学数学开放题设计策略

浅谈新课程理念下如何优化数学课堂教学

数学与生活的和谐之美

运用结构观点分析教学小学应用题

构建自主探究课堂，促进学生有效发展

精心设计课堂结尾巩固提高教学效果

也谈数学课堂提问艺术

也谈启发式教学在小学数学教学中的运用

浅谈数学课堂中学生问题意识的培养

巧用信息技术，优化数学课堂教学

新课改下小学复式教学有感

让“对话”在数学课堂中焕发生命的精彩

小学几何教学的几点做法

谈数学实践活动的重要性

问答式学习课堂教学怎样转向小组合作学习

形成良好数感自信应用数学

浅谈小学生数学思维能力的培养

小学论文题目英语篇三

2、小学数学中若干数学背景知识的梳理

3、提高数学教师解题能力的研究

- 4、数学教师教学能力发展的研究
- 5、数学教师校本教研中的一些不足与对策研究
- 6、数学教师校本教研的形式研究
- 7、如何让数学教师工作既“确保目标实现，又减轻工作负担”？
- 8、数学教师数学观的调查与分析
- 9、如何在校本教研中增强教师的本体性知识？
- 10、课堂教学常规研究
- 11、如何提高新手教师研读教材的能力？

小学论文题目英语篇四

大量事实表明，竞赛是激发学生学习的^{有效}手段。低年级学生求知欲望强，表现欲强，希望自己能受到老师和同学的信任和赞扬。教学中，可开展“比一比”、“争当小小数学家”“算术擂台赛”等学习竞赛活动，使学生在竞赛中学习知识、增长才干，不断提高学习的积极性。在教学中，我经常组织“比一比，赛一赛”“夺红旗”之类的竞赛活动。

古人云“授人以鱼，不如授之以渔”，新一轮课程改革也要求我们“教会学生学习，培养学生自主能力”，所以当我们面对天真烂漫、活泼可爱的孩子们还是少点埋怨、苛责，多在提高学习兴趣上，认真钻研教学理论上动些脑筋，有句话说的好“兴趣是最好的老师”。

小学论文题目英语篇五

数学源于生活，生活中到处充满着数学。教师应为学生创设良好的数学学习氛围，让学习陶醉于数学情境之中，乐不思蜀。这里的“情境”主要指教师通过讲故事、创设生活场景、多媒体课件等教学手段使学生置身于学习数学的氛围中。

小学低年级的学生爱听故事。根据学生的这一心理特点，我常把书上的数学知识和生活实际联系起来，编成一个个故事，以引起学生的注意力，激发学习兴趣，启迪学生的思维，以达到更好的教学效果。

如，在“复习10以内的加减法”时，我利用故事的形式出了一道题：小兔子的好朋友给他过生日，小熊住在森林深处，一大早就赶来了。他带了2桶最好的蜂蜜送给小兔子。看，隔老远，他就喊起来了，“小兔，小兔，快开门，你看我给你送什么来了？”小兔子早就闻到蜂蜜的甜味了，她赶忙迎出来，“谢谢、谢谢，快屋里坐吧！”不一会儿，小花猫也来了，送给小兔5个苹果，小猴也赶来了，他从果园里摘了6桃给她。小鸡也赶来了，但她什么也没送，还偷吃了3个苹果，小兔子不高兴了，请小朋友们算算看，小兔共收了多少水果？最后还有几个苹果？学生们听完了这个栩栩如生的故事，学习积极性可高了，很快他们就列出了算式，算出了结果： $5+4=9$ $5-3=2$ 教后，我又鼓励学生用编小故事的方法，利用书上的图片编故事，学习算术，学生们学得兴高采烈，主动积极。

小学生低年级学生对于抽象的知识往往难以掌握，但教师如能根据条件，因地制宜的采用多媒体课件教学，尤其利用多媒体图、文、声、像并茂这一优点，刺激学生的多种感官，把抽象的数学具体化、形象化，激发学生的兴趣，将更有利于教学。低年级很多数学知识都适宜制成多媒体课件，如：口算、乘法口诀等口答类题目。具体细节就不一一再谈了。另外教师还应努力拓展学生的眼界，促使学生主动的用数学的眼光去观察生活、思考数学问题，培养应用数学的意识。

例如我们可以在教室里设立“生活数学栏”，展示学生采集的生活数学题。总之，这种在情境中学习数学的教学方法，对教学将起到事半功倍的作用。

小学论文题目英语篇六

天，好冷，班主任实习工作总结。

灰暗的天空下，零星的小雨在飘着。

呼啸的寒风割在脸上，感觉，好疼……

破旧的汽车在蜿蜒的山路上颠簸着，缓缓地前进，仿佛看透了我们的心事。然而，不管有多么不舍，该走的时候还是要走的。

背景

9月20日和平中学实习队一行人浩浩荡荡地来到了河源市和平县和平中学。我们每个人都信心满满地来到这里，颇有一番干大事业的感觉。和平中学位于和平县城，是一间拥有90年悠久历史的县重点中学。历年来成绩都不错，是当地颇有口碑的中学。但由于近年来连续扩招，而且还多了一所各方面实力都相当雄厚的福和中学与其争生源，故其生源质量越来越差。尤其是今年招的高一新生，与上几届的水平确实是相去甚远。所幸的是，和平中学有着严密、科学的管理体系和严谨、朴素的校风。普通班的学生学业水平虽然很低，但其思想素质还是很高的。

和中的学习、生活时间安排非常紧凑。早上6点起床闹铃准时响起，7点是早餐时间，接着7点25分早读预备铃响，上午四节课一直上到12点10分。午饭、午睡的时间也是有安排的，而且，比大学的充足多了。下午2点半上课预备铃响。五、六节是正课，第七节基本上每天都有不同安排。5点放学后事住

宿生的打仗时间——吃饭、洗澡！晚上6点50分，又要开始准备晚读了。9点45分，充实的一天即将结束，忙碌了一天的学生终于解放了！刚开始看到这样的作息表，我和队友们都在惊叹，不过回想一下，当初我们不也是这么过来的么？和中在时间安排上有一个特色，就是早、午、晚正式上课前都有十分钟的预备时间。很多学生都喜欢掐准时间进教室，所以当他们急忙赶进教室后，必然不会立刻安静下来，而是会有一阵子的躁动。下午上课，很多学生也是眯着眼睛进的，一副还没睡醒的样子。预备10分钟在这里起了非常重要的作用，保证了课堂效果。

和中严谨的管理的一个重要体现和手段就是严格对学生进行德育量化考核。学校制定了一些比较重要和大体上的纪律、德育要求和奖惩制度。各班在此基础上制定了相应的、详细的班规，并附有详细的奖惩细节和扣加分制度。整个德育考核就是通过考核分的形式进行的，该考核占有一个学分。每个学生一个学期的量化基础分是80分，从开学开始累积到学期结束。每个月初，班主任负责将每个学生的量化分统计并上报到政教情况后，开展工作就顺利多了，工作总结《班主任实习工作总结》。

班主任工作——恩威并重

[小学班主任实习工作总结]

小学论文题目英语篇七

为期八个星期的教育实习即将结束，我的实习班主任工作也接近尾声了。两个月的实习生活，让我初尝了作为一名教师的酸甜苦辣，也更让我体会到当一名教师所肩负的责任。

一、熟悉班级情况

9月18日下午，校方为我们召开了导师与实习生的见面会。在

会上我见到了我的指导老师——龚老师。龚老师是个很随和的人，她的平易近人消释了我初来乍到的窘迫。开完会后，龚老师就把我领到了她的办公室。在办公室里，她非常热情的给我介绍了她所带的的班级也就是我将要接触的班级高一(2)班的基本情况。从老师口中，我了解到2班是个美术班，学生都是很有个性，而且班上还有几个十分突出的问题学生。突然，我感觉我的班主任工作肯定是个很有挑战性。龚老师让我深入学生，好好观察，不要因为她的看法而给学生定型。我想这也是很有道理，我不能给学生定型，他们每一个人对于我来说都是一张白纸。那天龚老师给了我班级的花名册。晚上没什么事，我就拿起花名册来背，发现熟悉名字也不容易。第二天，龚老师就把我介绍给学生，我在作自我介绍时，只是简单的说了名字，之前准备的台词几乎没用上。接下来的日子，我积极巡班，尽可能的多找机会和学生接触。所以，我很快地熟悉和掌握本班的情况。

二、班级常规管理方面

班级常规管理，是班主任工作的一项最基本的职责，这是所有的班主任都必须完成的基本任务，又是班主任工作的重要任务。在班级日常管理方面，我更多的是监督学生学习、纪律和卫生。在监督的同时，不忘给他们灌输一些道理，能结合他们的年龄特点进行思想道德教育。我带的班是美术班，学生的文化课成绩不好，学习氛围也不浓，平常早晚读很少人读书，读书声音又小，尤其是都英语。我私下了调查，发现了学生英语早晚读声音小的原因有几个，一是英语课代表的领读声音太小，很多同学都不知道读书的内容；二是很多同学都不懂英语，不会读；三是同学们自尊心很强，不敢读大声，怕读错了给同学笑话；四是部分同学很想大声读书，大全班的整体读书声很小，所以也压抑着自己的读书声。为了解决问题，我找来课代表和其他班干讨论这问题，在讨论问题的过程中让他们发现方法。最后，课代表示在以后的领读中一定做到大声领读，如果没做到的话，就可以撤销她的职务。同时，领读前，要明确告诉同学是要读的内容的具体位置，对

于新课的英语单词，课代表会播放音频让学生跟着mp3读。此外，班干部也表示在读书当中要起模仿作用。后来，经我观察发现，学生的读书声比以前响亮很多。本来，我看到学生不读书就很不开心，暗自抱怨课代表没起表率作用，我原打算换一个课代表的。我将我的想法和龚老师说了，她的话语使我放弃了原有的念头。我觉得我不能这样对班干，班干为班里做事，尽管他们存在很多问题，但也不能一下子把他们撤了，而是应该给他们改进的机会。当然，找学生谈话一定要注意艺术。

实习期间，我们高一召开了一次全年级的家长会。通过家长会，我也学到了些关于班主任如何召开家长会注意的事项。家长都希望在家长会上听到自己的孩子被肯定，被表扬的，那么班主任最好尽可能发现学生的亮点，可在家长会上表扬下学生，让家长也能肯定孩子，这样是有利于学生的成长的。虽然，班上有很多家庭是非富即贵的。但作为班主任要公正，大胆，不能表现出畏惧权贵。只有这样家长才会信服班主任。还有，龚老师教会我，每逢放假，放假前一定要给学生强调安全问题。这安全包括人身安全、财产安全、食物安全等等。这工作一方面是提醒学生要主义安全，尽可能降低事故的发生率；另一方面，这也是班主任工作自我保护的一个做法。当班主任一定要学会保护自己，如果因为方式不对或步尽责而使自己陷于困境，那就不好了。

在实习期间内，在龚老师的指导下，我和另一个实习班主任林波一起成功搞了两次主题班会和两次第二课堂。第一次主题班会由学生主持，方案是很好的，但由于过于信赖学生，弱化了老师的指导作用，对于第一次班会，个人觉得不是很满意。第二次主题班会主要是林波主持，效果比较好，因为很多同学都被此次班会触动了。第二课堂是给他们观看国际大专辩论会大决赛《金钱是不是万恶之源》，让学生领略辩论的魅力，思维得到锻炼，同时在对金钱的认识上，这场辩论赛具有思想教育的功效，引导学生形成正确的金钱观。

三、班级特殊管理

在一个班集体里，最让班主任伤透脑筋费尽精力的不是大多数普通学生，而是极少数特殊学生、问题学生。对这类学生，班级常规管理是不奏效的，只有采取班级特殊管理办法才会有教育效果。

我们班很多女生都过于在乎自己的形象，表现在爱照镜子。女孩子爱照镜子本无可厚非，但这也要分场合。还有，班上有部分同学有早恋倾向。针对这现象，龚老师召开了2班的女生会议，我也去旁听了。龚老师开女生会议是以一种聊天的方式进行，也没有明确要求学生一定不能早恋，但却让同学们明白早恋的害处。龚老师都是用她自身的故事和身边熟悉的人的事例来当观点的佐证，学生也非常爱听。我觉得以后也可以采用这样的形式和学生谈话。

我们班上还有几个较为突出的问题学生，针对问题学生，我采取的是重点辅导的措施。现在的学生知识面比较广，也很有个性，传统的权力管理和泛道德主义对问题学生是不奏效的。而我是在几个方面做好重点辅导的：尊重学生，给予足够的关心和爱护；了解学生各方面的现实情况；讲究智慧与科学，谈话注重艺术。虽然这工作取得的成效不是很明显，但是那几个问题学生的确有进步的，这是需要肯定的。我认为对于问题学生的辅导不能急于求成，首先，辅导的时间本来就不够长；其次，学生的完全转变是需要时间的。

除了对个别学生进行特殊管理外，对整个集体的一些情况，我们也需要采取一些有针对性的措施。2班的美术班，隔壁3班也是美术班。但我发现两个班同样是美术班，3班的相对来说内敛一点，我们2班就更有个性点，这本来也没什么不好。3班在某些方面比我们2班做得要好，譬如说，3班可以拿到三星级的流动红旗，我们2班不仅连一星级的流动红旗都拿不到，而且还是倒数。作为实习班主任，我觉得我有责任让2班称为一个凝聚力强的上进的班级。首先，我找来长班长和

副班长就班里存在的问题展开讨论。我发现班的竞争意识不够强，团队意识也不够强，责任意识也是不够的。我深知道要有一个好的班级就必须要有个强的班级管理团体，也就是强的班委。所以，我决定完善我们的班委建设。后来，我召开了班委会议。我重点给他们灌输四个意识：团队意识——班集体就像一个家庭，全体同学和老师要共同维护家庭的形象和利益，有了团队意识，班集体就会产生凝聚力。班干部就是这个团队的核心力量，所以班委们一定要有强烈的团队意识，班干部之间要沟通好，和做好；责任意识——学生在学校，学习是一种责任，做人也是一种责任，当班干部也是一种责任，有了责任意识，学生自然会遵守规范。每个班干都应负有相应的责任，都有责任把本班建设好，在应负责任的地方不要推却责任；竞争意识——没有竞争就没有进步，有了竞争意识就有了班集体进步的动力。一定要和3班竞争，当然这是良性竞争。班委会上，同学重获信心，表决一定要努力把2班建设好。班干部会议的内容还包括关于班歌事情的商讨，和班委制度的完善。鉴于班委职责分工不是很明确，我决定把班干部职责分工条文化，还建议班长每两个星期召开一次班委会，就班上存在问题进行探讨和解决。我认为一个好的集体它的凝聚力必定是非常强大的，那么对一个班集体可以起到凝聚的作用的东西有很多，譬如班歌。我们班本来是没有班歌的，后来通过号召学生拟定班歌，学生对此表现出很大的热情，最终班歌确定为《奔跑》。这首歌确实很适合当班歌，旋律比较轻快，歌词又很激励性，很适合学生唱。

在前面，我说过2班是没有拿过流动红旗的。后来龚老师鼓励大家一定要团结起来，争取在下次拿到文明班级的流动红旗。而我们做实习班主任的也找班干部谈话，给他们灌输几个意识，并且对他们给予信任和期待。后来，真是功夫不负有心人，我们2班确实拿到了流动红旗。其实，拿不拿到流动红旗，这不重要，重要的是班级在不断的一点一点地进步。

四、收获与反思

两个月的实习，我从指导老师身上和我自身的观察摸索中收获了很多。要当一个好的老师，就必须：

1. 要尊重学生，老师和学生在人格上是平等的。不管学生犯什么错误，我们都要尊重学生，而且对学生一视同仁，那么学生就会尊重你。

2. 在批评学生的时候，要注意技巧和艺术，要循序渐进，譬如先肯定一下学生的优点，当然这不能盲目肯定，待学生接受了再给学生提出批评。还在有找学生谈话前，一定要做足功夫，免得学生回你两句就无话可说了。

3. 班级管理需要爱心和智慧。要爱学生，但不能泛道德主义。不要以为给学生足够的爱，学生就一定会很听话。

4. 在班级管理中，要注重分析现象的原因，别想当然地给现象定下原因。譬如，今天，班上某个学生上课睡觉了，我们不能想当然地认为那学生就是不好学，不爱学习的。因为导致他上课睡觉的原因有很多，这个一定要调查清楚才能解决问题。如果不调查就兴师问罪，很容易造成师生之间的误会，这是不利于班级管理，也不利于学生的成长。

5. 当老师要保护好自己，老师爱学生没错，但也要爱自己。爱自己就必须懂得保护自己。我们知道，一种米养百种人，森林大了什么鸟都有，所以，我们不能保证我们遇到的人都是在我们的想象范围之内的。所以在班级管理中，我们言行举止都要非常慎重，不要因为一句话就给学生或学生的家长告上法庭。

6. 要重视班干部的作用，不用事事亲历所为，要适当放权，既可锻炼学生的领导能力，又可以减轻工作负担。一个好的班主任不会把自己弄得好累。

小学论文题目英语篇八

很多小学生都明白在学校要成为一名好学生，就应该在德、智、体、美、劳诸方面得到主动、活泼、和谐的发展，但是他们在家庭、社区中，或许由于儿童的天性或许由于如今独生子女众多、家长平日的娇生惯养，从而对自己在社区中的角色不太明白。学生在校内不会毫无顾忌地往地上丢纸屑，而出了校门便会。正如大部分家长所说的，现在的孩子只有在学校里才是最乖、最听话的。面对这种情况，我们首先要启发教育学生，要成为一名好孩子还必须加强对自己行为规范的要求，建立制度保证，做到尊老敬老、热爱劳动、热爱家庭；然后带孩子走向社区，参与社区开展的各类活动，让孩子亲身体会到，社会是由群体组成的，每个人都是这个群体中的一份子，应发挥各自不同的作用。孩子的认识速度是很快，他们在得到一个正确的认识后，便会朝着这个方向去做。有这样一个例子，一位班主任发现在很多社区中存在着居住在楼房的居民一门关进、老死不相往来的现象，每家“各人自扫门前雪，莫管他人瓦上霜”，并且随着时间的推移，人际关系愈加淡薄。于是，班主任组织学生开展讨论：“我们小学生在社区中可以做些什么？”经过激烈的讨论，学生们决定按小队或区域等不同单位，组成服务小队、护绿小队等去居民区进行服务，尽自己的一分微薄之力。而且小公民的自豪感情绪也得到满足。

二、结合学校与社区，共同策划，增强学生社会责任感

学校有少先队大队部，社区有学生活动室，但常常各管各，当结合学校与社区，队部与活动室联系，由学生参与社区少先队基地、大队部，共同策划活动，这样不仅可以形成教育合力，而且为锻炼学生的能力提供了更多的机会和更广阔的空间。班主任也可以请居民干部来学校，为小学中、高年级的学生作诸如“小朋友应为社区争创市级文明小区做贡献”的专题讲座，让学生进一步增强自己的社会责任感，体验出自己在社区中的所作所为是一种公民职责的表现。也可以请

居委会干部在“国旗下讲话”中向小朋友讲述在社区中该怎样做的具体要求，使学生们懂得学校、社会和社区教育对他们的希望是一致的，要增强在日常生活中学会负责，争做强者的意识。

三、共同落实实施，培养学生创造意识，挖掘闪光点

培养学生的创造意识，让学生具有创造性，是学校教育的重要目标。学生年幼好奇，对什么都会有自己的憧憬和向往，每当自己有一种欲望时总能大胆去尝试、追求，还经常表现出欲罢不能的状态。出于对小学生的这种心理特点的考虑，保持孩子的好奇心，班主任可以利用班队活动、节假日等开展丰富多彩的集体活动，在活动中让孩子敢于创造，乐于提出自己的各种见解，让孩子多体验一些帮助别人的快乐，并及时从社区了解到反馈信息，表扬其中的好人好事，挖掘出学生更多的闪光点，促其另一面的转变，使其取得更大的进步。例如我校就在暑假建立了社区学生评价反馈表，开学时学生纷纷介绍了活动情况，社区管理人员表扬了许多好人好事，让很多平时在学校表现一般的学生提高了积极性。通过这些活动，公民意识、创造意识、主人翁意识、社会责任感增强，他们的组织能力、交往能力也得到很大的发展。

四、建立活动评优机制，培养完整、向上、独立有主见的人格

如前面提到的各种小队服务，在活动中，孩子们都身体力行，把环境美当作一种对美的追求和荣誉，在其中享受一种成功的愉悦。他们的言行影响了社区中居民群众，年老的看到小辈具有相当水准的社会公德，常常喜形于色，并愿意在孩子们劳动时助上一臂之力。年轻的父母更被子女的举止所感染，一改往常不关心公共场所卫生的缺点，也和孩子们一起打扫公用走廊。有一个小组活动的内容主要是为大楼服务，学生们共同讨论，在楼内张贴了布告，动员居民清扫大楼的公用楼面，学生们定期带头打扫公共场所，结果，大人们纷纷出

来和孩子们一起劳动；孩子们又在大楼里办起了专栏，包下了黑板报，用他们稚嫩的笔触认真地宣传重要的时事形势，推荐社区中的好人好事，为社区精神文明建设出力，不少家长看到自己孩子在社区建立了服务组织十分高兴，有的家长还自告奋勇的表示愿意当孩子们的校外辅导员，在双休日带学生去各种有意义的地方搞活动，开阔孩子们的眼界。针对这些情况，班主任可以在校内建立活动评优机制，及时挖掘学生的内在潜能，激发热情，达到教育目的。