

2023年幼儿园大班教案红领巾(汇总8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班教案红领巾篇一

- 1、能带着问题安静地观察图片，感知图片的内容，大胆地提出自己对图片的疑问。
- 2、能安静积极地倾听同伴的发言，愿意与同伴合作，共同完成故事的讲述。
- 3、知道图书是我们的好朋友，看书时能爱护图书，并养成一定的阅读习惯。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

幼儿人手一本小图书，实物投影仪

一：幼儿自由阅读图书，初步理解图书的内容。

师请幼儿自由阅读图书，并鼓励幼儿讲自己对书中不理解的，有问题的记在心里，并在看完书后提出自己的问题。

师组织幼儿一起来提出自己的疑惑，并请集体来回答各自的问题。

二：幼儿分组讲述故事内容

1、师请幼儿再次翻阅图书，并尝试将故事的内容讲出来。先讲好的幼儿可以把自已的故事讲给同伴听。鼓励幼儿在小组内讲述自已的故事，或者和同伴一起来讲述故事。

2、每组请一代表上来讲述故事。师给予充分的肯定。

三：尝试将图片的前后颠倒，重新组织故事

1、师鼓励幼儿把图片的前后顺序重新颠倒一下，尝试讲述新的故事。

2、提醒幼儿不管后面的图片怎么颠倒，但书的封面永远是在第一页。

3、每组派代表上来讲述自已新编的故事。

四：延伸活动：

把小图书放在阅读角，鼓励幼儿在区域活动的时候再去编编故事。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园大班教案红领巾篇二

1、引导幼儿正确认识量词。

2、通过观察图片，用量词说话。

一封信图片

一、故事导入（一封信）

亲爱的红红：

你的朋友：明明

3、听了这封信，你想笑吗？为什么？它可笑在哪里？

4、明明他把什么词说错了。（量词）

5、我们一起来帮明明纠正一下，谁来说出衣服的正确量词，裤子、鞋子……

6、教师小结：量词千万别说错，说错就要闹笑话。）

二、学习儿歌

1、你们会不会也把量词说错呢？让老师来考考你们。出示量词歌里涉及到的物品图片，请幼儿逐一把正确的量词说出来。

2、小朋友真聪明，把量词都说对了。可是明明还不会正确地使用量词呢，怎么办？谁来想个好办法帮助明明纠正他的毛病。

3、我也想了个办法，让我们来教明明学一首《量词歌》吧。

一头牛，两匹马，三条鲤鱼四只鸭，

五本书，六支笔，七棵果树八朵花，

九架飞机十辆车。量词千万别说错，

说错就要闹笑话。

(1) 教师示范念儿歌

(2) 教师教读

(3) 教师说前半句，幼儿说后半句

4、哟，有不少小朋友已经学会了，那我就不念了，来听你们念。

三、根据变化说量词

1、快看啊！明明还给我们寄来了一些图片。

(1) 教师出示一只小鸟图片，图上画了什么？一只小鸟

教师出示一群小鸟图片，这幅图画了什么？一群小鸟

(2) 教师出示一朵鲜花图片，图上画了什么？一朵鲜花

教师出示一束鲜花图片，这又是什么？一束鲜花

(4) 师小结：前面的表示单一的数量，后面的表示许多的数量，数量不一样，量词也就不一样了。

2、想一想：你还可以说出那些同类的东西，可以变换不同的量词？

四、游戏《说量词》

教师说“衣服”，幼儿说“一件衣服”……

幼儿园大班教案红领巾篇三

1. 通过阅读，理解故事情节，学会用恰当的句式描述故事内容。

2. 感受小小熊和爷爷之间浓浓的亲情，学会表达自己对家人的热爱之情。

课件、绘本等

一、阅读封面，启发情感。

二、理解故事，感受亲情。

（一）幼儿阅读第一部分

1. 幼儿自主阅读、教师指导。

2. 幼儿理解讲述。

师：看好了吗？好爷爷和小小熊一起做了什么事呢？

（请幼儿回答，说到这里点到哪张图）

“迎接”

（2）师：爷爷已经很老了，走路都要拄着拐杖。可是每次，爷爷都会走到门口迎接小小熊，爷爷好爱好爱他的孙子呀！让我们一起来听听他们幸福的对话吧！

（3）听幸福的对话

师：你听到了什么？听了他们的对话，你有什么感觉？那我们学一学熊爷爷和小小熊幸福的对话吧，请你们扮演小小熊，老师扮演熊爷爷。

师：我最可爱的小小熊，你好吗？幼：我很好，那我可爱的爷爷你好吗？师：我很好，就像好爷爷那么好，我已经老了，这样已经好的不能再好了。

(4) 小结：爷爷的爱真是甜甜的！

“点心”

(1) 师：看看爷爷都为小小熊准备了什么？（幼儿说）这些啊都是小小熊最爱吃的，如果你是小小熊，看到这么多喜欢吃的，你会怎么样？（很开心）好爷爷为什么要给小小熊做这么好吃的呢？是啊，看着小小熊开心的样子，爷爷觉得再辛苦也值得！

(2) 小结：爷爷的爱真是满满的。

“讲故事”

(1) 师：好爷爷和小小熊在干什么呢？你们有没有躺在爷爷的怀抱里过呢？来！谁想躺在我的怀里感受一下？（请1~2个幼儿来躺在老师的怀里，并说一说是什么感觉）

请幼儿找旁边的小朋友，男孩子当熊爷爷，女孩子当小小熊，感受一下躺在爷爷的怀抱里有什么感觉，教师播放背景音乐。

(2) 小结：爷爷的爱真是暖暖的。

“树屋1”

(2) 小结：爷爷的爱真是无私的爱！

“树屋2”

(1) 师：爬上树屋后爷爷是怎样做的？为什么爷爷的手要紧紧地搂住小小熊的身体？

(2) 小结：爷爷的爱真是细心的爱！

师：树屋是好爷爷和小小熊最幸福的地方，在这里他们发生

了很多有趣的事情。

“树屋3”

(1) 师：当阳光灿烂的时候，好爷爷和小小熊就躺在树屋上晒着太阳；当秋叶飘落的时候，好爷爷怕小小熊着凉，用自己的身子紧紧的护住它。谁也能用“当……的时候”说说好爷爷和小小熊还会发生什么事情？（当小雨滴滴的时候……当白雪飘飘的时候……）

师：哇，我们的小朋友都说的太好啦，接下来每人都来用“当……的时候”来说一说好爷爷和小小熊还会发生什么事。

(2) 幼儿自由讨论讲述

(二) 教师讲述第二部分

1. 出示图，爷爷说不能出去玩。

师：小小熊没有到爷爷的家里，他和妈妈来到了医院，爷爷怎么了？小小熊来到爷爷的床边，抓着爷爷的手，他会爷爷说什么呢？（请孩子们说说）你们说的都很好，小小熊说：爷爷给我讲个故事吧。爷爷说：我太累了，要不你给我讲个故事吧。

师：孩子们，你们觉得小小熊会给爷爷讲一个什么样的故事呢？小小熊讲了一个关于好爷爷和小小熊的故事，讲爷爷每个星期五都会拄着拐杖迎接小小熊，会给小小熊做好多好吃的，会陪小小熊到树屋上玩……故事讲完了，小小熊问爷爷你喜欢这个故事吗？可是爷爷没有回答，妈妈告诉她爷爷睡的很沉很沉，小小熊问：那爷爷什么时候醒过来呢？妈妈告诉她，爷爷再也不会醒了。

2. 师：爷爷怎么了？爷爷离开了，小小熊的心里是怎么样的呢？它为什么会这么伤心呢？（他想起了……想起了……想起了……）爷爷离开了小小熊，（小小熊再也不能和爷爷一起做什么了？）当好爷爷离开小小熊的时候，小小熊是那么难过、伤心。可是小朋友们看看，爷爷脸上的表情是怎样的？好爷爷的旁边都是什么？（爱心）是谁的爱呢？（小小熊）

师：因为他带着和小小熊的美好的回忆，心里装着对小小熊无限的爱安详的离开了，好爷爷和小小熊有哪些美好的回忆呢？（再现情节）

3. 教师小结：爷爷把他无私的爱给了小小熊，把自己的爱给了爷爷。爷爷带着小小熊的爱安详的离开了这个世界，所以他很幸福。这就是爷爷和小小熊的故事，让我们再次倾听这个感人的故事吧！

三、完整倾听，升华情感。

1. 师：孩子们，最后，你听到小小熊说什么了？为什么小小熊长大要做一个好爷爷？

3. 教师总结：你们真是有爱的宝宝啊，就让我们做一个有爱心的人，把我们的爱献给大家吧！（放感恩的心）

幼儿园大班教案红领巾篇四

1、学习自己制定参观计划和规则。

2、学习按预定计划做准备。

重点：引导幼儿能积极思考，大胆表达自己的游览计划。

引导幼儿完整表述自己的想法。

《动物园》儿歌、图画纸。笔

一、谈话引题：

师：小朋友有没有去过动物园呢？那你曾今在动物园里看过那些动物？

二、出示《动物园》的儿歌，与幼儿一起说儿歌：

动物园

动物园里真热闹，

猴子猴子满山跳，

老虎老虎大声叫，

乌龟乌龟慢慢爬，

河马整天睡大觉，

骆驼背着两座山，

看得小朋友哈哈笑。

三、教师建议游览动物园，并引导幼儿讨论游览计划：

1、你们打算什么时候再次参观动物园？

2、准备和什么人一起去？

3、游览之前需要做好哪些准备？由谁准备？

4、以什么样的交通方式去动物园？可以走那条线路？

5、在动物园里参观需要注意哪些事情和需要遵守那些规则？

6、怎样记录动物园的见闻？

四、幼儿分小组分别进行准备：

1、设计家长通知书，内容包括：游览动物园的活动时间，需要家长帮助准备的物品等：

2、设计游览注意事项和游览规则示意图。

五、延伸活动：

回家与爸爸妈妈一起商量设计区动物园的交通路线和交通方式，并准备游览时用于记录的工具材料。

幼儿园大班教案红领巾篇五

1、能安静地听别人说话。

2、能注意听别人对自己说话并作出回应。

玩具若干。

1、点名。

引导语：今天老师来点名，看看哪些小朋友来了。

教师点名，故意说错两三个幼儿的姓名，看看幼儿的反应。

提问：刚才我念错了几个小朋友的名字，是哪几个小朋友？你是怎么发现的？

2、游戏说说老师说的话。

玩法：将幼儿排成几个纵队，教师轻声对每组的第一个幼儿说一句简短的话，要求第一个幼儿轻声传给第二个幼儿，一直传到最后，由最后一个幼儿说出来。看看哪个队说得最正确。

3、你说我听。

引导幼儿两三个一起自由交谈，注意提醒幼儿要安静地倾听别人说话，当别人说话时眼睛要注视着说话的人，不能随便插嘴或打断别人的话。

4、我说你做。

教师布置一些任务给幼儿，如把红色玩具放到玩具筐里、把黄色玩具小狗拿给xx等，引导幼儿倾听并完成任务。

说说做做。幼儿自由组合，由一个幼儿提出任务，其他幼儿听到后完成任务。

幼儿园大班教案红领巾篇六

1. 感知理解诗歌内容，感受形容词的优美。

2. 通过图谱能有序的记忆诗歌内容。

3. 尝试仿编诗歌，体验仿编活动的快乐。

理解散文的内容，感受各种颜色的美。

运用散文中的句式进行仿编，并用诗话的语言表达。

1. 活动前为每位幼儿佩戴绿、红、黄、白标志。

2. 课件《美丽的色彩》、班得瑞《清晨》音乐、图谱、手偶

等。

一、情境导入，激情引趣。

1. 以故事情境导入，激发幼儿的兴趣教师出示手指偶，展开情景：森林里的小动物在唧唧喳喳说个不停：哪种色彩最美丽？小青蛙说：“我喜欢绿色，因为我的斗篷是绿色的”，红袋鼠说：“我喜欢红色，因为我的礼服是红色的”，小鸭子说：“我喜欢黄色，因为我的泳衣是黄色的”，小白兔说：“我喜欢白色，因为我的皮大衣是白色的”。

2. 师：你还见过什么颜色的？什么东西是这个颜色的？

二、理解诗歌，体验色彩的美丽。

1. 欣赏散文诗“美丽的色彩”（第一遍）播放课件“美丽的色彩”，使幼儿对诗内容有初步的理解，引导幼儿说说诗歌中说到了哪些色彩，说说有什么感受。

在看、听的基础上引导幼儿自由表达自己的想法。

2. 用图谱的形式分段理解诗歌内容。（依次绿、红、黄、白）

（5）播放课件最后一段引导幼儿说一说：除了这四种颜色外，还有哪些颜色装扮我们的世界？请幼儿将这些色彩用一个好听的词来形容一下。

（6）引导幼儿发现图谱，加深对诗歌的理解和记忆。

（7）随音乐、按所带标志，有感情地朗诵。

三、开拓思维。

尝试仿编引导幼儿按诗中的结构进行仿编，教师进行个别指导，鼓励幼儿大胆进行表述。将幼儿创编的诗歌进行记录，

集体朗诵，体验仿编快乐。

教师为每个幼儿提供一个纸条，请幼儿用绘画的形式表现创编的内容，并把这些美丽的色彩带到家里，朗诵给爸爸妈妈。

附散文诗：《美丽的色彩》

我喜欢绿色，因为小草是嫩绿嫩绿的，绿绿的小草给春天带来生机。

我喜欢红色，因为太阳是火红火红的，红红的太阳给夏天带来温暖。

我喜欢黄色，因为玉米是金黄金黄的，黄黄的玉米给秋天带来希望。

我喜欢白色，因为雪花是雪白雪白的，白白的雪花给冬天披上银装。

啊！美丽的色彩，把我们生活的世界装扮得绚丽多彩！

幼儿园大班教案红领巾篇七

- 1、体验活动中“亲”与“被亲”的快乐，乐意与同伴分享爱的情感。
- 2、运用已有经验进行创编诗歌，并学会用语言和动作来表达诗歌内容。
- 3、感知理解诗歌，知道“亲”代表的的是爱和关怀。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

课件《我被亲了好几下》。

1、启发幼儿回忆有谁亲过自己，引出儿童诗《我被亲了好几下》。

(1) 教师引导幼儿回忆：你被谁亲过？你亲过谁？是怎么亲的？你想亲谁一下呢？

(2) 教师尝试“亲”不同幼儿及不同地方，如：手、脸、耳朵等。

2、出示教学课件，学习儿童诗《我被亲了好几下》。

(2) 出示教学课件，教师朗诵儿童诗，幼儿欣赏。

(3) 根据画面内容，教师提问：他们谁亲谁了？

(4) 再次欣赏，进一步理解诗歌。（在朗诵的过程中，可采取等待、留空的方式让幼儿参与进来。）

3、帮助幼儿感知并理解“亲”的含义。

(1) 教师提问引导幼儿讨论：他们都在“亲”，那么“亲”是什么意思呢？

(2) 教师小结：“亲”代表谁和谁碰了一下，还代表爱和关怀。

4、引导幼儿有感情地朗诵、表演诗歌并感受“亲一亲”的乐趣。

(1) 教师带领幼儿完整欣赏诗歌。

(2) 教师：诗歌好听吗？你喜欢哪句？为什么？（请幼儿用动作表达出来，感受“亲”的乐趣）

5、迁移经验，启发幼儿展开想象进行创编。

(1) 教师提问：还可以谁亲谁？（提醒幼儿用诗歌里的话说）如：我想亲xxx的耳朵（脸）一下。

(2) 幼儿讨论：除了人与人之间会亲，还有什么之间会亲呢？请你和旁边的好伙伴说一说。

(3) 请个别幼儿尝试创编诗歌，自由结束。

这首诗用简单的充满童趣的语句来表现人们生活中有趣和快乐的情景有助于幼儿充分运用已有生活经验来进行仿编和艺术创作感受爱的情感。对于即将踏入小学的他们来说一个“亲”字更能给他们带来快乐并体验同伴间!群体中的亲密友好，相信整个活动过程中孩子们的表述会很丰富，情感体验也会很深刻。

幼儿园大班教案红领巾篇八

1、认真倾听别人的讲话，并能听懂。

2、围绕主题大胆表达个人见解，语句要连贯。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

小鸟木偶一个以及“假如你有了翅膀”的图片

1、创设谈话情境，初步了解谈话的主题。

(1) 教师以木偶表演形式激发幼儿的兴趣，引出话题。

师：今天小鸟来到我们班，要和大家交个朋友，你们愿意吗？

提问：大家都知道小鸟的本领可大了，它都有哪些本领呢？

（2）让幼儿自由交谈小鸟的本领，启发幼儿回忆见过、听过的事，充分发表自己的见解。

（3）教师倾听幼儿谈话，提醒幼儿专心听同伴谈话，了解别人说什么，还有什么没说，自己可以说得与别人不一样。

2、围绕主题讲述，能大胆表达自己的见解。

（1）集体谈论小鸟的本领。

提问：小鸟为什么会飞？还有谁也有翅膀？有了翅膀有什么作用？

（2）围绕主题进行讲述。

如果你有了翅膀，你会做些什么？

你会做些什么特别的事？

你会为别人做些什么事？

你还希望谁有翅膀？为什么？

（3）幼儿分成几组，围绕主题进行自由交谈，教师轮流参与各个小组的谈话。

（4）鼓励幼儿将自己交谈的内容用较完整的语言大胆的表达出来。教师及时将好的语句反馈给全班幼儿，让幼儿学会用连贯的语句来表达自己的想法。

3、记录讲述内容，感受表达的快乐。

(1) 运用幼儿用书，引导幼儿将自己讲述的内容记录下来。

(2) 教师对幼儿丰富的想象给予肯定，使幼儿在谈话记录中体验快乐。

在这次语言活动中，幼儿能围绕主题大胆地表达自己的见解，幼儿能在别人讲述的时候认真倾听，在讲话过程中，幼儿具有文明的语言习惯。大部分幼儿能在活动中，想说，敢说，会说，气氛非常活跃。不足的是，有2个幼儿的经验少，表达不太清楚，有一个幼儿不敢说。以后在活动中要关注这些幼儿，给他们创造机会，鼓励他们表达自己的见解。