

最新小学数学学业评价的内容 小学数学 学业评价机制研究论文(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学数学学业评价的内容篇一

学习、提高的途径有很多，报纸、杂志、网络、研修、培训、参与课题研究等，汲取先行者的成功经验，充实、修正自己。只有提高了自身素质修养，才能学高为师，在数学课堂教学中居高临下、游刃有余。要以新世纪民族素质对人才的要求为指导，重新认识小学数学教学，这样才能自觉地把应试教育向素质教育转轨，在小学数学课堂教学过程中，自觉实践素质教育。只有想到时代赋予我们的使命，才能在数学教学中从各个方面想得更深远些。首先，我们要更新教育观念，转变角色，然后，研究、学习现代教育的教法、学法，恰当地处理好教师的“教”与学生的“学”的关系，走出“传道授业解惑”的误区，不能把自己仅仅看成是知识的传授者。我认为，素质教育要求的教师角色应是小学生学习活动的引导者、支持者和合作者。在小学数学课堂教学活动中，我们数学教师要甘于俯身倾听、做学生心灵的朋友；用关心尊重和接纳态度，努力理解他们的想法与感受。对学生的一些数学思想和发现给予支持肯定和鼓励，真正承认学生中蕴藏着巨大的智力因素。做学生获取数学知识的引路人，在平等的、和谐的、互动的新型师生关系中学习数学。

二、关注个体，重塑自信，全面提高小学生数学素质

伴随着素质教育的深入开展，新课程标准的实施，我们数学教师对一节小学数学课应该考虑的是，小学生的年龄特征、

小学数学课的学科特点。更多的关注在教学中是否做到让全体学生都能愿意主动的学习，让每一位学生都成为生活和学习的主人。我认为，应该在培养学生学习数学的自信心上多下功夫。学生的自信，主要来源于学习活动中，通过教师的具体帮助，让他们在成功的体验中逐渐形成。我的做法是，了解我的学生，针对我的学生设计数学活动。无论是新授课、练习课，还是实践活动课，我都会让不同学习程度学生有事可做，学有所得。例如，进行一题多解的应用题教学活动，我提出了三个不同层次的学习目标：一部分学生可以只做自己会做的一种解，解答正确；一部分学生至少要做两种解，检验解答结果是否正确，并且汇报解题思路，解答时先算什么，从哪里入手；还有一部分学生必须做两种以上的解，检验解答是否正确，汇报做不同解时的思考方法，不同解法之间的联系和区别。这样做，教师的备课设计可能要花费更多的精力和时间，却能够保障每一位学生在数学课上，有机会体验、从事数学学习与应用活动的过程。他们通过自身的不断认识和实践，使数学文化知识和数学能力在自身的发展中内化，逐渐形成和发展他们的“数学化”思维意识与“数学化”地观察世界、处理和解决问题的能力——数学素质，逐渐缩短了和那些数学思维敏捷的同伴的距离，增强了他们学好数学的自信心。面对一次次小小的成效，我体会到了和学生一起成长的快乐。

三、培养兴趣，主动参与，充分发挥每位学生学习数学的潜能

素质教育就是充分发挥每个人潜能的教育。它着重培养学生良好的人格，包括性格、兴趣以及对学习的不懈追求和进取精神，提倡把促进学生积极主动地探索知识，充分发挥每个学生的潜能作为发展教育、进行教育活动的目标。在小学数学课堂教学中实践素质教育，我们教师就是要让学生以主人翁的角色，主动参与到数学活动中来。在数学教学中不但要教学生学数学，还要使学生领悟出“数学知识源于生活，又服务于生活”“能用数学眼光去观察生活实际，培养解决实

际问题的能力”，通过探究、寻找规律，获取技能，体验成功的快乐。如何能使学习成为快乐的活动呢？在教学中，我努力创造“乐学”的气氛，尽量借助一些事物、图片、课件，创新情景，使单调、抽象数学学科课堂精彩纷呈，激发了学生的学习兴趣，激起了学生的求知欲望，激活了学生思维。所以，教师要根据教学内容，创设新奇的学习情境，例如，教学“分数与小数的互化”时，老师说：“请同学们报出一个分数，老师不用做除法，便能马上断定这个分数能否化成有限小数。”学生验证了几个分数后，觉得老师讲的话千真万确，感到十分好奇、有趣，这样便调动了学生学习新知的积极性，激发了学生探求新知的浓厚兴趣。兴趣产生动力，学生就会主动参与数学的演示、操作，进而求证，而且不厌其烦。

作者：贾建国工作单位：河南省信阳市潢川县魏岗乡中心小学

下一页更多精彩“小学数学课堂教学研究论文”

小学数学学业评价的内容篇二

通过参加今年暑假继续教育培训，通过几天的学习，我深深体新方法，生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。

因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。

改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，对新课标的学习和实施确实给我的日常教学带来了生机和活力。在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，我们的学生越发的活泼与可爱，同时也使我和我的学生们在浑然不觉之中感受着知识的滋养。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过寒假对《数学课程标准》进一步的深入学习，在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以，上好每节课。

小学数学学业评价的内容篇三

素质教育作为培养跨世纪人才的教育思想和教育模式，已成为我国教育界的共识，与“应试教育”不同，“素质教育”

强调学生的全面发展，以提高学生的综合素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为核心。从1988年我国提出素质教育以来，为适应素质教育目标的顺利实施，国家教育部门从课程的内容、难度、课程教学模式、招生制度等方面作了很多改革，尤其是，全国已普遍使用了新教材，国家教育部也出台了新的课程标准，新的课程标准对评价也有新的要求。

学业评价就是根据一定的价值标准对学生的学习情况做出价值判断的过程，其功能很多，主要有导向、鉴定和选拔、诊断、调节、激励以及发展的功能。一切评价都是建立在一定的价值标准上的，不同的标准会产生完全不同的评价结果。新的课程标准要求评价应以综合素质的提高为标准，而缺乏与新课程标准目标一致的评价机制，必将影响素质教育的实施。

2 学业评价概述

2.1 评价目的

数学作为一门基础科学，其学科内容和性质决定了它在素质教育中承担着培养学生科学方法、科学能力、科学观及科学品质的作用。《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》指出：对学生数学学习的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注学生情感与态度的形成和发展；既要关注学生学习的结果，更要关注学生在学习过程中的变化和发展。对小学数学学业评价的目的是为了全面了解小学生数学学习的状况，激励学生数学学习的热情，提高学生数学学科的综合素质，帮助学生认识自我，建立信心，促进学生的发展。

2.2 研究进展

针对现代社会发展对人才的要求，借鉴国外学业评价理论和

实践方面的经验教训，国家也正在以全面测评素质为导向，积极探讨改革学业评价方式，近年来有关素质教育中学业评价机制的研究已成为素质教育改革研究中的一个重要课题。近五年来教育、教学，特别是数学教学方面的十余种刊物中，有关学业评价的研究很多，有些地方已经进行学业评价改革实践。据报道百万学生改变以往的成绩报告单，而使用《小学生素质发展报告单》。让学生从分数堆里解脱出来，以促进学生的全面发展。在九年义务教育初中阶段，初中历史和政治也尝试开卷、闭卷相结合方式并以等级方式评价学生学业成绩。

2.3 评价功能

学生是否达到了素质教育目标，需要有效的手段对其进行监控和价值的判断。数学学业评价作为对实现素质教育目标做出价值判断的手段，其功能如下。

(1) 导向功能：为了使达到素质教育目标，教师和学生必须以数学素质教育目标为准绳进行教与学活动，这样才能保证教育过程朝着目标指引的方向发展。(2) 鉴定功能：通过评价，对学生的数学素质教育目标的达成程度做出判断。

(3) 诊断功能：通过评价、调查、了解、验证数学教与学过程中可能存在的各种问题，并诊断问题存在的原因，为制度解决问题的策略提供依据。(4) 调控功能：根据诊断出的问题，学生可以调整自己的学习方法，提高学习效率，教师可以调整自己的教学内容、方法、程序以利于学生达到素质教育目标。(5) 激励功能：评价中对学生学习成果的肯定，能给人带来精神上的满足，也会对人产生压力或动力，激励学生和教师不断朝着目标方向努力。

小学数学学业评价的内容篇四

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，

教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等)，这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2. 营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

3. 尊重个体差异、面向全体学生本文由一起去留学编辑整理，

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，

我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

4. 改变数学学习方式

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

小学数学学业评价的内容篇五

创设问题情境是小学数学教学中最基本的教学策略。教师在教学中，要注意将教材内容改编得更贴近生活实际，这不仅可以激发学生兴趣，还可以增强学生对数学问题的亲近感，增强求知欲望。例如，在教学“两位数的加减法”时，我就结合书本上的内容，创设了贴近学生生活实际的数学情境，如“小红跳绳跳了105下，小华跳了95下，小红和小华共跳了多少下？”“爸爸今年45岁，小丽今年9岁，爸爸比小丽大多少岁？”“爷爷给了小华50元去买钢笔，买钢笔需要23元，售货员应该找零多少元？”等问题情境。这些问题让学生感觉到数学就在身边，现实生活中到处充满数学问题。学生很容易“入境”，全身心地投入到问题的探索中，学生在课堂上乐学、爱学，感觉生活就在课堂当中，课堂成了探索生活问题的场所。

二、创设生活游戏情境，让数学知识融入生活

小学生具有活泼好动、求知欲望强的特点，教师在教学中应该抓住学生的这些特点，让学生在生活化的数学活动中快乐地获取知识，培养能力。例如，在教学“乘法口诀”一节内容时，我就开展了“小小超市”这一数学活动。让学生分别扮演服务员与顾客，在“超市”进行“购物”或“售货”的交易活动。比如，1千克西瓜是2元，你买5千克西瓜是多少元？这些问题都可以在“服务员”与“顾客”之间进行交流、沟通，学生在交流中不仅能够巩固、熟练数学知识，还可以体会到数学知识对于生活的重要性，锻炼自己用学过的数学知识去有效地解决生活问题。数学活动游戏适合学生的年龄特点，能够提高学生的兴趣。在活动交流、沟通中使数学知识自然内化为一种能力。

三、将数学课堂引入生活，让学生在动手操作中巩固数学知识

小学生动手操作的欲望很强烈。使数学知识能够与学生的生活很好地结合在一起，让学生将数学知识应用到生活实际当中，这也是使学生掌握知识、巩固知识、提升能力的一个重要途径。例如，学过图形面积计算以后，我引领学生到学校操场去实地测量一下学校操场的面积。在学习了“圆柱的体积”时，我让学生测一下圆柱形水桶的体积，引导学生如何能够测量出水桶的底面周长、求得半径、测量水桶的高度，然后进行计算。再如，让学生测量一个长方形池塘的容水量，教师引导学生先测出水塘的长与宽，然后让学生将池塘的高转移到地面上来测量。这样，既调了学生的积极性，又有助提高学生将数学知识应用于现实生活中的能力，同时也培养了学生实际动手操作的技能。

四、创设开放的生活情境，培养学生的发散思维

培养学生的发散思维、培养创新能力，应该成为数学教学的重要目标。小学生形象思维的能力比较强，他们的抽象思维能力需要在长期的形象思维能力的培养中逐渐形成和增强。在数学教学中，注重设置开放性的数学教学情境，是培养学生发散思维能力的有效策略。例如，小明家距学校1000米，小华家距学校是1200米，小明与小华家相距多少米？这样的问题情境在生活中普遍存在，但学生往往会想当然的来解决问题。这就需要学生结合生活情境在课堂上进行交流、讨论与探究。通过探究学生清楚了解决这个问题的方法可以有多种，其问题的答案也有多种。教师在课堂教学中，创设这样的情境，有助于学生从实际生活的多个方面去思考问题，促进学生用不同方法来解决问题能力的形成。总之，构建生活化的数学课堂，教师要从学生的身心发展规律出发，使数学教学融入学生的生活当中，调动学生的生活经验参与数学课堂体验。教师要在数学教学技能目标的设计上和具体实施教学活动的课堂上，以培养学生运用数学知识参与生活体验为手段，积极营造生活化的数学课堂氛围，让学生在生活情境及动手实践中获取数学知识，增强用数学知识解决生活中数学问题的能力。

作者：庞丽燕工作单位：新疆伊犁州特克斯县喀拉托海乡寄宿制中心小学