

2023年大班数学测量教案(精选6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学测量教案篇一

教科书第27页例6，“做一做”，完成练习六第6—15题。

- 1、巩固长度单位“千米”，知道千米在实际生活中的应用，建立1千米(公里)的长度观念。
- 2、巩固千米和米的换算，能够熟练地进行换算。
- 3、提高估测能力，加深对长度观念的理解掌握，体现解决问题策略的多样化。

对具体情境中的距离使用合适的长度的单位进行估测。

正确地进行估测。

一、导入新课

- 1、回忆学过的长度单位，并用手势比划出来(1米、1分米、1厘米、1毫米)

1千米有多长?(1千米=1000米)说一说生活中的1千米。

- 2、填一填：6千米=()米 5000米=()千米

7千米=()米 3050米=()千米 ()米

3、导入：在实际生产生活中，很多时候我们不需要或者不必要准确地测量出一个物体的长短、一段距离的长度，只需对物体的长短、距离的长度进行估测就可以了。今天这节课我们来学习估测。（板书课题：估测）

二、教学新知

1、教学例6：估一估，从你家到学校大约有多远。

(1) 同学们，你家住在什么地方？离我们城区三小大约有多远？你会估计吗？为了帮助大家学习估计自己家到学校的距离，我们首先来学习课本第27页例6。

(2) 自学课本第27页例6，看一看图中的小朋友们是怎样估计自己家到学校的距离的？

(3) 提问：例6中的3个小朋友分别是怎样估计的？（提问3—5名学生）

(4) 小结：估计自己家到学校的距离的方法有很多，我们可以结合自己的实际，选用合适的方法来估计。

2、应用：

(1) 说一说，你家住在什么地方？距离学校有多远？你是怎么进行估计的？

(2) 估计一下，我们教室的长、宽各是多少？（三间教室长10米左右，宽5米左右）

三、巩固练习

1、完成练习六第6题（估计从教室到校门口大约有多远。说说你是怎样估计的。）

2、完成练习六第9题。(先让学生独立判断，再集体评讲。)

3、完成练习六第10题。(让学生独立练习，评讲时找出每一种路线，再比较。)

4、完成练习六第14题。(让学生小组讨论，再集体汇报。)

5、完成练习六第15题。(先让学生独立完成，再集体评讲。)

四、课堂总结

1、提问：同学们，不知不觉我们已经完成了今天的学习任务。谁能说一说，今天我们学习了什么内容，你有什么收获和体会？谁愿意和大家分享一下？(提问3—5人)

2、教师小结

五、布置作业

1、书面作业：练习六第8、11、13题。

2、课外作业：练习六第7题，第12题，阅读第30页“生活中的数学”。

大班数学测量教案篇二

活动目标：

1、引导幼儿学习比较长短的方法，能独立地给3件同类物体比较长短。

2、引导幼儿描述比较结果，感知长短的相对性，初步学习长短排序。

活动过程：

一、出示铅笔，引出课题。

二、引导幼儿学习比较长短。

1、学习两支铅笔比较长短。

这两支铅笔哪支长?哪支短呢?可以用什么方法比出来的呢?(把两只放在一起比一比，其中一端要对齐)。

小结：原来比的时候，要把两根支铅笔靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪支长，哪支短了。

2、学习三支铅笔比较长短。

小结：比的时候，仍然要把铅笔靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪支长的，哪支是短的，哪支是最短的?原来物体的长短是相对的，比较的物体不同，长短也不相同。

三、学习按长短排序

1、(出示排队标记)，小朋友看这是什么标记?(排队标记)。怎样排呢?

小朋友想想哪支铅笔排应该排在最前面，哪支铅笔跟在它的后面，哪支排在最后面?

2、幼儿说，教师在黑板上操作，然后集体验证操作结果。

3、请小朋友和老师一起说出操作结果。

四、小结上课情况。

大班数学测量教案篇三

一、活动目标：

- 1、能正确使用测量工具，学习正确的测量方法。
- 2、尝试用测量的方法解决生活中简单的问题。
- 3、愿意与同伴合作交流解决问题，体验活动的乐趣。

二、活动准备：

经验准备：幼儿已有初步的测量经验。

物质准备：测量工具、记录卡、彩色纸皮等。

环境准备：布置独木桥的情景。

三、活动过程：

（一）、引题：创设游戏情景，幼儿自主探索测量的方法。

师：刚才我们走过的独木桥有些坏了走着可真危险，今天我们就一起来修一修吧！要知道每块独木桥有多长，我们可以用什么办法来测量呢？（见图3）

记录卡上。

- 1、幼儿用小棒自主测量独木桥的长度，师观察。（见图片4、5）

大班数学活动《学习自然测量》

- 2、个别幼儿演示，梳理测量经验。

（1）刚才你量了几次？你是怎么量的？（提问个别孩子，并演示测量过程。）

师：测量是需要方法的，方法不正确，量出来的结果就不一

样了，不准确了。（见图片6）

大班数学活动《学习自然测量》

（3）我们应该怎么测量呢？

3、师幼共同梳理正确的测量方法。

我们要先找到起点，工具从起点开始量，量一次要用笔帮忙做一次记号，第二次要从记号后面开始接着往后量，不要量歪了，量的时候中间不能空出来，也不能重叠，量到最后要数一数一共有几个记号，把结果记下来。（见图片7）

（二）、探索：测量并记录。

引导语：第一次的任务我们完成了，你们会测量了吗？现在我们一起用学到的测量方法再来量一量独木桥到底有多长呢？量好了把结果记在记录卡第2行的后面。

（1）幼儿再次用小棒测量独木桥的长度，学习正确的测量方法。（见图片8）

2）师观察指导、倾听、了解幼儿测量的情况。

（3）师生交流测量结果。

师：你们刚才又用小棒量了独木桥，这次你们量完的结果是多少？

刚才你们都从什么位置开始量，量好一次做了什么？一次一次要怎么接？量完还要数一数一共有几个记号。

（三）、二次探索，购买材料。

1、引导语：现在我们就去材料铺买长度一样的材料来修铺独

木桥好吗？记得哦！我们买的材料既不要浪费也不能太短了。要买和我们刚才量的一样长的才可以，出发吧！！！！

2、幼儿购买材料修铺独木桥。（见图片9、10）

大班数学活动《学习自然测量》

（四）结束：

师：我们的独木桥修好了，我们一起来走过修好的独木桥去外面找找别的东西，去量一量它们有多长。老师这里给小朋友准备了一些测量工具，你们也可以自己去找一样喜欢的东西来当测量的工具，用我们今天学到的测量本领来量一量，把结果也记下来。（见图片11、12）

活动延伸：

幼儿自主选择周围的物体测量，师重点观察幼儿的测量方法和记录。

你还量了什么？是怎么量的？它有多长？

大班数学测量教案篇四

一、活动目的：

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

学习观察卡片上实物的大小和长短，按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

二、材料介绍：

(一)材料提供各种实物图片若干，塑封的底版图一张(画有大小标记)，回形针10个，筐5个。

(二)使用材料

(1)将筐里的实物分类。

(2)分别按指定的大小标记进行排序活动。

(3)再给小动物分别匹配相应大小的食物。

(三)教育功能：

(1)培养幼儿的观察和思维能力，学习分类。

(2)认识常见小动物，知道它们各自爱吃的食物，发展幼儿的语言表达能力。

(3)能按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

三、指导要点：

引导幼儿看底版图，了解大小标记。让幼儿取筐分类，找一个最喜欢的小动物按指定的大小标记进行排序活动。说一说，这个小动物最喜欢吃什么，把它找出来，再给它们匹配相应的大小食物。

课后反思：

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

大班数学测量教案篇五

活动目标：

- 1、学会比较长短的方法并排序。
- 2、初步感知使用测量工具进行测量
- 3、激发幼儿参与活动的积极性，体会数学活动的有趣。

教学资源：

在许多游戏活动中，幼儿总喜欢比各种物体的长短，但又不知怎么比出长短，于是我设计了这节比长短的数学活动课。

教学重点难点：

初步感知使用测量工具进行测量

活动准备：

- 1、火车图片、1~10数字卡片
- 3、泡沫板、图钉若干

活动过程：一、出示火车图片，感知长短

1、老师给小朋友带来一个好消息：“沈阳站新添了几列火车”引起兴趣

2、提问：这几列火车哪列最长，哪列最短呢？

3、你是怎么知道的？引出比较长短两种方法。（看，数数）并知道车厢多火车长，车厢少火车短。

二、幼儿操作，运用比长短的方法进行排序

1、介绍材料、操作台上的1~4的数字含义

2、幼儿自由选择材料，比较长短并排序。

第一组：四条长短不同的连环纸环

第二组：四条长短不同的彩笔（不同数量连在一起）

第三组：四条长短不同的曲别针（不同数量连在一起）

第四组：四个缠着不同长短绳子的同样瓶子

3、每组小朋友出来讲解：

你们是怎么排序的。引导幼儿说出最长的是……第二长的是……第三……最短的是……

用什么方法比较出来的？”并展示给小朋友看。

4、幼儿通过观察展板，讨论如何比较长短。

提问：“为什么挂纸环的钉要站成一个水平的直线？”

5、教师小结：比较几种物体长短时，一边对齐后再进行排序。

三、幼儿讨论第三种比较长短方法——测量

提问：“还有什么方法可以比较长短？”

幼儿讨论生活中的测量工具并寻找收集。

幼儿观察教师使用测量工具进行测量

四、活动延伸：

指导幼儿借助多种测量工具进行测量，并对出现的测量结果的不同继续深入探索。

教学反思：本活动幼儿初次接触有一定的难度，我应考虑幼儿原有的经验程度设计活动，事先作一些测量的准备，活动效果会更好。

大班数学测量教案篇六

在圆柱体上绕线。

根据缠绕的圈数判断线段的长短。

【活动准备】

幼儿每人一块圆柱体积木，上面有一段彩色线(线的一头固定在圆柱体上，各圆柱体上的线长短一)。

粗细相同的圆柱体五个，上面缠绕彩色线2—6圈并1—5的数字标签。

幼儿活动材料第三册第25页，彩色笔。

【活动过程】

一、绕线圈。

幼儿操作小教具(圆柱体积木)，将线段整齐地缠绕在圆柱体积木上，然后用手按住线头，数一数自己绕了几圈。

将线段放开，与同伴比一比线段的长度。

与同伴交换圆柱体积木，再次缠绕比较，感知圈数与线段长短的关系。

按线段的长短给五个圆柱体排序，并依照从大到小(或从小到大)的顺序，贴上1—5的数字标签。

出示已缠绕线圈的五个圆柱体积木。比一比哪个圆柱体上绕的线最长，哪个圆柱体上的线最短。

二、比长短。

请幼儿翻开活动材料，指导幼儿观察画面内容，理解操作要求。

数一数不同颜色的绳子分别绕了几个圈，找到相应的长短标记后连线。

观察、比较各种颜色彩条的长度，给相同长度彩条下的灯笼涂上相同的颜色。

请几名幼儿展示操作结果，并说出自己的理由。

【活动建议】

采用幼儿操作在前、教师演示验证在后的做法，可以让幼儿自主积累有关的直接经验，这是探索圈数与长度之间关系的必经过程。如果幼儿在操作中有不同想法，可让他们再次操作验证，获得正确的结论。

用于缠绕的线段不宜太长，以方便幼儿比较。

【活动结束】

小朋友一起探讨。