

# 最新高三数学老师教学总结(精选9篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 高三数学老师教学总结篇一

书写工作总结要用第一人称。即要从本单位、本部门的角度来撰写。表达方式以叙述、议论为主，说明为辅，可以夹叙夹议说。总结要写得有理论价值。一方面，要抓主要矛盾，无论谈成绩或是谈存在问题，都不需要面面俱到。另一方面，对主要矛盾进行深入细致的分析，如谈成绩要写清怎么做的，为什么这样做，效果如何，经验是什么；谈存在问题，要写清是什么问题，为什么会出现这种问题，其性质是什么，教训是什么。这样的总结，才能对前一段的工作有所反思，并由感性认识上升到理性认识。

### 主要内容

工作总结[1]的内容分为以下几部分：

### 基本情况

这是对自身情况和形势背景的简略介绍。自身情况包括单位名称、工作性质、基本建制、人员数量、主要工作任务等；形势背景则包括国内外形势、有关政策、指导思想等。

### 成绩和做法

## 高三数学老师教学总结篇二

这学年我担任高三级9、10班数学教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，

虚心向前辈学习。经过一个学年的努力，获取了很多的教学经验。以下是我在本学年的教学情况总结。

面对高考形势，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

办公室是老师们办公学习的场所，更是老师们互相沟通理解的场所，在日常生活中，办公室都能保持整洁、干净，给大家一个舒服工作、交流的场所。在年级日常管理中，我们坚持“以人为本，构建和谐年级”的管理理念，注意弘扬教师敬业爱岗，无私奉献的优秀传统。无论是日常教学、教研、还是班级管理，我们相互理解，相互关心，相互支持，用真诚构建了年级的和谐，虽然我们朝出暮归却快乐着！

面对新形势的高考要求和高考的内容发生的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要了解的，那些内容是要理解的，那些内容是要掌握的，那些内容是要灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法。

在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，高考新形势将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最

大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

面对高考新形势，学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体的要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

20xx年1月10日

## 高三数学老师教学总结篇三

工作总结是对一定时期内的工作加以总结,分析和研究,肯定成绩,找出问题,今天百分网小编为大家整理的高三数学教学总结,仅供学习参考,欢迎大家阅读浏览!

本学期我担任高三理科班(5)(9)两班的数学教学工作,现对本学期教学工作总结如下:

新的高考形势下,高三数学怎么去教,学生怎么去学?无论是

教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1) 细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

(2) 仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）。

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面

对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统，落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目；又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住这两点，就是好题。

对每次测验和练习，我们都坚持认真批改，全面统计。为发挥学生的学习自主性，还要求学生对自己做错了的习题进行改错，提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

虽然高考中选择填空题占分的比例接近50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有1-2道难度大的题就足够了。而文科这是很重要的一部分，所以复习时应用花大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，

又要根据各班实际情况制定出具体的要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

## 高三数学老师教学总结篇四

考前最后冲刺既是一轮复习的巩固提高，也是高考成功与否的关键复习阶段，在考前最后冲刺中要抓核心、练能力、克难点。

抓核心。考前最后冲刺时间有限，在有限时间内要取得好的复习效果，必需抓核心。一抓核心知识点。如平面向量的核心知识点是向量的运算（线性运算、数量积运算）和两个定理（共线向量定理、平面向量基本定理），抓住它们带动向量的概念、向量坐标运算等，这样既掌握了核心知识点也掌握

了知识之间的内在联系。二抓核心数学思想方法。核心数学思想方法主要是函数与方程思想、数形结合思想、分类与整合思想、化归与转化思想。在复习中要时刻注意其在解题中的作用，养成自觉使用数学思想方法指导解题的思想意识。三抓核心数学方法。核心数学方法有综合法、分析法、反证法、数学归纳法、配方法、待定系数法、换元法、构造法、割补法等。

练能力。一练逻辑思维能力。解答数学试题要依靠逻辑思维分析试题的条件和结论，找出其内在关系后确定解题方向，考前最后冲刺中要把练逻辑思维能力放在首位。二练推理论证能力和运算求解能力。在确定解题方向后，主要依靠推理论证和运算完成解题过程，推理论证能力和运算求解能力是试题解答成败的关键。三练空间想象能力。空间想象能力是解决立体几何试题的必要能力，但平面也可以看作空间的特殊情况，它在解决函数、平面向量、解三角形、平面解析几何等问题中也发挥着重要作用。

克难点。难点是制约考试成绩的主要指标，克服一个难点就可以多得几分，考前最后冲刺要尽力多克服难点。要克服数学试题高频难点，主要是函数的图像性质的综合运用类试题、多面体与球的组合体、数列与不等式的综合、解析几何中直线与圆锥曲线交汇衍生的问题、导数研究函数性质时衍生的问题、新定义类试题等。

有一种伟大来自平凡，有一种崇敬来自始终如一，三尺讲台，竖起了他们高大的形象，两尺教鞭，挥洒着他们无悔的人生。加减乘除算不出他们的奉献，诗词歌赋，颂不尽他们的忠诚。他们既是一个表演精湛的演员，又是一名才华横溢的导演，学生是最好的观众，讲台是梦想的舞台，不需要华丽的布景，不需要曲折的剧情。他们用学识与热情打动了学生的心灵，把看似枯燥的知识绘成了最美的风景。你，静能春风化雨，润物无声，你，动能点石成金，琢璞成器。是你用柔弱的双肩称量着教研组长的分量，用责任的砝码，让荣誉的天平始

终向整体优化那端倾斜。作为教研组长，你严字律己，宽字待人，表现出极强的组织协调能力，为数学教师创造温馨和谐的大家庭。作为普通教师，你积极投身教研教改，求实不忘创新。在众多的耕耘者中，你是先行人。校园里，总能看见你们步履匆匆的身影，办公室里，总能听到你们谆谆善诱的话语，你们服务学生、服务家长，你们舍小家，为大家，用母亲的胸怀，撑起一片片爱的港湾。“妈妈、老师、朋友”，你们在学校承载着多重角色；“文明、温暖、安全”，你们为学生营造着幸福的家园。你们用心血铸就爱，用爱赢得了学生的心。你们用燃烧自己照亮别人的精神，诠释着“循循善诱、身体力行、卓尔不凡”的教风。他们身在二线却冲锋在前，以校为家，认真值班。身兼数职，任劳任怨，爱岗敬业，无私奉献。“随叫随到”是他们的原则，“用心服务”是他们的心声。把自己的工作当成一种神圣的使命，即便是最普通的一个岗位，也能够以最高的标准，展现自己的人生价值！建校史上有他们光辉的一笔，军功章里有他们闪光的一半。向默默无闻的标兵们致敬！昨天，你们还在蚌贝中挣扎磨砺，今天，你们已成长为一颗颗闪亮的珍珠。教改实践，是你们漫漫长路的基石；课后反思，是你们滚滚向上的车轮；探究创新，是你们凌空腾起的力量。课堂上，多媒体科技领先，陶醉学生；考试后，竞赛统考成绩优异，喜乐家长。你们撒播着智慧，收获着芬芳。书山有路，你们是拓荒者；学海无涯，你们是引路人。祝愿你们在以后的人生路上高歌猛进！从踏上教坛的那天起，他就在青春的芳草地上编织着一个美丽的梦，那就是做一个优秀的小学教师。三年来，他辛勤耕耘，用爱心、耐心和智慧，把梦想一点点变成现实！有人说他是事业的宠儿，但他坚信，有付出就会有回报！

## 高三数学老师教学总结篇五

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。



下面我就陈述一下进入高三两个多月以来的教学反思。

### 一、进步的数学教学观与陈旧教学方法的矛盾

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

### 二、忽视因材施教，对学生的差异视而不见

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

### 三、重视教法设计，淡化了学法指导

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是

“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。针对这些学生在课堂上最好有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三文数两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。

教学是门艺术，永不可能最好，只有更好

## 高三数学老师教学总结篇六

一、教师道德规范在师德方面

二、教学工作

在高三的教学工作中，我积极学习新课程标准，学习新课程标准的高考要求，认真备课、授课、听课、评课、课后备课、辅导批改作业，注重基础知识的教学，让学生形成一个知识网络在日常教学中，要注意学生的实际情况，精心编制教学计划，选择实践课题，注重教学与实践的结合和师生之间的沟通，不断总结经验教训。注重课堂教学效果，根据学生特

点注重快乐教学，坚持以学生为主体、教师为主导、教学实效为主线。注重重点，突破教学难点。在作业批改方面，要认真及时，努力做到全批量、全批改，注重批改，及时了解学生的学习情况，做到有针对性的指导。当然，在这学期的教学中仍然有一些遗憾：

(1) 很多问题都要靠我来回答。我说得多，学生做得少。学生不善于压缩时间，独立工作能力差。如果他们稍微改变一下问题类型，他们就会不知所措。问原因，回答否。没有办法回答这个问题。一旦不知道，他们就不想继续了。平时问题很少，很多问题类型都没有出现，以至于思维水平还没有达到一定的高度，所以很难开始提问。

(3) 师生关系作为一名教师，得到家长和学生的支持和信任是非常重要的。如果我想教育好学生，我必须得到家长的合作和学生的理解。因此，我积极与家长沟通，与学生进行更加民主、平等的交流。通过这学期的教育和教学，我意识到任何学生都有优点和缺点。优秀学生的优点是显而易见的，而落后学生的缺点是很容易发现的。尤其是那些学习落后的学生往往得不到老师的肯定。我一直关注后进生的转化，用鼓励和表扬的方式做好工作，利用好形势，化消极因素为积极因素，帮助后进生发现自己的优势和劣势，从而扬长避短。以平常的态度对待每一位学生，真正理性地理解，感性地进行。

总之，我深深体会到一个人民教师应该重视自身建设，努力提高专业水平，热爱教育，努力培养人才，重视德育，引导学生全面发展。在教学的热土上，我们应该更加努力，做得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高三数学老师教学总结篇七

这学期来，我在数学教学中主要做了以下几点：

一、掌握学情，做到有的放矢。深入学生中去了解学生的实际学习状况，学习水平和学习潜力，在第一次测试中，学习成绩比估计要高，此时及时调动教学资料，加大课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是贴合学生的学习实际状况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自我的收益。

二、关爱学生，激起学生学习数学的激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维和激情。

三、抓好中等题、中等分、中等生，帮忙学生树立学好数学的信心。对学生来说认真研究好中等题、拿好中等分是基本，是高考信心的保证；抓好中等生是全面提高教学质量的根本。

四、注重“三点”，培养学生良好的学习数学的习惯。高三复习注意到低起点、重探究、求潜力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

五、抓好“内临”“外界”及临界生，关注全体学生。认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自我的

题目。；对一些数学“学困生”，采用了低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致到达适合自我学习状况的进步和提高。而对于临界生，传统的最能被老师们采用的方法是召集起来一齐授课。这样有三方面弊端：

2、群众授课还是使师生间产生了空中距离，使学生不能及时讯问他们不明白的问题；

3、教师讲授的资料只适合部分学生，不可能适合全部学生。会有一些学生对老师讲授的这些知识点已经很熟悉了，而他们不会的知识点老师又没讲到。基于上述几点，我这学期把临界生分成了若干小组，每一个小组不超过3个人，且每一个小组的学生具有相同的很薄弱的数学知识点。然后对每一个小组分别在每周规定的时光里进行应对面授课，这样学生有什么不明白的地方，完全能够立刻询问老师，不会产生上述的三种状况。

六、心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素个性是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一向不好，此刻也必须学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会、总结，必须会有进步的，不断关怀、帮忙、指导，学生用心性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

## 高三数学老师教学总结篇八

本学年我担任高三年级1，2班的数学教学工作，一学期即将结束，做本学期个人工作总结如下。

现就这个学期的工作总结如下：

。依照学校教学工作的整体安排要求，制定了高三数学复习的时间、内容、要求的框架计划，并且在每一阶段的计划中，

又详细到节，也包括各阶段的考试和测验，使计划尽可能周密而实用。我们的计划较为充分地照顾到了“三大差别”。尤其是第一阶段的复习使不同层次的学生都得以明显提升。通过努力，较好地完成第一阶段的目标。

一节课下来学生到底学会了什么，学的怎么样，还有哪些缺陷，只有通过考试才能发现。每节一次的小测就能够很好的反应出学生的问题。小测时，不仅要將测试题出好，能够反应教学的内容，还要重视考试纪律，准确反应学生的真实水平，这样我们才能够准确的掌握学生的学习水平。通过测试，发现问题，然后在以后的教学过程中将问题解决，这样才能使学生学习水平逐渐提升。同时特别针对我们一二班基础比较弱，每个礼拜天都坚持选择填空的小测也得到学生的认可，相应取得效果。

能较好的置身于一个整个备课组团体之中，提出自己有建设性意见，也得到备课组的认可。由于自己是第一年带高三在经验上几乎为零，认真备课上课，演算了大量的习题，在各项工作中主动性强，谦虚诚恳，认真细致，对试卷的编制精益求精，不懂的主动请教老教师。

在繁忙的教学实践工作中，注重自己的教学水平的提高与发展。自己主动学习教学大纲、高考说明，研究往年考题，主动去听课、特别到兄弟学校听课，取长补短，经常跟老教师一起研究一些难题，一起讨论某节课、某个知识点、某个考试要求、某个学生……在诸如此类的. 研究活动中、自己的水平得到一定的提高。

## 高三数学老师教学总结篇九

本学期我担任高三两个班的数学教学工作，经过一个学期的努力，两个班在前几次月考中都取得了比较好的成绩。高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下

总结：

根据课标要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。积极参加教研室组织的教研活动，老教师的指导和帮助下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。

：重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。上好课的前提是做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。课间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

：精心选题，针对性讲评。

利用课余时间对学生进行辅导，不明白的.耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

：狠抓常规，强化落实与检查。

认真布置、批改作业。在教学中布置作业要有层次性，针对性。并认真批改作业，做到有质量全批，在作业过程出现不同问题及时作出分类总结并记载下来，课前分析讲解。并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

坚持每周集体备课，认真听课，探讨课堂优化教学，有时探讨专题，群策群力，并主要做法：

- (1) 每周每位教师轮流出一套滚动试题；
- (2) 每周至少小测一次；
- (3) 每月或每单元大测一次；
- (4) 每次月考组织高三综合测评一次；
- (5) 总结，反思。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。