

最新中小学校本课程规划方案(通用5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中小学校本课程规划方案篇一

校本课程的评价更多地依靠学校进行自觉自律的自己评价，不断反思课程开发过程中出现的各种问题，自己批评、自己激励、自己改进，保证校本课程开发的健康顺利运行。建立较为规范的自觉自律的内部评价与改进机制，是一所学校成功地进行校本课程开发必不可少的重要条件。

1、主体的多元性

校本课程的评价主体至少应该包括四个方面的人员：学校管理者、任课教师及班主任、学生自身、同学。

2、评价主体互动性

如学生自评、互评、教师描述性、激励性评价，学校不以评比为目的，而以研究或促进为目的的评价等等。

3、评价内容的多元性

学习成绩仅仅是其中的一部分。要更多地关注学生的创新精神和实践能力的发展，以及身体、心理素质、学习潜能、积极情感体验等方面的发展。

4、评价过程的动态性

通过多层次、多角度的评价，使学生逐渐感悟自身的发展，增强进一步提高和发展的愿望。

校本课程的评价包括两个方面：

1、对课程开发实施者的评价。主要应从以下几方面评价：

一、是学生选择的人数，

二、是学生实际接受的效果，

三、是领导与教师听课后的评价，

四、是学生问卷调查的结果，

五、是教师采取的授课方式及运用现代教育技术的情况。学校校本课程开发委员会应从以上几个方面入手，研究各应占多大的权重，最后把几个方面的因素综合起来考虑，形成对课程开发者的最终评价。

2、对学生的评价。校本课程中对学生的评价主要采取学分制。学分的给定应考虑三方面的因素。

一、是学生学习该课程的学时总量，；不同的学时给不同的分数；

三、是学习的客观效果，教师可采取适当的方式进行考核。

三个方面的因素中要以学生参与学习的学时量的考金为主，过程与结果为辅，但最终的学分要把三方面的因素综合起来考虑。

中小学校本课程规划方案篇二

校本课程是学校课程体系中的一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。校本课程的开发有着十分重要的现实意义。不仅可以弥补国家课程开发的不足，有利于形成学校办学特色，满足“个性化”的学校发展，还有利于教师专业水平的提高和学生主体性的发展，真正满足学生生存与发展的需要。

我校为农村小学，由于历史、经济等方面的原因，学校硬件建设、管理教育教学等方面与城区学校有一定的差距。我们在分析了周边地区的社会环境、学校的校园环境、师生的基本情况等因素后发现，我校拥有较强活动能力的教师和学生。这是我们的优势。不足的是教师少，年龄偏大，没有音乐体育美术等专职教师，我们计划通过校本课程的开发这个支点，全面推动学校的各项工作。

以课程为载体，在校本课程开发实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改共同成长。

校本课程的开发过程中，我们筛选、改编已有的课程，或者创造性的新编校本课程。我校因地制宜，开设了趣味数学、趣味英语、成语故事、剪纸、写字、田径、跳绳、经典诵读等选修课程。

1、大部分课程安排在每周周四第六节课，个别选修课程也可以放在课余时间进行。

2、学科课程根据新课程实施的教学实际安排，教师可根据实际需要进行调整。

1、制订方案

校本课程的实施方案是校本课程开发的计划书。校本课程开

发小组依据学校实际制定了本校的方案。

2、学校成立校本课程开发领导小组，校长任组长，全体教师参与课程开发。

3、加强培训，统一认识，明确开发校本课程的目的和意义。对在校本课程实施过程中有所创新、取得突出成绩的教师予以表彰。

4、协调社会、家庭，为开发校本课程提供保障。争取社会各界和家长的积极配合，探索建立学校、家庭有效参与的新机制。

中小学校本课程规划方案篇三

我校严格执行国家和省颁布的课程计划，结合教委下发的课程计划，根据本校实际，按以下方案实施：

学校认真按照国家课程标准开齐开足开好各门课程，制订了课程管理的相关制度。每学期初由学校根据上级教育主管部门的文件精神拟定课程计划执行方案、制定总课程表、班级课表和教师课程表，为学期开学工作做好充分准备。建立和完善以全面提高学生素质为目标的课程体系，认真执行课程计划和课程标准，严格执行课程标准。优化教学过程，着力进行教学方法的改革，在课堂教学中贯彻“以学生为主体、以教师为主导、以训练为主线、以培养学生能力为目的”的教学指导思想。积极开展教改教研活动，积极组织观摩课、示范课、研究课。努力上好学科课程、活动课程，为学生素质的形成与发展提供有效的内容和空间。

本学期，我校开设了语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、科学、地方与学校课程、综合实践活动、音乐、体育、美术。其中地方与学校课程，包括心理健康教育以及礼仪教育等；综合实践活动包括劳动技术、信息技术等。所有

课程、课时，严格按照义务教育课程要求设置，无随意增减课程和课时现象。重视开展好信息技术、艺术、体育、兴趣活动四个领域的教育教学工作。

一、二年级：语文（9课时）、数学（7课时）、品德与生活（2课时）、体育（2课时）、音乐（1课时）、美术（1课时）、地方课程与校本课程（3课时）

三至五年级：语文（7课时）、数学（6课时）、品德与社会（2课时）、外语（4课时）、体育（2课时）、音乐（1课时）、美术（1课时）、科学（2课时）、综合实践（3课时：包括信息技术1课时；劳技1课时；综合实践活动1课时）、地方与学校课程（2课时）。

每周按5天安排教学，每课时40分钟，一、二年级每周总课时数26节。三至五年级每周总课时数30节。

课程是指为了实现学校教育的培养目标而规定的教育内容及其结构、程度和进程，是把教育目标和教学实践结合起来的桥梁，是培养目标的载体和实现培养目标的手段，是学校教育教学活动的依据。因此，课程设置是实施素质教育的核心问题。新课程设置方案的制订与实施，对于进一步深化义务教育阶段教育教学改革，促进学生生动、活泼、主动地发展，培养学生的创新精神和实践能力，推动素质教育的深入实施，将产生积极的作用。认真研究课程设置方案，进一步提高对基础教育课程改革的认识，并以课程改革为契机，深化素质教育的实施，全面提高学生素质。

严格执行新课程设置方案，对于国家课程和地方课程中指令性内容按要求开齐课程，开足课时。在课程管理上转变管理思想，研究管理办法，充分调动教师积极性，充分发挥学校在课程改革实验中的主体作用，保证足够的开展综合实践活动和开发地方课程与学校课程的时间和空间。成立了以校长为组长的课程改革小组，成员包括教研组长和部分骨干教师。

中小学校本课程规划方案篇四

校本课程是由学校自主开发的课程，与必修课程一起构成学校课程体系。校本课程对培养学生的兴趣特长、创新思维和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力、社会活动能力，具有十分重要的意义。我校将依据国家基础教育方针、国家课程实施计划、根据学校“一切为了学生发展、为了一切学生发展、为了发展一切学生”的育人目标，充分利用学校及教师的资源，认真做好校本课程开发的研究与实验。

通过校本课程的开发与实施，以使学生关注自然、关注科学、体验生活、走向社会，促进学生爱科学、爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成。通过实施校本课程，发展学生探究能力和创新精神为核心的思维能力，转变学习方式，促进教师教育观、课程观的更新，改善我校的课程结构，结合本地资源，完善和丰富校本课程。

初步学会如何收集、分析和处理信息，知道怎样提出问题、设计方案、并组织实施；会对自然、生活、社会及自我问题进行深度探究；尝试进行生产劳动，体验劳动和技术实践过程；会自主地与活动相关的社会部门与个人联系，进行表达与交流，并学会自我管理，初步转变学习方式，体现“自主学习、自我管理、自主发展”的学生形象和“培养人、发展人、完善人”办学理念，促进学生的多元（差异）发展。

通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教育观、课程观和教学方式，使教师成为学生学习的促进者、合作者和指导者。改善教师知识结构，培养一支“一专多能”型的教师队伍，促进教师的自身专业化成长。

探索一条符合初中学生年龄特点和认知水平的校本课程开发的路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的校本课程

的设置模式，提升学校的办学理念、特色品位以及完善课程文化和学校文化。

1. 综合性原则。在活动中，既要以往所学的各学科知识加以综合，体现科学、艺术、道德的内在综合；也要关注多种方法的综合运用，以提高综合分析问题和解决问题的能力。

2. 实践性原则。强调在体验中获取知识，在调查、考察、实验、探究、设计、操作、制作、服务动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

3. 自主性原则。强调学生自主选择活动目标、活动内容、活动方式及指导教师，自己制定活动方案、开展实践和表达结果。教师的指导应有利于学生自主活动的开展和深化。

4. 开放性原则。强调面向学生的整个生活世界，在时间安排、主题确定、方法运用、活动操作和成果表达等方面有相当大的灵活性，为学生发挥个性特长和才能提供广阔的空间。

5. 过程性原则。关注学生在过程中获得的学习体验和个性化表现，关注不断生成的新的目标和主题，关注实践活动的方法、态度、体验、诚信等。

1、组织全体教师学习，动员全体教师参与校本课程开发。

2、制定校本课程开发和管理制度，以规范学校校本课程的开发和管理工作，使校本课程开发纳入教师业务考核中。

3、以教研组为单位确定本科组校本课程开发的方向。

4、评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点。

5、动员全体教师根据自己的爱好和特长开设校本课程。

6、充分发挥校本研训的作用，整合各科组教师的特长和优势

共同开发校本课程。

按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、生活技能类、身心素养类、艺术修养类、信息技术类、学科竞赛类七大类。

人文素养类：通过人文文化的学习，提升学生人文文化品质，教会学生如何做人，培养学生与人合作和进行交流的能力。

科学素养类：通过各种科技自然活动，培养学生科学思考的方法，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。

生活技能类：通过生活知识的学习，掌握一定的生活技能，提高学生生活的质量。

身心素质类：通过体育项目和心理健康辅导，促进学生身体素质和心理素质的提高。

艺术修养类：通过艺术活动，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。

信息技术类：通过学习电脑操作知识，培养学生收集和处理信息的能力，综合学习、研究性学习的能力。

学科竞赛类：以学科竞赛来培养学生进取创新精神，科学探索精神。

1、向学生宣传实施校本课程的意义，激发学生参与校本课程学习的积极性。

2、学校向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，让学生自由、自主选择课程。

3、先按正常教学班统计学生选课情况，再根据学生第一、第

二志愿，学校调整各校本课程科目学习人数，原则上组班不超过50人。

4、视学生选课情况及场地限制，按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程。

对校本课程的评价，学校遵循重过程、重应用、重亲身体验、重全员参与原则。

一要体现评价的过程性。将评价贯穿于校本课程开发与实施的全过程，重点评价教师参与课程开发与实施的积极性，评价学生的参与与体会。

二要注意评价内容的丰富性。根据学生在校本课程中参与程度、学习态度、实践体验、方法和技能的掌握进行全面评价。

三要注重评价的激励性。结合学生的活动过程及研究结果进行评价，鼓励学生发挥特长，施展才能，创设有利于学生可持续发展的学习组织与学习环境。

四要强调评价手段的多样性。评价采取教师评价与学生自评、互评相结合，书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价相结合，定性评价与定量评价相结合等方法。

(1)校本课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

(2)教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“差”记录，作为“优秀学生”评比条件。

(3)学习的成果。学生成果通过实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优异者可将其成果记入学生学籍档案。

学校原则上要求全部教师都参与校本课程的实施工作，因此，教师校本课程参与工作作为教师的业务考核的重要内容之一，在每学期末，学校教务处负责考核，对认真开展教学和指导工作的教师发给一定的课时补贴。对教师工作考核的标准是：

（1）教师从教必须有计划、有进度、有教案、有考勤评价记录。

（2）教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定课时与教学目标。

（3）教师应保存学生作品及在活动中、竞赛中取得成绩的资料。

（4）教务处通过听课、查阅资料、访问等形式对教师考核，记入业务档案。

对课程的评价标准和要求主要包括：师生积极参与，主动活动；师生之间、学生之间广泛交往；考虑学生的个别差异，设置合适的活动目标；活动内容能与学科课程整合；活动与社会、家庭有机联系；人尽其才，物尽其用；活动气氛活跃、愉悦；学生乐于表现自己，发表见解；在活动中教师起组织引导作用。

1. 成立学校校本课程领导小组

组长

副组长

组员

负责校本课程的总体策划，宏观调控。

组长

副组长

组员

负责组织落实、协调、检查校本课程进行中的事务性工作。

(1) 制定校本课程实施方案，课时计划，加强校本课程师资管理，指导各年级组、备课组制定实施计划。

(2) 落实各班指导学生了解各门学科，并做好学生选课，以便于对全校校本课程进行规划。

(3) 根据计划安排校本课程的课时和教学（活动）场所。

(4) 加强对每位教师开设课程的指导与测评，对活动过程进行监控。

(5) 每学期召开一次校本课程研讨会，展示优秀教师的成功经验、学生的学习成果，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。

(1) 对学生的活动进行日常管理，协助教务处做好课程的实施、评价认定工作。

(2) 对学生进行活动的安全教育、纪律教育、法制教育等。

加强校本课程的开发与研究

教师可从以下四个渠道挖掘教材资源：

1、自编教材；

2、选编教材；

3、选用优秀教材；

4、拓宽现有教材。

学校校本课程领导小组负责校本课程的组织、实施、管理、考核、存档、教师培训与考核奖励等，负责校本课程实施基地的建设、与外界的联系和沟通及活动的各种协调工作。

教师参与校本课程的工作情况是学校对教师进行业务考核、评优评先等的重要条件，工作成绩也记入教师业务档案，根据各教师的实际指导情况计算工作量，并以学期为单位折算一定工作量。学校教务处设一名专职教师，负责校本课程的整体规划、常规组织管理与教学工作。

学校建立规范的学生活动档案，教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料，对学生参与学习情况进行总结评价。

学校重视图书资料、师资配备与培养、校内活动场所建设、活动基地建设等课程资源的建设。

学校在活动开展前，通过班级分散教育和年段集中教育，由专职教师、各职能部门、班主任和指导教师负责学生的诚信安全等教育工作，保证活动的正常开展。

对于校本课程的实施，尽管学校以前有对综合实践活动课程的实施经验，但不规范；尽管学校的有关部门开展了大量社会实践和社区服务探索工作，但不系统；绝大多数教师对校本课程实施的准备不是很充分，学校把校本课程作为一门独立课程进行操作也不是很有把握。因此特别强校本课程的课题研究：如校本课程资源建设的研究、实施策略研究、过程管理的研究、评价与考核的研究、与教师专业成长的研究、课程实施实效影响因素的研究、校本课程与地方课程、综合实践活动课程关系的研究等等。

1、准备阶段（第1、2周）

主要任务是启动校本课程的开发，作好思想、人员、组织、教学的准备工作：

a□制订方案、健全制度；

b□评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点；

c□教务处发放校本课程申请表和参考选题；

d□教师确定校本课程选题，申请表交教务处；

e□教务处选配校本课程教师；

f□教师挖掘教材资源，选择或编写教材。

2、实施阶段□20xx年9月第三周起——20xx年6月）

a□公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，学生自由、自主选择课程；

b□统计学生选课情况，调整各校本课程科目学习人数；

c□教务处确定校本课程的形式，开课设节；

d□教师制订学期计划，上交教务处检查；

e□按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程；

f□开展教学研究活动，研讨教材教学策略，提高教师对教材的驾驭能力；

g□定期检查、记录、测试，反馈实验情况，对出现问题进行调查与诊断；

h□教师按学期对教材内容、教材的使用、学生学习效果进行阶段性的总结评价。

3、总结阶段(20xx年6月)

a□教师整理好讲义和全部实验材料;

b□教师写出校本课程分析报告,进行反思性评价;

c□教务处发放学生问卷,对教师进行评价。

中小学校本课程规划方案篇五

我的体育教学主要从三点来进行总结。首先,我特别重视人体生理机能变化规律在教学过程中的运用。运用这个规律可以减少伤害事故的发生,使学生科学的锻炼身体并健康的成长。在教学过程中培养学生科学锻炼身体的方法。其次,我在教学过程中特别重视人的认知规律的培养。这样,可以使学生尽快的学好技术,形成技能,使体育教师真正实现精讲多练,为体育教学研究科学的教学方法和组织方法奠定基矗最后,我在教学中特别重视学生的思想教育,利用体育教材的特点结合具体内容,向学生进行思想教育。培养学生的自觉性、组织性、纪律性、集体荣誉感、不怕苦、不怕累、勇敢顽强的精神等。这三点的有机结合会使体育教学工作起到事半功倍的作用。

在开学初重点抓了广播操,因为学生经过一个暑假,对广播操有些陌生,如不及时抓紧复习,一旦学生养成坏习惯,在纠正就困难了。因此,我主要是通过以下几点广播操进行教学的。第一,加强对学生的思想教育,使学生真正认识到做操的重要性和必要性,培养学生重视做操、自觉做操、坚持做操、认真做操的良好习惯。第二,体育教师要正确运用示范。示范是体育教学的主要教学方法之一,通过示范能使学生建立正确的动作表象。因此,要求教师示范要清楚、准

确、规范、优美。第三，讲解要少而精。我在广播操教学时的讲解，主要是结合我的示范动作，让学生加深对动作的理解。第四，口令要清楚、洪亮、准确。第五，纠正错误动作要及时。另外，在广播操教学过程中还得到了学校领导和班主任的大力支持。所以，广播操质量，在很短的时间内有了很大的提高。在提高的基础上，我们体育组希望所有教师都能以身作则，跟学生一起认真的做操，给学生起到了示范作用。

我能够长期带领学生坚持业余训练，并做到训练有计划、阶段有测验、测验有记录、带领学生科学系统的进行训练。在训练时间上，为不耽误学生的学习，我每天都是等太阳落山后天都大黑了才能回家。在训练过程中我努力做好学生和家的工作，使家长能够让学生训练，使学生能够安心训练。在作学生和家的工作中，学校领导也为我作了不少工作，支持了我的训练工作。因此，我要加倍努力，争取在体育高考取得好成绩。

教学中要处理好教师与学生、教与学、学习与锻炼的关系，充分发挥主体与主导两方面的积极性。强调学生的自主学习并非削弱教师的指导与启发作用。要注意学法指导的有效性，要创设有趣轻松的教学氛围，激发学生的学习兴趣，要使学生理解和明确自己要达到的学习目标和学习内容。要让学生在学过程不断获得愉快与成功的体验并在老师的激励下获得知识、技能和能力发展，最终达成学习目标。教学过程教与学双方都应注重学过程的经验积累与反思。

按照教育局和学校的教学工作计划要求，认真学习新课程标准，适应教学改革形势发展要求，努力探索新课程标准的教学模式和教学方法，从根本上转变教学观念，积极推进教研教改，优化课堂教学，凸显“以教师为主导，以学生为主体”的作用，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，全面落实培优转差方案，切实把教学质量提高。

本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。

1、继续钻研学习新课程标准，学好教学改革新理论，努力提高自身教学教研理论水平。

2、把握好新教材的编写目的和教学要求，提高驾驭新教材的能力。

3、加强教研活动，积极参与集体备课，做到多听课、多总结。认真学习他人、他校的先进教学经验，做到互相学习，取长补短，努力提高教学能力。

4、积极开展课堂评优活动，不断优化新课程标准的教学模式和教学方法，大胆开拓创新。

5、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课、改作、单元测验等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。

6、切实抓好学科培优工作，通过会议、辅导、谈心等方法努力提高优秀率，把学科成绩跃上新台阶。

7、认真组织开展主题探究活动，培养学生学习兴趣和学习热情，提高学生学以致用能力，充分体现思想品德课的知识、能力、践行三位一体的教学目标。

8、认真组织开展社会实践活动，帮助学生认识社会、了解社会，提高学生分辨是非的能力，提高学生的综合素质。

9、加强开卷能力训练，提高学生运用知识分析问题、解决问题的能力，以使尽快适应开卷考试的要求。