

最新种小树教案及反思(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

种小树教案及反思篇一

目标：

- 1、通过主题活动了解树的种类及树的用途（如遮阴、挡风沙、绿化环境、净化空气等）。
- 2、幼儿能背诵儿歌，培养幼儿的语言表达能力。
- 3、通过主题活动的开展，激发幼儿爱护和保护自然环境。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 5、了解儿歌的含义。

活动准备：

1、flash动画

2、拟人小树图片、背景图等

活动过程：

一、师幼问好：奥尔夫问好方式集中注意力

师：宝宝好——！

幼：老师好——！

师：宝宝，宝宝，早上好——！

幼：老师，老师，早上好——！

二、小朋友欣赏flash□了解一些常见的树

师：今天有好朋友来我们班来做客，看看它们是谁啊？

幼儿：树

师：这都是什么树呢？（柳树、杨树、苹果树、松树、芙蓉树）

幼儿同老师一起看flash说出树的名称。

师：小朋友在我们的身边还有一些我们不认识的'树，你们和爸爸妈妈去公园或小区里看一看还有什么树，然后来幼儿园告诉老师和小朋友好吗！

三、情境创设，引出儿歌：

师扮小树苗：“呜呜呜、呜呜呜、呜呜呜”——小朋友听这是什么声音呀？我们一起来看看！

师：原来是小树苗在哭。

师：我们一起来问问小树苗为什么哭，好吗？

幼：“小树苗、小树苗，你为什么哭呀？”

教师（以小树苗的身份）讲故事：“我们树家族被人类破坏了，现在就剩下了我自己，在这里我好孤独啊，北风都快要把我给吹倒了，我好冷啊，呜呜呜……”（引出儿歌：一棵

小树好孤独，北风吹来呜呜哭。)

师：孩子们我们怎么帮助小树呢？

幼：孩子们说出自己的想法。

师：小朋友自己一个人玩是不是也特别孤独啊，那你们会怎么办呢？

幼：找小朋友玩。

师：好！我们给小树找朋友在它的身边种上树吧！

师：这样它们手拉着手再也不怕大风了，看！小树笑了。

（引出儿歌：千棵小树手拉手，大风见了也认输。）

师：小朋友们帮助了小树，太了不起了，老师就把这件事儿编成一首儿歌，我们一起来听听吧！

四、引导幼儿学儿歌：

1、听录音提要求。

师：closeyoureyes小朋友们认真听，

2、看幻灯片图片，教师交代儿歌名称，带领幼儿分句读儿歌。

3、学习儿歌：师带领幼儿随节奏拍手（拍腿等）说儿歌。
（变换节奏型）；

4、手指律动，集中幼儿注意力。

5、分角色说儿歌：一名幼儿说儿歌的前两句，后两句大家一起说。男女孩交替说；加动作说儿歌。

6、幻灯片儿歌：幼儿空中点读儿歌。

五、师幼谈话，进行语言思维训练

师：提问：树为什么是我们的好朋友呢，它对我们有什么好处呢？

幼：树能长苹果……

师：对，能结果子的树是果树。

幼：下雨的时候可以躲在大树下。

师：老师告诉你们，下雨的时候，特别是雷雨天千万不能在大树底下避雨，因为大树能导电，这样会出危险的。

师：树荫可以为我们遮挡火辣辣的太阳；树可以绿化环境净化空气；树可以挡风沙、防洪。（师边放幻灯片边讲解大树的作用）

师：小朋友们树（大屏出示字——树）是我们的好朋友我们要爱护它们。

六、学唱歌曲《小白兔和小树苗》：看flash动画：

师：看小白兔在小树林里玩呢！小树林青又青，小白兔多开心，你来逃呀我来追……呀！小白兔跑来跑去的会碰到小树的，我们快用歌声来告诉小白兔要爱护小树苗吧！

幼：拍手有感情的唱歌《小白兔和小树苗》。

七、游戏《运小树苗》：

师：幼儿开小火车说儿歌，运树苗。幼儿说儿歌开出教室。

活动延伸：

请家长在休息日带幼儿认识一些树。

教学反思：

这次语言开放活动，我组织了儿歌《小树》主题活动，通过活动让幼儿有初步的环保意识。根据中班的年龄特点，利用幻灯片、图片来吸引孩子的兴趣，让孩子理解儿歌内容。语言活动着重培养孩子的语言表达能力，让孩子想说、敢说。这次活动尝试用拍节奏型的形式学儿歌，孩子不仅对儿歌有兴趣，也能感受节奏的魅力。在今后的活动中，还应让孩子多动手，大胆地玩起来。

种小树教案及反思篇二

活动名称：树叶去旅行

活动目标：

- 1、结合具体情景，感知、认识“上”和“下”的空间方位。
- 2、学习运用方位词较完整的描述树叶的行踪。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动重点：

认识“上”和“下”的空间方位，并运用方位词进行描述。

活动难点：

引导幼儿了解上和下是相对而言的，会根据具体事物发生改

变。

活动准备：

- 1、《树叶的旅行》ppt课件。
- 2、幼儿在进活动室的路上与大树打招呼。

活动过程：

一、认识树叶。

1、谈话导入，刚才我们在树上找到了谁呀？

2、ppt1引出课题。

出示树叶，小朋友一起有礼貌地打招呼。

秋天到了，树叶宝宝被秋风一吹，呼——它离开树妈妈去旅行啦。什么是旅行？

树叶宝宝到哪里去旅行了呢，我们来看看吧。

二、树叶去旅行。

1、出示ppt2感知、认识“上”、“下”方位。

你看到了什么？

辅助提问：树叶飘到了什么地方？跟花朵在干什么？

我们把树叶飘到哪里，在干什么，用一句完整的话说出来。

2、出示ppt3进一步认识“上”、“下”方位。

树叶又旅行到了哪里?跟风车是怎么玩的?

请你象刚才一样用一句话说清楚,先说树叶飘到哪里,再说跟风车怎么玩。

3、出示ppt4[]巩固对“上”、“下”方位的认识。

树叶还会飘到哪里,干什么呢?请小朋友先看图再和旁边的小朋友先轻轻的说一说,然后告诉大家。

幼儿讨论后再学习运用句式完整讲述,要求幼儿说清楚方位。

4、出示ppt5[]了解“上”和“下”是相对而言的。

最后,树叶飘到了哪里?

它在滑梯的什么地方,在小草的什么地方?

咦!怎么一会儿是上面,一会儿又变成下面了呢?

师幼小结:树叶和小草在一起,树叶在上面,小草在下面;树叶和滑梯在一起,树叶在下面,滑梯在上面。

5、出示ppt6[]师幼共同小结前面四幅图。

我们一起把树叶到哪里去旅行了说一说,要说清楚树叶在什么东西的什么地方,是怎么玩的。

6、出示ppt7[]学习用方位词“上”和“下”描述树叶的行踪。

树叶还到好多地方去旅行了,我们来看一看,等一下先和旁边的小朋友一起说一说。

师幼共同看ppt说说树叶的旅行。

三、游戏：我和树叶去旅行。

如果你是小树叶，你想飘到哪里？去做什么呢？

来，小树叶飘起来了，飘呀飘呀，飘到书本上，想和宝宝一起看图书……（幼儿学树叶飘出活动室，鼓励“树叶”寻找合适的场景……上面……下面旅行。）设计意图：谈话直接导入活动，带领幼儿进入情境，激发幼儿学习的兴趣，也为活动的开展做好铺垫。

让幼儿带着问题有目的的观察ppt

引导幼儿观看课件1，仔细地阅读画面，开放式的提问，引导幼儿大胆表述看到的内容，初步认识上下的位置关系，学习运用方位词较完整描述树叶的行踪。

幼儿学习用刚才的句式完整讲述。

引导幼儿自主观察，交流讨论，运用已学的知识经验，对小树叶的行踪进行描述。

引导幼儿了解上和下是相对而言的，会根据具体事物发生改变。

结合课件对前面部分进行梳理、小结，学习用较完整的语言进行讲述。

增加难度，引导幼儿共同讲述六幅图的内容。

采用游戏的形式，把自己想象成为一片树叶，结合具体情景，感知上下方位，并积极主动地讲述。

教学反思：

活动中通过游戏化的情境，操作活动、引导幼儿动脑、动手。同时最大限度的发挥他们的主动性，通过教师和幼儿互动，激发幼儿的学习兴趣，与孩子一同发现观察、经验交流，让孩子感受到成功的喜悦。教学活动取得了良好的效果。

种小树教案及反思篇三

一、活动设计

图下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说是冬天里最感兴趣的一件事情，因此我选择了语言活动《下雪了》。

幼儿喜欢悦耳的声音，重叠有节奏感的象声词更能使小班幼儿产生亲切感。喜欢小动物又是幼儿的天性，这个故事通过象声词介绍了几种动物以及他们的叫声，在轻松而又充满悬念的故事氛围中，幼儿可以学习并掌握动物的名称与各种象声词。通过活动可以让幼儿积累动物名称的经验，反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼用语，便于幼儿在生活中模仿运用，有助于幼儿的语言学习。

二、活动目标

1、认识小狗、小猫等几种小动物，准确说出它们的名字，知道叫声，学说象声词。

故事中的小动物都是孩子们比较熟悉的，而孩子们印象中小动物的名称或许是其叫声的代名词，因此，应该给予孩子正确、科学的语言信息，所以知道小动物的准确名称是本次活动的目标之一。

2、知道冬天会下雪，初步激发幼儿喜欢冬天的情感。

下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说他

们可能不喜欢冬天的寒冷，但是他们喜欢雪，喜欢玩雪，玩雪会使他们不怕寒冷，因此我选择了语言活动《下雪了》，通过故事初步去激发幼儿喜欢冬天的情感。

3、象声词：汪汪、喵喵、哞哞等。短句学说：你到哪儿去呀？

故事里告诉幼儿小动物的名字，如小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠等，让幼儿积累了动物名称的经验；表示小动物声音的“汪汪、喵喵、哼哼、叽叽、哞哞、叽叽喳喳、吱吱”，能使幼儿学习并掌握动物的名称与象声词；反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼语，便于幼儿在生活中模仿运用。

三、活动重难点

知道动物的叫声并与正确的名称建立联系。（给予孩子正确、科学的语言信息）

活动难点：能根据画面的情节联想到“堆雪人”，并会用材料表现（对于小班孩子来说根据画面的情节去有意识联想，并会用抽象的材料去装扮的确很难，活动中也是初步培养幼儿的`这种能力。）

四、活动过程

二、理解故事

1、根据小动物的叫声猜测出小动物的名称，学学、说说，帮助幼儿学习语言。

2、小动物们拿着各种各样的东西，急急忙忙地走着，他们去哪儿呀？他们在一起干什么呢？一个个匆匆忙忙、连奔带跑的样子，激起幼儿的好奇心，充分引发幼儿的阅读兴趣。

3、根据小动物拿的各种东西学习装扮小雪人，让幼儿初步了解原来生活中有很多东西可以用来装扮雪人。

三、延伸活动故事到此结束了吗?没有，还会发生什么事情呢?全部藏在好看的书本里，给幼儿留下悬念，激发幼儿继续阅读的兴趣。

五、教学反思

根据小班幼儿注意力时间短、好奇心强、爱动的心理特征，我设计了多通道参与法，新《纲要》中明确指出“使幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达，交流探索活动的过程和结果。”因此，活动中，我充分开发幼儿的语言智能、逻辑智能、视觉智能、音乐智能等多元智能，使幼儿在全方位多感官的体验中掌握知识。

种小树教案及反思篇四

活动目标：

- 1、熟悉歌曲的旋律，尝试用身体的动作表现歌曲的内容。
- 2、初步掌握茶壶和茶杯的动作。

活动准备：

小茶壶一个□ppt课件、钢琴伴奏。

活动过程：

一、通过游戏“变变变”进入。

小朋友，我们来玩一个“变——变——变”的游戏，叮当法术变变变，变成小鸟飞一飞，变成小鱼游一游，变成小兔跳

一跳，变成小鸭走一走，变成老虎跑一跑，变成乌龟爬一爬。现在，我们轻轻回到座位上吧！

二、出示茶壶，熟悉歌曲：

1、观察茶壶，理解歌词(教师拿出茶壶)叮当法术变一变一变，瞧，这是什么？【茶壶】对，他是茶壶。

(1)(ppt4)茶壶的身体：我们来看看茶壶的身体是什么样的？

【圆圆的】是胖胖的还是瘦瘦的？【胖胖的】胖胖的，对，你们会不会做个胖胖的样子？而且还是……。 (教师用动作提示幼儿“矮矮的”。)我是茶壶，胖又矮；对了，我是一茶壶，胖又矮。诶呀，你们做得真可爱！

(2)茶壶柄、壶嘴(用模仿记忆歌词，了解壶柄和壶嘴的作用)□

(ppt5)这是什么？【壶柄】小朋友，看，这项茶壶的什么？来，我们做一个壶柄，那壶柄有什么用呢？诶，你说对了，壶柄是用来端起茶壶的地方□(ppt5)这又是什么！像不像一个小嘴巴，这是壶嘴。那怎样就像个壶嘴了呢？谁来学一学，这是……。 (壶柄)，这是……。 (嘴)。我来做，你来说；现在我们交换一下，你来说，我来演。

(3)教师说歌词第三乐句做动作：听，什么声音？(ppt6)什么时候小茶壶会发出咕噜噜地声音呢？我来告诉你们吧，是茶壶里的水滚了，谁在冒泡泡发出的声音。教师一边说歌词，一边做动作“我是茶壶胖又矮，我是茶壶又矮，这是壶柄这是嘴，这是壶柄这是嘴，水滚啦，水滚啦□”(4)(ppt7)教师用唱的形式引出最后一乐句：小朋友，看，我是茶壶胖又矮，我是茶壶胖又矮，这是壶柄，这是嘴，这是壶柄，这是嘴，咕噜噜，咕噜噜，水滚啦，水滚啦。小朋友，准备好你们的小茶杯，听！“冲茶啦！”(5)教师幼儿一起说歌词做动作□(ppt8)小茶壶可爱吗！你们想不想也变成茶壶！【想】我变成茶壶是这样的，你们变成茶壶是什么样的！哪个小茶壶最像。(教师观察

知道每个小朋友都摆出茶壶的造型)

2□(ppt8)小茶壶真可爱，他还会唱歌呢!这么好听的歌，我们也想来唱一唱!-----教师边唱歌边做动作。老师，给我们音乐!

3、小茶壶唱的歌真好听!我们再来唱一唱!教师边唱边展示图片。

4、边倒茶边唱：我烧好了一壶茶，你们想不想喝喝看【想】那你们准备个杯子，我要来倒茶了!教师边倒边唱!

5、我烧的茶好喝吧!哎呀，我的茶壶里的水没有了，你们还想喝吧，(我还没喝到茶呢)我们一起来烧茶好不好!小茶壶准备啦!看看哪知小茶壶最可爱，他烧的茶最香。师幼一起唱歌做动作!

6、好，现在谁愿意做小茶壶，剩下来的宝宝我们围成一个圆，当茶杯，烧茶给他们喝!再次唱歌曲!冲茶!

7、你们的茶好香啊，我们再来烧壶水给爸爸妈妈(客人老师)尝尝看，好吧!(听音乐)好，去给爸爸、妈妈们(找个客人老师给他冲茶吧)冲茶吧!(结束□ppt9)

活动反思：

歌曲小茶壶，我运用了课件，让歌曲的歌词更生动形象。通过让孩子在游戏表演，使孩子轻松的学会了歌曲。但是，在倒水游戏环节，我设计了倒水的节奏，是十六分音符，对于中班幼儿来说太难了，他们最后都没有运用节奏去倒水。这一环节的设计显得有些多余。在最后的创编部分，孩子的想象力丰富，变成了大象茶壶、爱心茶壶，但是对于新授歌曲的第一教时，创编的环节对于整个教学活动有些顾此失彼了。

种小树教案及反思篇五

活动目标：

- 1、在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。
- 2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。
- 3、学说动词：飞、游、走。

活动准备：

多媒体课件；各种动物图形若干。

活动过程：

一、以画面（多媒体课件）引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：（1）仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

（2）蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？（幼儿学说对话。）

（3）小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？（幼儿学说对话。）

(4) 小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的.会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言优质课教案及教学反思《小树长大了》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)