

# 2023年小学二年级语文新课标心得体会 (模板5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学二年级语文新课标心得体会篇一

《充气雨衣》是人教版二年级下册第四单元的一篇阅读课文，因此，本课应该大胆放手，以同学自学为主完成学习任务。

### 【教学目标】

- 1、正确流利的朗读并理解课文。
- 2、认知本课14个生字。
- 3、培养同学的创新意识、创新能力及动口、动手的能力。

### 【教学过程】

#### 一、谈话导入

通过师生一起谈论“芝麻开门”激起同学的求知欲进入下一环节教学。

#### 二、初读感知

- 1、出示课文。
- 2、让同学自由读课文，先要求同学读通每段，再读通全文，

初步感知课文。

3、纠正发音错误，如：“膝、缝、假”。

4、在同学能正确阅读课文后，反复出示文中需要会认的字、词，使同学在读中正音、记形。

三、再读课文、深入理解

1、以合作小组读课文。

2、同组内相互提问，完成自身能解决的问题。

3、全班交流有疑问的内容，教师给予适当引导。

4、口语训练：“假如你见到了小林，会对他说些什么？”

四、联系实际、大胆创新

1、想想日常生活用品中有哪些需要改进。

2、局部同学交流自身的创新设想。

五、弹性作业、课外延伸

把课上自身的设想动手做一做，俺们将在班内随时进行展览，评出“小发明家”。

## 小学二年级语文新课标心得体会篇二

1教材分析：

这篇课文讲的是小林在生活中遇到难题时，他就积极开动脑筋，连晚上躺在床上还在想“得把雨衣改一改”。为了解决这个难题，“小林一直在想啊想”。正因为小林“一直”在

想，他才能从徐徐张开的裙子上得到启发，马上动手做。但是发明也不是那么容易的事，解决了张开的事又出现了收不拢的事。也因为小林“一直”在想，他才能从吹气的救生圈上再次得到启示，他又动手完善了雨衣。在爸爸的帮助下，实用的充气雨衣终于做成了。

课文要求会认14个生字，识字任务比较重，而且这些生字字型比较复杂，缺乏规律，识记起来有一定困难。课文篇幅比较长，内有一些长句子，在阅读上也有一定难度。这是一篇科普性较强的课文，情节清晰，内容不难理解。

这是一篇略读课文，需要充分发挥学生的自主学习，通过自读自悟自我学习，来识记生字，读通课文，理解课文内容，受到启发和教育。

教学评析：

优：

1、教师情绪饱满，感染学生学习积极性。我一直认为，教师在课堂上的感情非常重要。教师精神饱满，热情洋溢，充满激情，学生也必定会受到感染，也能精神倍增，兴致勃勃，积极地参与学习；教师如果精神不振，情绪不佳，学生当然也受到影响，也会显得兴致低落，懒于学习。每次听课，我总能很强烈地感受到这一点。李校长在课堂中，就做到了情绪饱满，一举手一投足，一言一语，都是用心用情全身心投入地，因此，学生的感情被调动，学生的学习积极性很高，能积极主动地参与到学习中来。

2、教学过程清晰，教学目标明确。教师抓住了识字、读课文、理解课文内容、鼓励学生学习小林勤思考肯动手的精神这些目标，并围绕这些目标设计教学过程，环环相扣，逐步落实，教学过程十分清晰。

3、体现了课文的特点。这篇课文是略读课文，教师在教学过程中体现了略读课文的特点。一是重视课前预习。略读课文就要培养学生的自学能力，发挥学生自主学习性。课前预习即是一种自学。通过预习，也能为课堂教学奠定良好基础，提高课堂教学效率。二是重视默读。略读课文一般篇幅长，而略读课文又不能如精读课文一样，逐句逐段朗读讲解，默读能较好解决这些问题。而且默读也是低年段阅读教学的一个目标。教师通过让学生默读课文，培养学生默读习惯，增强学生自学能力。三是抓住关键问题学习课文。这篇课文篇幅长，又是略读课文，如何既发挥学生学习主体作用，又发挥教师恰当引导作用，既体现学生自学又体现教师适当点拨，以帮助学生迅速理解课文内容，这就需要教师精心设计问题。教师设计了一个总的问题，即“小林在发明充气雨衣的过程中，遇到了哪些问题，是怎么解决的？”，这个问题能概括课文内容，统领全文。解决了这个问题，课文内容也就解决了。学生只需要围绕这个问题去读书、去思考，就能理解课文的内容。因此，像这样长篇幅的略读课文，像这样精心设计主导性的问题是非常重要的。

不足：

课堂的前半部分组织、处理都很好，教师语言简洁恰当，教学过程轻重适度，但在后半部分理解课文内容时，显得不够精致。这篇课文虽具有较强的科普性，但它是语文教学的文本，而非科普性材料，因此教学中，需把握的一个主方向是，应竭力克服科学课的影子，突出语文性。围绕“小林在发明充气雨衣的过程中，遇到了哪些困难，是怎么克服的？”这个问题，应更多地组织学生读课文，通过多读找相关的句子或段落来找答案，特别是当学生遇到困难时，更要引导学生通过读课文来解决问题。这样，既培养了学生的读书能力，又避免了因教师多讲而造成的时间紧张。另外最后，结合本课内容可以进行一次很好的说话训练，即让学生说说自己遇到困难已经想办法克服或自己发现什么不方便自己的设想等，这个话题既是本课内容的拓展，又能很好地体现学生的生活

实际，学生应该有说话的欲望与内容。当然，因时间关系，教师设计了但是匆匆而过，未能充分进行训练，显得有些许遗憾。

总的说来，本课教学比较扎实，如果能够多一些精彩、亮点之处，课堂就更完美了。

## 小学二年级语文新课标心得体会篇三

修订后新的课程标准，从不同纬度提出育人的实效性，如：“引导学生经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，让认识基于实践，通过实践得到提升”“培养学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养，特别是在真实情境中解决问题。”归根结底是培养学生在情境中发现问题、解决问题，把历史学科的学习与社会实践结合起来，让历史学科的教育教学更具有育人的实际价值，也就是学生通过三年的历史学习到底能做什么，增长了什么技能。

基于这样对历史教学的考量，我认为历史教学的重要任务是启动学生的原始动力——探寻规律，解决问题，这是所有孩子都具有的内在动力。但是我们的实际教学中却难以完成这一任务，课堂上过多的是讲述，而疏于引导学生对社会的观察、对现实的思考，使教学的实际价值过于狭窄。

这次关于新课标学习坚定了我服务于学生成长的教学定位——每一节历史课不是学习一个历史概念，了解一种历史现象，而是在引导学生解决一个社会问题。把学生的学习引向对历史思考的轨道，激发他们热爱思考，从而服务于个人的成长，有助于社会的发展。

## 小学二年级语文新课标心得体会篇四

通过聆听吴教授的解读，我们可以真切地感受到大语文时代真的来了。作为一线语文教师，我们更应该第一时间了解新

课标的变化，在教学实践中有的放矢。

在此次培训中，我重点关注了学习任务群这个概念，这是新课标首次提出了“学习任务群”这个概念。“学习任务群”分成了三个层面，分别是：

- 1、基础型学习任务群，任务是“语言文字积累与梳理”。
- 2、发展型学习任务群，3个任务分别是“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”。
- 3、拓展型学习任务群，2个任务分别是“整本书阅读”和“跨学科学习”。

六个不同的学习群都有其具体的任务，也就指明了语文学习是有情境性、实践性和参与性的。让学生在参与、体验中，丰富语文基础积累，提升语言运用能力，发展语言思维，提高审美创造能力。同时也强调综合性学习、跨学科学习、思辨阅读与表达，对孩子的综合能力有了更高的要求。

新课标下的语文学习，意味着我们要紧抓学科的核心素养，要扎实语文基础，要博览群书，要积累好词好句，要表达自己的观点，还要具有思辨能力。

得语文者得天下！新课标已给出了语文学习的方向，我们应该在以后教育教学中以新课标为导向，多啃读教材，多实践探索，创造出语文学习的新路子，在语文学习的路上助学生一臂之力！

## 小学二年级语文新课标心得体会篇五

教学目标：1、会认9个生字，会写9个字会。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、体会春天的美景。

教学重点：会认、会写生字，感情诵读。

教学难点：体会春天美景。

教学类型：精读课。

教学准备：挂图，录音。

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、创设情境，激发情感。

1、孩子们，冬天过去了，春姑娘又一次悄悄地向我们走来，你们看！（出示挂图）

生：仔细观看

2、你们看到了什么？

生答（略）

3、春姑娘给我们带来了美丽的鲜花，嫩绿的小草，大自然发生了很大的变化，让我们一块到课文中去“找春天”吧。

4、板书课题：找春天

二、初读课文，合作识字

1、自由读课文，读通句子，读准字音，不认识的字用自己喜

欢的符号画出来。

生：朗读圈点。

2、出示生字，请小朋友们想想办法，怎样记住生字和它们交上朋友。

生：小组讨论，同桌互教。

3、刚才小朋友们学得可真棒呀，现在请大家看生字，你最会学哪个字？怎样记住它？

生：我会认“躲”、“身”和“朵”组合起来就是“躲”，生齐读“躲”。

4、师演示“躲”，拿一朵小花藏在身后，让学生猜一猜。

生：做动作，演示“羞”、“遮”、“掩”、“探”、“触”。

5、真棒，你们的办法可真多呀！现在请一位小老师再教大家认认这些生字。

6、师指名认读。

三、细读课文，感知发现。

1、春天在什么地方呢？你们听（师范读或录音范读）。

2、孩子们找到的春天多美呀！请大家再读读，读读后说说课文中的小朋友发现了什么。

3、齐读课文，教师评价。