

小学毕业班数学工作计划 小学毕业班复习计划(汇总9篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学毕业班数学工作计划篇一

以教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作个系统性的复习，面向全体学生，激发复习兴趣，培养语文素养。立足切实抓好语文基础知识和基本技能的复习，采取切实有效的措施，使毕业班中不同层次的学生都得到有效的提高，以顺利通过毕业检测。

(一) 基础知识

1、汉语拼音：

内容：声母、韵母、整体认读音节

隔音符号、轻声、儿化

大、小写字母

音序查字法

重点：读拼音，写词语和句子。

题型如：

1) 看拼音写词语、句子。

2) 给带点字选择正确读音（重点：平翘舌音、前后鼻音、轻声、儿化）。

3) 以课本为本，围绕课本内容进行复习。

2、字词

内容：认识3000个常用汉字，2500字会写。

汉字的偏旁部首、基本笔画。

音序、部首查字法，能够据词定义。

积累一定数量的词语并运用。

谚语、歇后语积累、运用。

重点：能够据词定义，积累一定数量的词语并运用。

题型如：

1) 按要求写成语：动物名称的词语（成语）

2) 照样子写词语□abb□aabb

3) 组词：辨字组词、多音字组词。

4) 补充词语、歇后语、根据情境写谚语、歇后语。

3、句子

内容：运用常用词语、关联词造句

掌握几种常用句式的变换（陈述句、反问句、感叹句等）

修改常见病句

了解名言警句、格言、对联、古诗

重点：掌握几种常用句式的变换，了解名言警句、格言、对联、古诗

题型如：

1) 抓住重点词语，理解句子意思。

2) 根据不同词语的意思造句。

3) 根据情境写古诗名言警句。

4) 修改病句：成分残缺、自相矛盾、指代不清、前后重复和矛盾等。是否正确运用顿号、冒号、感叹号、分号、破折号等。

5) 能说出说句子运用了什么修辞方法，明白用上比喻、拟人等方法能使句子更生动。

（二）阅读

内容：整体把握表达课文思想内容的技能；（表达主要内容
方法：部分理解——归纳、提问题找答案，了解叙述顺序、
读文章想画面）

注意联系，理解词句；

认识表达方法：过渡、照应、抒情、描写等；

能根据阅读提出不懂的问题；能说出自己的阅读感觉；加标

点符号；

阅读作品体裁以叙事性为主，兼顾说明文，诗歌等；

有感情朗读，朗读基调、节奏、重音；

重点：借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

小学毕业班数学工作计划篇二

小学毕业班总复习是对小学阶段所学数学知识、渗透的数学思想方法加以系统梳理，提高学生的思维品质与数学能力，形成良好的数学素养，为第三阶段的学习打好坚实的基础。本次复习的内容是小学阶段所学的全部内容，重点是五年级上、下册的内容，这部分内容教学质量的高低直接影响到第一、二学段教学目标的圆满完成，以及小学生的进一步发展。

各校毕业班现在已基本结束新课，复习工作将从5月中旬开始至6月下旬，大约5——6周的时间，请各校、各班依据实际情况科学、合理、恰当地安排好毕业班总复习工作。

小学数学是为学生初中数学学习做好知识储备和数学思想方法、学习习惯的铺垫，为数学学习的延续性和学生的可持续性发展奠定良好的基础。新课程理念认为数学总复习的价值主要体现在三个方面：

1. 对整个小学阶段所学知识进行归纳整理，使之条理化、系统化，完善学生的认知结构。

复习课应根据知识的重点、学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定标准把已学的知识进行梳理、分类、整合，

弄清它们的来龙去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识体系，以形成良好的认知结构。

2. 在整理知识的过程中进行查缺补漏，进一步巩固、深化基础知识。

在基础知识的梳理和归纳过程中一定会发现学生对一些知识还没有掌握好，然后针对性地给他们进行查缺补漏。同时，还要对学生的数学思想、方法、学习态度和自主学习的能力等方面进行查缺补漏。通过复习，使每个学生都能达到标准的具体要求。

3. 温故而知新，提高学习数学的能力和解决实际问题的能力，促进学生全面、可持续地发展。

在复习课教学时，让学生在梳理知识的过程中，培养学生自主整理的意识，发展学生自主学习的方法和能力，是总复习教学的又一基本功能，也是一项很重要的教学任务。通过复习，要进一步培养学生掌握自主整理、自主学习的基本方法，并通过各种类型的练习，培养他们灵活运用知识解决实际问题的能力。

青岛版教材将整理与复习分为两大板块部分：知识与技能、策略与方法，其中知识与技能板块又分为数与代数、图形与几何、统计与可能性三个领域。策略与方法模块包括转化、数形结合研究问题的一般方法三部分内容。

知识与技能——数与代数

（一）知识体系与复习建议

数与代数领域安排了数的认识、数的运算、量的计量（常见的量）、比与比例、式与方程五个板块。

1. 数的认识

本版块主要回顾复习整数、分数、小数的意义，读法、写法，数的改写，大小比较，小数、分数的性质等概念，整理这些数之间的联系。虽然教材只对数的意义进行了回顾，但在教学时，对于数的读写、大小比较等知识要结合数的意义引导学生适当地回顾，从而全面的理解数的意义。

小学毕业班数学工作计划篇三

，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

（一）、基础知识方面

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握个词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）、阅读方面：

- 1、会背诵指定的课文。
- 2、能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想。
- 3、了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。
- 4、学会积累词语，养成良好的读书习惯。

（三）、作文方面：

- 1、掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法。
- 2、掌握书信的正确格式和写作要领。
- 3、能写想像作文。

（一）基础知识

（1）选择正确的读音（2）给专用名词加上声母（3）看拼音写字、词、句（4）确定字的音序、音节等。

组词（5）多音字组词（6）选择正确的字填空等。

的词语用线条连起来等。

能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

（2）认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

（3）能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并

列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

（4）要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

（5）扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

小学毕业班数学工作计划篇四

【学情分析】

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展能力。毕业总复习作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个有目的，有计划的学习活动过程。所以，在具体实施前必须制定出切实可行的计划，以增强复习的针对性，提高复习效率。

我所带的班级尖子生不尖，中等生一般，学困生却有四个，而且是三四十分的，平时的学习都是一问三不知，真不知道复习阶段会怎么样？这是我最担心的，因此我的复习重点应该放在后20%学生的辅导上面，同时兼顾尖子生的培养。

【小学数学毕业总复习的任务】

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来

看，它的任务概括为以下几点：

1、系统地整理知识。实践表明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小学阶段所学知识形成一种网络结构。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。

3、查漏补缺。结合我校六年级学生学情实际，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

【复习重点、难点、关键】

重点：重视基础知识的复习，注意知识间的联系，使概念、法则和性质系统化、网络化。

难点：在基础知识复习中，注意培养学生的能力，尤其是综合运用知识解决问题的能力，注重数学与生活的联系。

关键：在复习过程中，教师要注意启发、引导学生主动的整理复习。

【具体提高教学的措施】

1、贯彻大纲，重视复习的针对性。大纲是复习的`依据，教材是复习的蓝本。要领会大纲的精神，把握好教材，找准重点、难点，增强复习的针对性。教师要认真研究大纲，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反

复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根据教材的安排进行复习；再分概念、计算、应用题三大块进行训练；最后适当进行综合训练，切实保证复习效果。

2、梳理拓展，强化复习的系统性。复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。如分数的意义和性质一章，可以整理成表，使学生对于本章内容从分数的意义到分数与除法的关系、分数的大小比较，分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，把除法的商不变的性质、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。再如，四则运算的法则，通过复习，使学生弄清楚它们的共性与不同，从而牢固掌握计算法则，正确进行计算，做到梳理——训练——拓展有序发展，真正提高复习的效果。

3、有的放矢，挖掘创新。数学复习不是机械的重复。复习题的设计不宜搞拉网式，什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习一定要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

4、教师事先对复习内容有全盘的把握。要制定切实可行的复习计划，精心备好复习课，课前充分准备，努力提高课堂教学效益。教师要能摸清学生知识掌握现状，对于薄弱环节要进行强化训练，并注意训练形式的多样化，合理安排分类练习和综合练习。在基础知识扎实时，适当的将知识向纵深拓展，培养学生综合运用知识的能力。

5、复习课上提倡学生主动的复习模式。复习时发挥学生的主观能动性，最大限度的节省复习时间，提高复习效益。采用以下的步骤来复习：（1）自行复习、自我质疑；（2）小组讨论、合作攻关；（3）检测反馈、了解学情；（4）查漏补缺、纵深拓展；（5）师生互动、相互质疑。

6、调动学生的复习积极性。复习课不同与新授课，复习课没有初步获得知识的新鲜感，所以要想办法调动学生的复习兴趣，如让学生树立一段时间的目标，不断给学生以成功的喜悦。

7、加强学生的心理辅导。应试也是一种能力。小学毕业考试虽不关其择校、就业，然就考试的重视、重要程度而言是小学生平生第一次经历，所以平时就要加强学生心理素质的训练，让学生能有一个沉着、冷静、宽松、从容的心态走进考场，发挥其最佳水平。

【小学数学毕业总复习过程的安排】

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据本年级实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合教学实际，从5月4日进入总复习阶段，复习过程和时间安排大致如下：

（一）数和数的运算（8课时）

这节重点确定在整除的一系列概念和分数、小数的基本性质、四则运算和简便运算上。

1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解（2课时），包括“数的意义”、“数的读法与写法”、“数的改写”、“数的大小比较”、“数的整除”等知识点。

2、沟通内容间的联系，促进整体感知（1课时），包括“分数、小数的性质”、“整除的概念比较”。

3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平（2课时），包括“四则运算的意义和法则”、“四则混合运算”。

4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率（1课时），包括“运算定律和简便运算”。

5、精心设计练习，提高综合计算能力（2课时）。

（二）代数的初步知识（5课时）

本节重点内容应放在掌握简易方程及比和比例的辨析。

1、形成系统知识、加强联系（1课时），包括“字母表示数”、“比和比例”、“正、反比例”等知识点。

2、抓解题训练，提高解方程和解比例的能力（2课时），包括“简易方程”、“解比例”。

3、辨析概念，加深理解（2课时），包括“比和比例”、“正比例和反比例”。

（三）应用题（11课时）

这节重点应放在应用题的分析和解题技能的发展上，难点内容是分数应用题。

1、简单应用题的分析与整理（1课时）。

2、复合应用题的分析与整理（2课时）。

3、列方程解应用题的分析与整理（1课时）。

- 4、分数应用题的分析与整理（4课时）。
- 5、用比例知识解答应用题的分析与整理（1课时）。
- 6、应用题的综合训练（2课时）。

（四）量的计量（3课时）。

本节重点放在名数的改写和实际观念上。

- 1、整理量的计量知识结构（1课时），包括“长度、面积、体积单位”、“重量与时间单位”。
- 2、巩固计量单位，强化实际观念（1课时），包括“名数的改写”。
- 3、综合训练与应用（1课时）。

（五）几何初步知识（7课时）

本节重点放在对特征的辨析和对公式的应用上。

- 1、强化概念理解和系统化（1课时），包括“平面图形的特征”、“立体图形的特征”。
- 2、准确把握图形特征，加强对比分析，揭示知识间的联系与区别（2课时），包括“平面图形的周长与面积”、“立体图形的表面积和体积”。
- 3、加强对公式的应用，提高掌握计算方法（2课时）。能实现周长、面积、体积的正确计算。
- 4、整体感知、实际应用、综合训练（2课时）。

（六）简单的统计（4课时）

本节重点结合考纲要求应放在对图表的认识和理解上，能回答一些简单的问题。

1、求平均数的方法（1课时）。

2、加深统计图表的特点和作用的认识（1课时），包括“统计表”、“统计图”。

3、进一步对图表分析和回答问题，包括填图和根据图表回答问题。综合训练。（2课时）

【复习中应注意的问题】

1、对于小学数学毕业总复习内容、过程和时间的计划安排，在实际教学中要根据实际情况作出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。

2、要注意小学数学知识与中学知识结构上的衔接，要为中学的学习做些铺垫，适当拓展知识点。

3、要抓好课堂教学效率，激发学生学习兴趣，既要落实综合训练，又要减轻学生学业负担，实现“轻负担、高效率”。

4、要切实做好毕业生心理素质的培养，加强中下生，特别是学困生的学业成绩的提高，全面提高教学质量。

小学毕业班数学工作计划篇五

20xx年4月12日下午在实验小学有幸参加了全县小学数学毕业班复习研讨会，实验小学的周老师和新港中心小学李老师分别主讲了数与代数和空间与图形这两方面的复习内容。两位老师运用他们各自的丰富教学理论知识及结合从教多年来的教学经验，谈了各自的复习建议。县教研室潘老师就近年来我县小学升初中考试命题方向和在整个小学数学复习阶段如

何做好复习工作，提出了几点指导性的建议。以上这些优秀教师的建议和专家对复习工作的指导，给我们下一步复习迎考工作计划的制定和实施提供了很好的参考价值。小学数学知识是学习初中知识的基础，许多知识和初中紧密相连。如果说在小学学数学是量，那么在初中学数学就是质。小学内容更多的是具体知识的呈现，用知识解决问题的面相对较窄。用具体的数直接解决问题，很具体不抽象，比如在分数问题中求单位“1”的量，这个单位“1”的量具体值就确定下来了。初中更注重知识的抽象和知识的推理运用，用数学思想来解决问题，往往一个问题会出现几种情况，比如在二次图像中分析问题时会出现一个点在运动时会出现几个位置，那么它的坐标点就不一样了。

在小学数与代数这一内容中，介绍的是数的认识和简单的一些代数知识，仅停留在对知识认识的层面上，我们关注的是学生对知识的认识程度在什么水平上。在小学空间和图形中的知识，只是对形体的一些初步认识而到初中更注重对知识本质的认识。如三角形的认识和特性在小学说的多，但在初中研究的是三角形与三角形之间的关系及一些属性，比如全等三角形的几种判断和相似三角形的几种判断方法。在小学空间图形里是有点到线、有线到面、有面到体，这些其实还是仅停留在图形的认识上没有对图形与图形之间的一些本质的属性的认识。在小学数与形没有更多的结合，相互间联系不是很多，而在初中数形结合比较多了，知识的抽象性进一步增强。如一次函数和二次函数的图像把数与形结合起来。在图像中又渗透了图形知识，增加了知识的难度。

小学数学知识的掌握程度其实将会直接影响往后的学习。而在小学总复习阶段对小学数学知识的梳理，理顺知识之间的关系是我们教学的重点。根据前几位老师的经验交流和指导，我认为复习迎考工作做好以下几方面的工作。

按计划确定每一节课的教学内容和教学目标。有计划有目的的实施工学任务。复习不是对新课知识的传授，由于学生对

复习知识已经学习了一遍，每个学生对待复习内容态度是不一样的，因为每位学生对旧知掌握程度不一样，因此老师要兼顾到不同层次的学生是非常难的事。在课堂上我是以中等生为教学主线。在练习上用成绩一般的学生来检查一节课的复习效果。

在复习时，了解学生对定义掌握，我想大部分学生是不能用语言叙述，即使叙述起来也不是十分严密。其实也没有必要让小学生这么去做。我们知道在小学有许多概念的教学时要求也不是十分严密。只要学生知道概念的意思就行了，在知识掌握的情况方面，我们更关注学生对知识的运用程度，在对一些性质的运用时，我们要求叙述的很严密，只是因为涉及到性质里面量的取值范围。比如，在比的性质中强调0除外。因此，我认为小学生对一些性质和意义的理解，既找联系和区别，如，分数和除法、比之间的联系和区别；正反比例在意义上的联系和区别。

在小学阶段，学生可以说也掌握了一定的数学知识，能解决生活中的一些问题，如何就一个问题用多个知识点来解决，对有些同学来说，是比较困难的，因为孩子的具体形象思维向抽象思维转变需要一个过程。我认为给学生学会分析问题比解决问题更难，现在大多数的学生在解决问题时，一般不过多的分析问题，而是看题就做，往往对题意是一知半解导致错误较多。当然，我们要引导学生在一道问题中，要让学生学会抓题眼，也就是解决问题的突破口。关注问题的每个量就要从题中挖掘出来，在形体计算中，要能根据题中形体公式所要的数量并能正确使用公式。特别是圆锥体体积公式的三分之一，学生往往忽略，还有公式的变换运用等。在一道题中，如果出现几个知识点结合起来运用，就要引导学生掌握从题眼入手逐步使用各个知识点。最后达到解决问题的目的。教师在讲综合题时，应更多的留给学生思考时间，引导他们使用好每个知识点。所以在复习时教会学生分析问题时非常重要的，要求学生在解决一个问题时，把更多的时间停留在分析问题的过程中。

小学毕业班数学工作计划篇六

一、加强学生的思想教育工作。

小学六年级即将进入期末复习阶段，这一阶段学生是否具有良好的思想状况，对于学生能够顺利的通过复习、考试及毕业，起着重要的推动作用。针对愈临近毕业，学生心理愈焦虑的特点，教师要用温馨的语言激励学生，营造“平常”氛围，避免过度紧张，来稳定学生的情绪。班主任和科任教师经常找学生谈心，及时消除学生不良情绪，为学生强心、镇定，使他们保持良好心情进行复习、考试。针对不同层次的学生应施以不同的思想教育。“导”——后进生找自己优势，努力提高成绩；“抚”——中等生加强自信心教育，补薄弱学科；“激”——优等生引进竞争机制。班主任要召开毕业班家长会，指导家长正确地对待某些重点中学的选拔考试，要对自己孩子的智力、学习成绩、兴趣有个客观正确的认识，要教会学生合理安排学习活动，注意用脑卫生，保证休息和睡眠；及时给学生以辅导和答疑，引导学生正确分析考试成败，不要在升学上盲目攀比。

二、早打算、早预防，摸清家底，给班上的学生排队。

教师对班级的每一个学生进行摸底排查，按照学生学习成绩的情况、智力发展的能力把学生分成优秀、一般、临界生、学困生四类。给学生排好了队，还得针对各层次学生的具体情况，制定出拔高性的目标。临界生和学困生是我们抓的重点，对他们的目标要注重过程管理。

三、苦干、实干加巧干，用自己辛勤的耕耘，换取丰硕的成果。

1、教师要精心钻研教材，寻找小学数学知识间的联系点，形成知识的脉络化、系统化。

小学阶段知识循序渐进，各知识间的联系密切。在复习时，教师要抓住知识间的内在联系，有的放矢得进行分类指导，查漏补缺。具体地说，就是对所学知识进行系统整理，并通过知识间的串联性和连接点，将学生复习前零散无序、模糊不清的概念和题型纵横沟通，形成条理化、系统化和网络化。以有利于促进学生重新消化、理解和掌握。在具体的教学过程中，老师要做好以下三点环节：

(1)、有的放矢点要害，即在复习时，要抓住复习的重点、难点和关键点，引导在点子上，如在进行“用不同的知识解应用题”时，关键是引导学生想可以用哪些知识来解答，如方程、比例知识、按比例分配、算术法等，然后让学生说思路，列式解答。

(2)、分类讲解找缺陷。数学复习课中，运用分类指导的方法对所学知识进行条块式的研究是深化学生知识，查找知识误区的重要方法。

(3)、自我点化活气氛。复习过程实际上是学生自我点化、自我巩固、自我提高的过程。创设一个宽松、和谐流畅的教学环境，对复习效果会大有裨益。在课堂教学中，允许学生交头接耳、互相讨论，甚至于移位交流经验，自由结合，互助合作，愉快地接受知识。

2、讲练结合，精讲多练，拓展视野。

讲和练是小学复习课主要的学习方法，教师要精讲，学生要多练，也就是说在复习课上，教师要有计划、有目的、有指导地让学生多做综合性的复习题、练习题。以实现由学会到会学的思维过程。在具体的教学过程中，教师要弄清每节课的目的作用，分清主次、难易。对本节课的内容哪些该指导，哪些是学生易出错的要做到心中有数，努力提高教学效果。

四、学生要形成严明的学习规范。

1、学生的学习态度。

人的知识才能是通过学习获得的。实践证明，学习者的学习效率，很大程度上依赖于自主学习的能力，这种能力还制约和影响其他能力的拓展，关系着一个人一生的成长。在教学中充分体现学生的主体地位，调动学生的积极性和创造力，使之获得主体思想的解放、主体能力的发展，能积极主动地自主学习，才会取得事半功倍的效果。

2、学生作业的布置、收交。

下一页更多精彩内容“小学毕业班数学复习计划”

小学毕业班数学工作计划篇七

一、学生情况分析：

1、基本情况。

六年级三班共有43名学生，其中男生23人，女生20人。学生们喜欢语文学习，对特别喜欢阅读。

2、知识掌握情况。

1)、汉语拼音掌握情况，汉语拼音方案中的声母表和韵母表遗忘了，字音掌握的情况不好，另外音序掌握不好，需加强复习。

2)、识字写字方面。本册教材中的生字量少，问题不大，但是由于以前的教学中存在一定的问题：特别差生，他们平时不注重复习，学过的生字、词语遗忘率高，所以就造成生字、词语不够巩固。在书写方面，本学期有了较大的进步，书写质量有所提高。

3)、阅读情况。本期我让孩子们自己阅读练习后, 阅读水平差异十分明显, 部分孩子阅读水平高, 可另一部分孩子却阅读量少, 阅读面不够广。阅读能力的差异不是一天形成, 只有日积月累, 才能真正提高学生的阅读能力。

4)、习作情况。学生的习作能力有了一定的提高。学生能把事情、人、物写清楚, 但有些不具体。阅读面和知识面较宽, 能写出佳篇的只是那么几个学生, 现在正慢慢呈现两极分化。少数同学写话水平偏低, 主要表现在: 题材不够新颖, 对火热的生活熟视无睹; 课外阅读中接触的好词佳句不会灵活运用; 内容空洞; 字迹不够美观; 写完了不能主动检查修改。

3、学习习惯养成情况。

学生养成了良好的学习习惯。能自觉主动的完成作业, 听说读写的习惯好, 特别是书写习惯有了很大的提高。

4 学习态度、情感、价值观分析。

学生喜欢学习语文, 愿意完成语文作业, 喜欢阅读, 喜欢写作, 语文学习热情高。诗歌创作上学生收获颇丰。

二、复习目标

知识与能力目标:

1、复习巩固汉语拼音, 借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话, 认识大写字母, 能背诵

字母表。认识常用的标点符号。

2、复习80个生字。累计认识常用汉字3000个, 其中2500个左右会写。

3、能辨析学过的反义词和近义词。能区别学过的一些词的多

个义项。认识动词、形容词。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。能按要求把词语归类。注意积累词语。

过程与方法目标：

1. 复习辨析近义词、反义词和词语的归类练习，掌握部分词语的反义词。

2. 熟练读课文，加深对课文内容的理解，能背诵指定的课文或片断。

3. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

4. 积累课文中的优美词语、精彩句段。练习复述课文。

5. 复习写读书笔记和常见应用文。修改自己的习作，并主动与他人交换修改。学习辩论、演讲的一些基本方法。复习写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

情感、态度、价值观目标：

在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

三、复习重点、难点

复习重点：

1. 复习理解句、段、篇的方法。
2. 复习写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

复习难点：

1. 培养学生的观察、思维、理解、表达能力。
2. 培养学生自主学习的能力。

四、复习措施

1、生字认读的措施：

a□试图通过形式多样，生动有趣的情境创设，调动学生参与练习的热情。

b□抓住生字表，展开全面认读。利用学习小组，在小组里互相认读，进行识字巩固活动。

c□充分发挥学生的主体作用，多让学生说，多找找易忘易错易混淆的字词，互相检查、背诵、听写。

2、识字巩固。

以游戏的形式，结合听写，在听写中查漏补缺。发现掌握不好的词语想办法记住——说说你用什么方法记住了这个生字娃娃？配合一定量的强化书写。

3、阅读、习作复习。

a□注意解题方法的指导。让学生学会研究文本，反复探究。

学会审体。学会答题。

b□强化一些美文的诵读，重视积累和语感的培养。特别还要积累古诗。比如说写春、夏秋、冬的古诗。

c□进行写话指导。习作指导要注重当堂作文，打开学生的思路，对孩子们的当堂作文进行评价指导，再练习的效果比他们带回家完成要来的真实。

4、其他综合性复习思路：

a□多采用鼓励措施，正面评价学生。

b□针对学生情况，因材施教，注意学生接受能力的层次性。

c□争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家校联手展开学习。

d□组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，假设良好的学习氛围。

e□精心设计一些复习练习卷，在晨间和家庭作业时让学生练习。

f□要讲练结合，在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习复习重点。

五、复习进度安排

汉语拼音_____ 1课时

汉 字_____ 2课时

词 语_____ 3课时

句 子_____2课时

阅 读_____3课时

作 文_____3课时

小学毕业班数学工作计划篇八

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分,是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能,提高知识的掌握水平,进一步发展能力.因此,多年的毕业教学,我都十分重视小学毕业阶段的复习整理工作.而毕业总复习作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个有目的,有计划的学习活动过程.所以,在具体实施前必须制定出切实可行的计划,以增强复习的针对性,提高复习效率.

二、小学数学毕业总复习的任务

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来看,它的任务概括

- 1,系统地整理知识.实践表明,学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理,而小学毕业复习是对小学阶段所学知识形成一种网络结构.
- 2,全面巩固所学知识.毕业复习的本身是一种重新学习的过程,是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平.
- 3,查漏补缺.结合我镇小学实际,大多采取小循环教学,学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题.所以,毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷.
- 4,进一步提高能力.进一步提高学生的计算,初步的逻辑思维,空间观念和解决实际问题的能力.让学生在复习中应充分体现从

“学会”到“会学”的转化.

三、小学数学毕业总复习内容的组织

九义新教材在教材的编排体系上给我们复习创造了有利条件.教材在统计的初步知识后安排了总复习内容,以多个知识点形成六大知识结构体系,并加以练习.这是旧教材所无法相比的.在复习中,要充分利用教材,合理组织内容,适当渗透,拓展知识面.

四、小学数学毕业总复习过程的安排

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习,所以,学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排.同时,也要根据本班实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排.结合我班实际,从4月10日进入总复习阶段,共计80课时,复习过程和时间安排大致如下:

(一)数和数的运算(20课时)

这节重点确定在整除的一系列概念和分数,小数的基本性质,四则运算和简便运算上.

1,系统地整理有关数的内容,建立概念体系,加强概念的理解(4课时),包括“数的意义”,“数的读法与写法”,“数的改写”,“数的大小比较”,“数的整除”等知识点.

2,沟通内容间的联系,促进整体感知(2课时),包括“分数,小数的性质”,“整除的概念比较”.

下一页更多精彩“毕业班数学复习计划”

小学毕业班数学工作计划篇九

本届学生基础较弱，教材结束较晚，导致总复习时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是我们一直思考的问题，为使复习做到有目的，按计划进行，特制定如下计划：

一、第一轮复习，四月十日—五月八日

以初中阶段六本教材为载体，对基础知识系统复习。中考题中较大比例（70%以上）的试题属于考查“双基”的试题。全卷的基础知识的覆盖面较广，起点低，许多试题源于课本，在课本中能找到原型，有的是对课本原型进行加工、组合、延伸和拓展。复习中要紧扣教材，夯实基础，同时关注新教材中的新知识，对课本知识进行系统梳理，理清知识结构，形成知识网络，同时对典型问题进行变式训练，注重解题方法的归纳整理，达到举一反三、触类旁通的目的，做到以不变应万变，提高应考能力。

二、第二轮复习，五月十一日—六月一日

以《说明检测》为载体，对初中数学进行切块复习，使知识系统化。复习突出重点，主要集中在热点、难点、重点内容上，特别是重点；注意数学思想的形成和数学方法的掌握，这就需要充分发挥教师的主导作用，可进行专题复习，如“方程型综合问题”、“应用性的函数题”、“不等式应用题”、“统计类的应用题”、“几何综合问题”，、“探索性应用题”、“开放题”、“阅读理解题”、“方案设计”、“动手操作”等问题以便学生熟悉、适应这类题型。为防知识遗忘，每周兼进行一份综合模拟训练。

三、第三轮复习，六月一日—六月十五日

以综合模拟为载体，进行六月冲刺，对学生进行解题技巧、

考场时间把握、解题熟练程度及速度等训练，每周以两份到三份题为宜，老师以三年来的中考试题为参照精心编印试卷，对学生落实过关，对学生不过关问题，采用集中讲解、单独辅导、小组帮扶等形式严格落实。

四、第四轮复习，六月十五日—六月二十二日

回归课本，对知识查漏补缺，关注学生应考状态，对学生进行心理指导，调整学生大脑兴奋点。兼做一份相对较为容易的模拟题，增强学生备考信心，确保每个学生都能精力充沛，满怀信心和激情奔向考场。

五、自由安排，六月二十三—二十四

让学生自由复习，充分放松，自我调整。

本计划在实施过程中，根据实际情况可适当调整。