

高三地理备考方案 高三地理二轮专题复习策略(汇总5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

高三地理备考方案篇一

我们已经顺利结束了高三物理的第一轮复习，在第一轮的复习中，学生大都能掌握物理学中的基本概念、规律及其应用等知识，但较为零散，故学生对知识的综合运用还不够熟练。上周，我们参加了临沂市高三物理后期教学研讨会，通过参加会议，我们学习到在二轮复习中，要以专题复习为主，把整个高中知识网络化、系统化，突出知识的横向联系与延伸、拓展，使学生在第一轮复习的基础上，进一步提高学生运用知识解决物理问题的能力。如何才能二轮复习中充分利用有限的时间，取得更好的效益？下面结合我们自己的实际情况，谈谈我们在教学工作中的一些做法和几点心得体会，与同行们交流探讨：

【材料选用】

第一：学案组织：我们以市二轮资料为基础，集合多种优秀资料进行优化组合，形成有针对性的习题，以期达到更好的复习效果。

第二：要重视理科综合中物理的定时训练，习题的选择以各地优秀的模拟试题为基础，每周至少一次理科综合训练，一次物理单科定时训练，让学生在一次次的训练中找到速度、时间、准确的切合点，养成规范的审题、答题习惯。

【具体做法】

（一）我们集思广益，制定切实有效的课堂模式

二轮复习与一轮复习不同，它是知识的升华。第二轮复习的任务是把前一阶段中较为凌乱、繁杂的知识系统化、条理化、模块化，建立起知识之间的联系，提高综合运用知识的能力。本阶段进行专题复习，着重进行思维方法与解题技巧的训练。

（二）提高审题能力

在物理综合问题的解决上，审题是第一步，也是最关键的一步。通过审题，从题目中获取有用的信息，构建物理模型，分清物理过程，是顺利解题的关键。虽是一种阅读能力，实质上还是理解能力。每次考试总是有人埋怨自己因看错了题而失分，甚至还有一些人对某些题根本看不懂（主要是信息类题，因题干太长，无法从中获取有用信息，有些同学对这类题有一种恐惧感，影响其他题的解答）。这都是审题能力不强的表现。如何才能避免呢？具体来说，在审题过程中一定要让学生注意如下的三个方面的问题：

（1）耐心审题。有相当数量的学生在审题时，往往把题目看错，在一些细节方面也不注意，如不需要考虑带电粒子的重力而很多同学却考虑了重力，原因一是因为思维定势所引起的，二是基础不扎实，对一些常见的运动及其受力情况、遵循的规律不清楚。

（2）注意一些关键词语。关键词语可能是对题目涉及的物理变化方向的描述，也可能是对要求讨论的研究对象、物理过程的界定，忽略了它，往往使解题过程变得盲目，思维变得混乱。

（3）隐含条件的挖掘。有些题目的部分条件并不明确给出，而是隐含在文字叙述之中，把这些隐含条件挖掘出来，往往

就是解题的关键所在。比如说一木板上有一小滑块，木板和小滑块之间有摩擦，突然木板与墙发生碰撞时间很短，其实隐含告诉我们小滑块的速度没有变，我们在教学中要注意培养学生能在大脑中形成一种潜意识。（4）干扰因素的排除。在一些信息题中，题目给出的诸多条件有些是有用的，有些是无关的条件，而这些无关条件常常就是命题者有意设置的干扰因素，只要能找出这些干扰因素，并把它们排除，题目就能迅速得到解决。

（三）群策群力，充分发挥备课组的集体智慧

一个人的能力是有限的，二轮复习要针对一轮复习中的学生的易错点，个别知识的空白点，进一步查漏补缺，按照学校要求，物理科每周由主备人提前将所分的任务阅读、收集、分析、整理相关内容。找准重点、难点、易错点，全体教师讨论学案的可行性，对不恰当的地方，发挥集体智慧，讨论修正最后形成完备的学案，每位教师落实到课堂上。

（四）狠抓“讲、练、考、评、补”五个环节的落实

讲：就是关注方法、提高能力。坚持精讲，做到“三讲”、“三不讲”。练：就是夯实基础，形成知识体系。首先是把练习难度降下来，控制在中等难度附近，要强化学科知识的横向联系。既要防止高难度训练，又要防止低层次的重复操练。严格解题规范，题后反思是提高准确率，提高速度的重要途径。

考：首先要精选试题，不用成套练习题。要筛选出质量高的题，集体讨论取舍，精编出高标准的试题，每周选出固定的时间课内定时训练，做好物理110分练习和理科综合2个半小时练习，提高学生的应试能力与技巧。

评：对定时训练的试卷，老师要做到全批全改，做好错题统计，分析错因，写上评语。对错题进行归类讲评，突破难点、

把握重点、澄清易混点，评出错因，给与鼓励，让学生心服口服。讲完后要进行归类总结，进行跟踪训练加以巩固。做到“错一题、学一法、会一类、通一片”。

补：查缺补漏，对错题让学生改好，上交，利用好错题本。坚决将纠错落实到位，让“纠错成为我们的第一作业”。它是学生知识积累、能力升华的捷径。

（五）表述能力及解题的规范化训练

每次考试阅卷以后，总是发现学生在表述方面存在着相当大的差距，往往是言不达意，甚至一道综合应用题，有时就是几行字迹就完事。同时，因运算能力也不行，使得该得分的得不到分，或得不到满分，造成无谓的丢分，实在可惜。提高语言表达能力、规范解题格式是目前广大学生应解决的重大问题。为此，我们专门印制了物理规范化答题练习纸，一周两次，一次两题，要求学生上交，老师批阅。并要求他们做到以下几点：

（5）字迹书写认真，能快速辨认。（六）重视综合模拟训练，回归试卷

对每一次训练试卷都要认真分析，讲评落实。

第2/5页

三、触类旁通的效果。

（2）评讲要有“指导性”，指导学生如何审题，从何处分析，为什么这样分析，指导分析的方法与技巧，如何挖掘隐含条件，如何建立正确模型，如何排除思维障碍。一道题目在解答过程中如何尽快上手，求解一道题目过程怎样才算完整的叙述，规范的表述。使一道题在解题过程无懈可击，完美无缺，使人在阅卷过程中有一种美的享受。

(3) 评讲要有“诊断性”，分析学生试题出错的原因，找出学生知识漏洞和能力缺陷，如何预防低级错误、非智力因素丢分现象的发生，达到诊断和预防的双重效果。

(七) 注重与化学、生物学科的联系

既然是理综就不是只考物理一门，学生在有限的时间内要合理分配好做物理、化学、生物的时间，的确有一些难度，那么在考试中注重考试的技巧是很重要的，在以往的理综练习中，绝大部分学生是不愿意先做物理，他们认为物理很难，不如先把容易拿分的化学和生物做完，如果学生的生物和化学水平不是很高，往往留给物理的时间就很少了，所以在教学中要注重与化学和生物老师的沟通，对于学生的这三门课的水平作了一定的分析与评价，与学生进行沟通以达到帮助他们能合理的安排好时间，遇到难题跳过去。在理综考试中，总共有22道选择题共88分，所以能把选择题做好是拿到高分的关键，所以通常是建议学生先把这三门课的选择题认真做完。

(八) 积极调整心态，增强应试心理素质

掌握知识的水平与运用知识解决问题的水平是高考成功的硬件；而在考前、考中的心态调整水平是高考成功的软件。可以形象地说，高考既是打知识战也是打心理战，越是临近高考，心态的作用越是突出。考试心态状况制约着能力的发挥，心态好就能正常甚至超常发挥；心态差就可能失常发挥。我们班一些学生考前就表现的很紧张，害怕在两个半小时的时间内无法做完所有的题目，考试时抱有这种思想，果然考试结束仍有许多题目未做完。高考不仅是考查考生的知识和能力，而且还是深入考查考生的综合素质和发展潜力。考生的心理素质对高考备考复习及高考临场发挥的影响不可忽视。有的考生平时成绩相当出色，可是一到正式考试就不行，问题就出在心理素质上；一些考生由于不相信自己的实力，首先在心理上打垮了自己，因而发慌心虚、手忙脚乱，平时得

心应手的试题也答不上来。考生带着一颗平常心去迎接高考，做最坏结果的打算，然后去争取最好的结果，这样想问题反而能够使心情平静下来，并能自如应对各种复杂局面。另外，在复习的后期阶段，尤其要针对自己的具体情况，恰当地提出奋斗目标，脚踏实地地实现它们，使自己在付出努力之后，能够不断地体会成功的喜悦。对于偶然的失误，应准确地分析问题产生的原因，使下一步的复习更具有针对性。在后面的几个月时间里我们应该做到多多鼓励学生，树立他们学习的信心，当他们遇到问题时我们要及时的给予帮助和指导。

高三地理备考方案篇二

1. 语言辨音题，按照单词音素的共同规律，逐条归纳出主要元音音素和辅音音素的用法。主要有以下几方面：元音、元音组合、辅音、辅音组合、常见组合、哑音、附加词尾，派生词和转换词中部分元音字母。
2. 语法、惯用法单项选择，练习该题应注重以下几方面。(1) 名词a数与格的搭配名向做定语c组搭配); (3) 冠词; (4) 代词(a□ 人称代词b.物主代词c.名词性物主代词); (5) 时态语态在交际英语中的运用; (6) 情态动词; (7) 日常用语; {8} 对词义的确切理解; (9) 非谓语动词(a.不定式b动名词c.分词); (10) 主谓一致; (11) 形容词、副词的比较级、最高级; (12) 句型与语序; (13) 知识在语境中的应用; (14) 各种从句。
3. 完形填空，做该题要求学生快速阅读，全间接受文章信息，分析文章结构，理解主题思想与各层次之间的逻辑关系，利用已知信息和阅读语感，合理推导、准确判断，抓住句中一些关键词，注重上、下文之间的联系。对于一些固定搭配和常识要掌握准确。
4. 阅读解，近年来高考阅读理解题内容十分广泛，体裁变化多样。既要求理解具体的事实，也要求理解抽象的概念;既要求理解字面意义，又要求理解深层次含义;既要求理解具体细

节，又要求理解全篇的逻辑关系。因此，应从以下几方面进行复习：(1)准确找出短文主题；(2)提高细节理解能力(a.认图b.计算c.归纳)；(3)细节事实综合分析；(4)提高词义转换的理解能力；(5)提高正确，合理判断能力；(6)从写作手法看篇章。

5. 单词拼写，做此题要提醒学生正确判断所写单词的词性、数与格的搭配、时态、语态。非谓语动词的不同形式等。

6. 短文改错，此题的宗旨是依据短文内容识错、改错，因此，通读短文、理解大意是识别错误的基础与条件，复习时可从单句入手，过渡到短文改错。应注意单词的拼写、名词、代词与数格的搭配、动词时态与语态的一致、句子结构平行和对称形式的一致、冠词、连词、形容词、副词比较级、最高级、非谓语动词。固定搭配、习惯用语、缺漏与多余的单调。

7. 书面表达。该题为学生的一个薄弱环节。在乎时的训练中，应从造句形式入手，逐步过渡到短文写作。尽量选择一些突出交际性、实用性的体裁，如：说明文、信件、通知、假条、图表、看图作文、人物履历、生平介绍、改写缩写文章。做题时提醒学生注意单词拼写正确，动词不遗漏，时态不紊乱，人称、数、格搭配一致，字数要够，书写不潦草，卷面整洁。

高三地理备考方案篇三

转眼间已经进入高三，高三是广大学子奋勇拼搏的关键节点，十几年的寒窗苦读即将得到检验，学子们即将怀揣着梦想迈入大学去书写不同的人生。根据湖北省2006-2013年考纲，联系我们**七中2014届高三文科学生的现状，2014届高三地理复习备考的工作计划是：夯实双基、落实重点，规范训练、提升能力，滚动式地精练精讲，科学备考、人文备考。

1、针对实际，认真备考。

我们高三地理备考组通过研究湖北省历年《考试大纲》及《新课程标准》，备考教师向上届高三地理教师取经，积极参加省市高三地理复习备考会，研究高考试题特点，精选、精炼试题，以计划为指导、调控，落实好各个阶段的复习目标和任务。在教师的指导下注重学生地理思维能力的培养，回归课本，让学生把薄书读厚，认识到书本是练习题的“母亲”，以课程标准为准绳，从源头抓起，把握高考方向，提高复习效率，培养学生的综合能力。

近年来地理高考试题凸显考查学生的地理思维，呈现目标突出选拔性、试题注重原创性、内容体现思想性的特点；综合题考查内容是区域性的综合，考查方式探究性居多，命题趋势具有时代性。针对学生看不懂、想不全、写不清的基本情况，新任高三教师整体把握高考特点，老教师探索落实具体知识的途径。整个备考过程，坚持以地理组教师合作为单元的备考策略，坚持集体备课，把个别优秀教师的经验转化为集体的财富，集体选题，集体交流归纳、总结和反思的答题技巧，提高地理备考效率。

2、步步为营，细化备考

高三地理复习分三个阶段进行，第一个阶段从2013年8月-2014年12月，通过教师带领学生回归课本，对课本进行整合，按照合格高中生的标准和考试大纲提取知识的范围，建构和完善地理知识体系，能够融会贯通。

（1）明确课程思路

课程标准在课程设计思路中指出“高中地理课程内容的设计以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支撑，以培养国民现代文明素质为宗旨，从而全面体现地理课程的基本理念”。构建新的知识观、教材观、教学观。第一轮复习是课程的复习，而不是教材的复习。

整个课程复习一定要贯穿人地关系这一主线，环环相扣，层层递进，构成一个有机整体。所以，必须把整个教材作为一个整体，以区域为对象，以理论为指导，以综合为方法，注意内容的前后联系，注重知识的重新整合。

（二）强化课堂的开放性

第一轮复习要注重学生地理知识的生成过程，让学生真正认识地理学的核心价值。一是在学习地理知识的过程中，需要学生动手、动脑，需要学生进行实际操作；二是许多地理知识可在实践活动中获取或得到验证；三是大量的地理知识可直接用于指导生产和生活实践。比如地理观测、地理考察、地理实验、地理调查、地理演示、地理制作和地理专题研究等。

（三）形成正确的地理核心价值观

科学的人口观、资源观、环境观、可持续发展观的培养和形成就体现在我们每一个人的身边，就体现在我们的日常生活之中。协调人地关系是人类社会的不懈追求，强调可持续发展是科学处理人地关系的最高境界，人地关系是地理教育的永恒主题，是地理学最重要的思想，也是一种哲学思想。

（4）以区域地理进行统整

以典型的区域地理为案例进行重点分析，体现地理学的综合性和地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间演变的规律，所以，综合性和地域性是地理学有别于其他学科的两个最显著的特征，也是地理学重要的研究方法。

课程标准在内容标准的活动建议中提出了许多用高中地理知识和原理分析区域地理特征的建议，如必修1中建议：收集家

乡某条河流的资料，分析其变化的主要原因，并对该河流的治理和开发提出自己的设想等；又如必修2中建议：联系本地实际，讨论某一工业企业的布局特点，以及该工业企业的原料供应和市场联系等。在教学过程中，教师要以教材列举的典型区域为案例并有机结合区域地理内容进行分析，以培养学生综合分析区域地理的基本方法。

（5）运用系统论的方法进行复习

地理环境是一个十分特殊的立体空间，具有极强的综合性、区域性、规律性和动态性，体现了整体性、层次有序性和动态性这系统论的三大基本原则。用系统论的原理和方法来认识和分析地理环境，把地理环境看成一个庞大的系统，是当今地理学重要的研究方法，也是地理学重要的学科思想。

（六）全面、辩证地分析地理事物和地理现象

课程标准中关于宇宙是客观存在的物质世界，宇宙、天体及地理环境是运动和变化的，地理事物和地理现象的运动与时空分布是有规律的，地理环境的各要素之间是相互联系和发展变化的，人类社会与地理环境之间的对立与统一，地理环境具有自身的发展变化规律，地理环境从量变到质变的发展，人类在认识环境、利用环境、改造环境、保护环境的过程中必须遵循客观规律等都是地理哲学思想的具体内容。

比如在讲到台风、火山、沙尘暴、寒潮等内容时，不仅要强调其灾害性，还要全面、客观、辩证地分析其好处。教师在教学活动中，要善于从宏观到微观引导学生全面、辩证地认识地理环境以及地理环境和人类社会的关系问题，以培养学生用辩证唯物主义的观点和方法分析地理事物和地理现象的成因、分布、演变等，建立正确的世界观、人生观和价值观。

第二个阶段从2014年1月-4月，通过专题复习，强化训练，提高学生分析问题的能力，提高解题能力。在这个阶段按考试

大纲的能力考核目标与要求，加强知识联系与运用，完善综合能力结构，能够触类旁通。

(1) 统揽全局、突出重点

地理学科内容多，考试范围广，如果实行的是“求全”的复习思路，似乎面面俱到，但实际上只能是浅尝辄止，最后什么都不能落实，“求全”导致不落实，不如化繁为简，突出重点、难点，就某些核心问题举一反三，不断训练，或许能取得事半功倍的成效。

(2) 落实区域差异思想

区域差异思想是地理学的重要思想，在落实此方面的知识时使用比较法容易落实。特别是在复习中国地理和世界地理这部分知识时要尤其关注学生的两种倾向，其一是掌握比较好的学生，他们学的得心应手，其二是对空间感比较差的学生，他们学的浑浑噩噩，不知身在何处。故在复习区域地理知识时要强化区域差异思想。

(3) 紧扣图像、图表，强化单项能力

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用多种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化的过程。在高考试题中每年不乏大量图像、图表的内容，这些资料不仅具有时代气息的内容，还包括现代信息技术产生的图像。由于试题把地图和图表作为表达知识的信息载体，所以基本上把地图和图表作为试题的切入口。一方面可以引用地理学最新的研究成果，避免试题雷同和猜题押宝；另一方面有利于考查考生知识的掌握程度和思维分析能力。

在地理备考中特别强调熟练使用各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘主要地理事物的位置或分布区；熟练

使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像、各种自然要素和社会经济的统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。在复习时应注意引导学生自己梳理知识建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行迁移突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变转换思维角度，推导地理规律和原理。平时复习中，首先要认真地读好书及配套图册中的每幅图表，弄清图表的基本构成要素及绘制方法，图表所要表现的地理事物特征是什么，以及此类图表还可以表现哪些其他的地理要素以及此类图表的一些变式。

（4）关注热点，拓宽视野

目前地理与现实生活有关的热点、焦点问题主要有：人口的过度增长与人口迁移、城市化、水土流失、沙漠化、全球变暖、臭氧层空洞、大气污染与水污染、厄尔尼诺与拉尼娜、生态灾难等等。这些是世界和我国正在或已发生的重大事件，我们应有一个基本的、正确的认识，用所学知识去分析、阐释和评价当今热点、焦点、重大社会问题及人类面临的诸多问题，真正做到学以致用。

第三个阶段从2014年5月-6月，通过整理提升，查漏补缺，调整状态，达到从容应对。一方面通过对错题的自我总结：自己做题的思路与正确思路有哪些不同，高考中避免错误思路重现；另一方面指导学生可再系统地浏览历次模考、作业和易错题集，调整心态，听听轻音乐，适当放松心情，轻装上阵，迎接高考。

3、合理筹划，人文备考。

“人是社会关系的总和。”高三地理复习中不仅要注重知识的生成过程，而且要注重学生的情感世界。在高三地理复习备考中坚持人文备考，坚持地理复习三观：一是整理观（全年统一布局、年级相互协调、教师形成合力）；二是学科观

（内容进度统一、方法百花齐放、资料全员共享）；三是现实观（学生智力水平、整体学习氛围、教师职业操守）。处理好高考备考过程中的重要关系：一是宏观与微观的关系（培优、提中、补差）；二是讲课与练习的关系（少讲精讲、精讲精练）；三是记忆与理解的关系（注重知识的生成过程）；四是主动与被动的关系（主动观察与被动倾听）；五是选题与出题的关系（精选精练）；六是心理与生理的关系（劳逸结合、提升心理素质）。

如果说，高中三年的生活是一首歌，那么，高考就是这首歌最重要的音符；如果说，高中三年的生活是一首诗，那么，高考就是这首诗的诗眼所在；如果说，高中三年的生活是一篇文章，那么，高考就是这篇文章的点睛之笔。在这如诗似歌的岁月，希望我们能够成就更多的星。

高三地理备考方案篇四

一、紧抓高考命题思想

1、地理学科特点

综合性和区域性是地理学科区别于其他学科的主要特点，归纳比较是学生应具备的基本能力。地理学科的教材知识构成主要有三大部分：自然、人文和区域地理，综合中学地理教学实际，强调区域地理（区域地理、高中必修3）在学科中的基础地位，用系统地理（高中地理必修2）的理论，去阐释其原因特点分析差异。

2、地理语言的运用，具有鲜明的专业特征

地理学的表达有别于其他大多数学科，除文字表述外，还需用各种图表等来形象表达。地理高考试卷中正是充分使用了地理表达的文字、图像双重语言，才使得试卷的难度、区分度得到了充分的展现，除了表示地理事物的分布、原理或规

律、变化过程、事象之间的联系等。

3、新课标要求能运用地理知识解决实际问题，培养创造性思维和探究能力。

地理能力是指在一般学习能力基础上而为地理学科独有的地理学习与初步研究的能力，包括对各种类型的地图、地理图表的判读、绘制、分析；善于观察、发现和分析地理现象；善于获取或提取地理信息等；善于用地理的思维方法从不同的角度去解决新情境中出现的新问题。

4、反映大量的、最新的地理学研究与发展的动态，因而具有明显的国家观、发展观、时代观。

二、备考措施

1、认清自己的责任，做好集体备课。

做到每节课都及时集体研读考纲、分析教材、分析学生、选择教法、精选作业，群策群力，充分合理利用时间，团结互助，力争达到最优的教学效果。

2、依据考纲整理知识纲要，要讲解到位，重难点突破，考点过关。

通过研读考纲，整理出每单元主要的基础知识纲要，给学生一个引导。通过课堂提问、课后练习等方式及时落实，及时反馈，并督促学生按时整理、构建自己的知识网络。

3、精选试题，提高学生的思维能力。

根据教学进度，精选试题，有课节练习，有单元测试，有滚动训练，有综合巩固。练后及时精讲，从提取信息、分析信息，到如何调动和运用知识，科学的描述和阐释问题以及答

题技巧等方面全面指导，从而达到提高学生的综合能力。

4、抓整体抓重点抓优生，对目标学生分层要求和辅导。

做好与目标学生的及时交流，了解目标学生对各部分内容的掌握情况，帮助他们找到学习中的差距，并制定阶段性学习计划，使其稳步提高，从而调动其学习的主动性，树立必胜的信心。

三、教学要求

1、讲：串讲知识要点，梳理知识脉络，构建知识体系，强化记忆，提升能力

4、考：，研究高考考题导向、特点及其答案和评分标准，组编考题，训练落实。

5、结：教师总结分析，提出措施要求，学生总结不足，及时改正落实。

四、具体安排 高三备考复习分为三轮：

第一轮复习：知识过关，2012年6月到2013年2月初

第二轮复习：专题提升，2013年2月中至5月初

第三轮复习：高考应试，2013年5月中至6月初

附：复习进度表

地球地图1个星期必修一8个星期

必修二5个星期必修三3个星期

区域地理6个星期

注:进度细化按照每个星期集体备课研讨制定

高三地理组

二〇一二年八月

高三地理备考方案篇五

1. 词不离句，句个离丈，困扰高三学生学习的首要问题是单词不过关。许多学生盲目孤立地去死记单词，十遍、二十遍地去写、去背，但效果并不好。应指导学生结合课文去记单词。短语和句型，并通过阅读，在理解的基础上记忆，在记忆的基础上应用。

2. 归纳总结，举一反三。英语单词的拼写是有规律的。复习中帮助学生总结归纳这些规律，规则，就可达到举一反三、事半功倍的效果。如英语单词中有许多前缀和后缀，它们与一些词根搭配，构成了与词根意思相关的另一词。