

大班红领巾 大班语言活动教案(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

大班红领巾篇一

- 1、引导幼儿初步理解故事内容，体验互相关心、互相帮助的快乐和重要。
- 2、鼓励幼儿大胆想象，用清楚的语言积极地表达自己的看法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

自制小动物若干、录音机、故事磁带、幻灯

一、观察、感知

- 1、小朋友，今天，老师和你们一起来看幻灯
- 2、谁在快乐的飞翔？大河马分别遇到了青蛙、鸭、松鼠，它们会说些什么？

（小动物想飞上天，大河马请来好朋友天鹅，乘它们上天。

- 3、鼓励幼儿大胆清楚地表达。

4、大河马帮助青蛙、松鼠，它们全都飞上了蓝天。

二、启发、想象

1、小动物都飞上了天，大河马的心里会怎么想呢？

2、大河马会很高兴的。（因为它帮助小动物飞上了天）大河马不高兴。

（它很孤单）大河马心里有点不高兴，脸上笑嘻嘻的。

（它看到小动物飞上了天很高兴，自己没有飞上天有些难过。）

3、大河马会对小动物说什么？

4、小结：小朋友说得真对，大河马帮助小动物飞上了天心里真这兴。

可是，它又有一点不开心，它想，要是能和小动物一起飞上天玩，那多好呀！

5、教师提问：小动物在帮大河马想办法了，我们小朋友有没有好办法呀？

6、幼儿自由结伴讨论，老师倾听、指导，启发幼儿想象，帮助大河马飞上天。

7、小朋友想了许多好办法，谁先来告诉大河马？

（乘飞机、把大河马变小坐着气球上天、乘热气球上天、装上翅膀等等）

8、教师验证：小朋友想了这么多的办法，到底行不行呢？我们来试试！

老师运用动物图片。

大河马乘热气球飞上天。用跷跷板把大河马送上天。大河马装上两个翅膀飞上天。

老师也帮助河马想出一种办法，让大河马坐大鸟飞上天。

9、我们想出了这么多的办法，小动物想的`是什么好办法呢？

三、体验、交流

1、让幼儿自由表达自己所见、所想。

小动物让大河马吹很多很多气球，把气球都系在一起，大河马拉着就能飞上天了。

2、小结：一个气球力气太小了，许多气球扎在一起就能把胖胖的河马送上天。

多亏小朋友和小动物帮忙想办法，现在大河马也飞上了天，它真高兴啊！它要谢谢小朋友。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班红领巾篇二

1. 初步了解故事情节，知道蛇是恶人的代表。

2. 帮助幼儿形成初步的自我保护意识。

3. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

vcd教材，农夫和蛇的图片各一张。

一、引出课题

1. 小朋友，你们有没有听过《农夫救蛇》这个故事呢？这个故事到底讲了些什么呢？请小朋友们听仔细了。
2. 教师有感情的讲述整个故事，幼儿认真倾听。

教师提问：故事名字是什么？故事里都有些谁呢？

二、幼儿观看vcd□教师在某些片段适时的向幼儿提问。

1. 观看第一段内容（有一年冬天……. 放在怀里带回家去了）

提问：请你说说这个是谁？

农夫看到篱笆旁边有谁在那儿？蛇怎么了？

农夫有没有救蛇？他是怎样来救蛇的呢？

2. 观看第二段（农夫一进家门……. 腿上咬了一口）

提问：蛇有没有得救？

蛇醒来后，有没有感谢农夫？

那它对农夫一家做了什么呢？

3. 观看第三段（农夫看见了气愤地说…结束）

提问：蛇咬了农夫的小女儿后，农夫对蛇说了什么？

蛇是怎么回答的？

最后农夫是怎样对待蛇的？

教师小结：蛇是个坏东西，虽然农夫救了它，但是它还是去咬了农夫的小女儿。那小朋友们如果也碰到了蛇，你会怎么做呢？（幼儿自由发言）那如果你遇到了一个象蛇一样的坏人，比如说在马路上遇到了骗子，那你会怎么做呢？（让幼儿自由发言）对，我们小朋友遇到坏人，不应该去同情他们，如果自己对付不了呢，应该想到警察叔叔，或者是大人的帮忙。

三. 请幼儿再完整地欣赏一遍vcd故事。

可以请幼儿在表演区域表演农夫与蛇的故事。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班红领巾篇三

1、理解故事中事物的神奇变化。

2、能主动关注周围事物的变化过程。

1、图片。

2、区角中设置若干果树生长、动物生长的图片。

3、幼儿收集有关动植物变化过程的资料。

1、发现小火车的神奇。

——出示背景图“小火车”，猜猜这是一列怎样的火车。

——教师将角色“小桃核”插入火车，变出一只“桃子”。

——原来这是一列神奇的小火车，它会变魔术。还有许多乘客想上火车，他们上车前和下车后相比会有哪些变化呢？让我们来听听故事“神奇的小火车”。

2、看看小火车会变什么。

——小青虫们上了车，它们又变成了什么？（重点帮助幼儿理解青虫变成蝴蝶的过程）

——小男孩上了车，走下一位大胡子叔叔，他是谁呢？

——原来大胡子叔叔是小男孩变的，他喜欢这样变吗？那可怎么办呢？

——这真且换旧衿嫵男』 鸪担

大班红领巾篇四

1、能在完整讲述的基础上，学习对画面细节进行描述，运用语言丰富对图画的讲述。

2、感知日记中小蚯蚓的快乐生活，并喜欢它调皮可爱的形象。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

多媒体ppt《蚯蚓日记》四张、底板若干、标记

一、谈话导入，引起幼儿对蚯蚓日记的兴趣

1、唤醒幼儿对蚯蚓的经验

t小朋友，你们见过蚯蚓吗？在哪里见过蚯蚓？

二、教师精读日记，逐步引导幼儿学习完整讲述画面

1. 教师精读日记四篇请你一定要认真仔细的听，并记住日记里你最感兴趣的一件事情。

2. 个别幼儿尝试讲述，教师提问a.哪篇日记你最感兴趣？

b.谁来完整的来说一说你喜欢的日记？

3. 教师小结提升：要把蚯蚓日记讲的完整，必须要把日记中的时间、地点、小蚯蚓和谁，发生了什么故事说清楚）

三、分组讲述，引导幼儿关注画面细节，丰富对日记画面的描述

1、教师提要求，引发幼儿讨论：怎样才能把它说的好玩呢？你有什么好办法？（观察画面的细节）

2、幼儿分组练习丰富讲述，教师巡回指导。

3、大家倾听并相互评论，师生小结丰富讲述的要求。

四、迁移讲述经验，创编蚯蚓日记

1. 介绍材料和做法，让幼儿了解材料。

t小蚯蚓每天都在写日记，那么他还会在什么时间，在哪里，和谁，发生哪些有趣的事情呢？（一边说一边出示图片材料）

2. 交代要求、幼儿操作。

（现在两个小朋友一组合作完成一篇日记，记住哦，每篇日记上都应该有：发生的时间、在哪里、小蚯蚓会和谁，发生什么有趣、好玩的事情呢？）

b展示幼儿作品，并进行讲述（3个孩子，选择小蚯蚓表情比较复杂的讲）

c评价幼儿作品，给予表扬和鼓励

五、教师小结，出示图画书《蚯蚓的日记》

其实小蚯蚓还写很多有趣好玩的日记呢，今天我们看到的只是这本日记里的一部分。你们想不想跟像蚯蚓一样，也拥有一本自己的日记本呢？通过蚯蚓日记我们知道了可以用画画的形式把你们生活中好玩有趣的事情记录下来，这样等你们到小学了学会写很多字以后，你也可以看着你画的日记，再把日记里发生的事情用文字或者拼音写下来。

绘本是一张到处都隐藏着秘密的“神秘地图”，因为无论是扉页、封面、封底还是环衬，都是绘本的有机组成部分，在这些地方作者都为读者献上了很多精美的图画。只有指导孩子从头到尾阅读图画，才能发现很多常常被读者忽视的小细节。读懂了这些细节，才会对文本的理解有进一步的理解。这节课选择了蚯蚓和好朋友之间的日记，引导仔细观察，图文结合的绘本阅读方式。

大班红领巾篇五

1. 观察故事画面，围绕主题进行思考，大胆、清楚地表达自己的想法。
2. 理解大蛇和波特太太及孩子们之间发生的有趣故事，感受故事中的亲情以及人与动物和谐相处的美好情感。

ppt课件一个，图书一本

(一) 讲述故事开头，了解故事背景

(二) 观察画面，在看看讲讲中理解故事内容

1. 猜猜、看看生日礼物，引出故事主人公——蛇。
2. 观察、讲述波特太太照顾大蛇的生活情景，理解波特太太就像疼爱自己的孩子一样疼爱大蛇。
 - (1) 给蛇喂奶；(2) 帮蛇量身高；(3) 天冷了给蛇织毛衣。
3. 交代主人公“蛇”的名字——克里克塔，引出故事的名称。
4. 继续观察画面，感受大蛇克里克塔给波特太太带来的快乐和惊喜。
 - (1) 帮波特太太翻书；(2) 陪波特太太上街，帮她拎东西；(3) 变成各种数字。
5. 展示克里克塔和小朋友共同游戏的画面，感受共同游戏的快乐。
 - (1) 引导幼儿讲述克里克塔和小朋友一起玩的情景。

(2) 想象讲述：克里克塔还会变成什么?和小朋友一起玩什么游戏?

(三) 深化主题，进一步感受儿子对妈妈的爱以及人和动物友好相处的美好情感

1. 思考表达：儿子为什么要送给妈妈一条大蛇?

2. 引导幼儿说说对蛇的看法。

3. 出示绘本，观察封面中克里克塔环绕波特太太的画面，感受其中的寓意。

(四) 延伸活动

自主、完整地阅读绘本《克里克塔》

顽皮的小水滴（大班语言听课记录）

大班红领巾篇六

设计该活动主要是培养幼儿的自信心，帮助一些胆怯的人树立信心，通过幼儿抒发对是非丑恶的认识，借助语言让幼儿表述表达出来，同时发展幼儿口语表达能力。

1. 理解故事，进一步了解作品中动物的特点。

2. 知道每个人都有优点和缺点，自己的优点要看到，别人的优点也要看到。

猴子、狗熊、大象、鲸鱼、蚂蚁卡片56套。

1. 说说这些动物。

教师出示猴子卡片，请幼儿说一说喜不喜欢猴子，说出喜欢

或不喜欢的原因。（请个别幼儿讲述）

每组幼儿派一个代表说一说自己组的讨论结果。分别讲述这些动物的特征

2. 听听动物夸自己。

刚才你们说了自己喜欢这些动物的哪些地方，动物们也知道自己的优点。我们听一听它们是怎么夸自己的。

教师完整的讲述故事一遍。

教师提问，并按故事情节中的先后次序将动物呈现在黑板上。

猴子夸自己有什么特点？它看别人呢？

狗熊怎样夸自己的？他看大象呢？

大象夸自己有什么特点？它怎样看鲸鱼呢？

鲸鱼是怎样夸自己的？他又是说蚂蚁的？

教师小结：每个人都有优点和缺点，夸自己的`优点是对的，但是夸自己时不能把别人说得什么都不好。

3. 夸夸自己和别人。

请幼儿夸夸自己的优点，同时也夸夸别人的优点。

引导幼儿选用不同的表述方式，如“我学会了跳绳□xx小朋友也学会了，我们跳得很好。”或“xx小朋友会讲故事，我也会讲故事。”要注意鼓励那些不自信的幼儿，帮助他们认识自己的长处，从而树立自信。

大班红领巾篇七

本班幼儿在遇到困难时不能很好的. 面对总是希望得到教师、父母的保护。因此本次在让幼儿学习儿歌的同时知道应该怎样面对困难，并能够通过自己的努力克服困难。

- 1、理解儿歌内容，能用普通话有感情的朗诵儿歌，体验对比小熊从不敢走过桥到勇敢过桥的心理活动。
- 2、感受小熊过桥的心情，懂得碰到困难要勇敢并通过自己的努力克服困难。
- 3、培养幼儿用音乐形式将儿歌表达出来。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

在活动过程中要让幼儿理解并感受小熊过桥当时的心理变化。并能够用完整的语言表达出来。了解在小熊遇到困难时乌鸦、鲤鱼分别是怎样做的。当小朋友遇到困难时又应该怎样做。

- 1、背景图，小熊、鲤鱼、乌鸦图片。
- 2、小熊、鲤鱼、乌鸦汉字卡片

一、谈话导入：

教师提问：“小朋友，你看过什么样的桥呀？大家去走过桥吗？”请幼儿说说自己见过的桥和走过的桥是什么样子的。教师出示背景图。“今天有只小熊要过桥，可它要过的是一座小竹桥。”教师提问：

- (1) 小竹桥是什么样的桥？（很窄、没有栏杆）

(2) 如果走在这座小竹桥上感觉怎样？（摇摇晃晃的）

(3) 小熊过桥时心里会怎样想呢？老师讲一个《小熊过桥》的故事给大家听一听。

二、讲故事，帮助幼儿理解、熟悉故事的内容，并认读汉字：

1、教师出示字卡，告诉幼儿故事里有这些动物，并引导幼儿认读字卡。

2、操作字卡，讲故事再朗读儿歌一遍。

3、提问引导幼儿说说小熊过桥时的心情是怎样的？从哪句儿歌里看出来的？引导幼儿说出（立不稳站不牢，走到桥上心乱跳。妈妈、妈妈快来呀！快把小熊抱过桥）让幼儿与教师一起用害怕的声音来念一念。再次提问：小熊不敢过桥，乌鸦和流水是怎么做的？（头上乌鸦哇哇叫，桥下流水哗哗笑）并让幼儿说一说，你们觉得它们这样做对不对？为什么？
（不对，因为它们在笑话小熊）

4、幼儿跟念儿歌一遍（注意用害怕的声音，语气来朗诵这一段）提问：如果你们是小熊你们敢过桥吗？你会怎么做？小熊到最后到底有没有过桥呢？我们一起接着往下看。

三、欣赏儿歌第二段：

出示图片一边操作，一边有感情的朗诵第二段。提问：谁听到小熊的声音跳出来啦？（鲤鱼。学习念：河里鲤鱼跳出水）小鲤鱼对小熊说了什么？（小熊，小熊，不要怕！眼睛向着前面瞧！）鲤鱼这样做对不对？为什么？（对，它在鼓励小熊过桥）在鲤鱼的帮助下小熊过桥了吗？学习（一二三，走过桥）小熊过桥后心里是怎样的？（很高兴，开心，学习念。小熊过桥回头笑，鲤鱼乐得尾巴摇）小熊过桥后你们高兴吗？（高兴）请幼儿用高兴的语气来念这段儿歌。

四、完整欣赏儿歌：

2、教师完整的朗诵儿歌，幼儿有感情的跟念。

五、讨论：小朋友，你们喜欢儿歌中哪个小动物？为什么？

六、教师总结：

小熊在第一次过桥时很害怕，它后来克服了困难，勇敢地走过了小竹桥。以后，小朋友在遇到困难时也要勇敢地克服，要做一个不怕困难，勇敢的孩子。

在本次活动中，本班幼儿的积极性还是很好。但本班幼儿年龄偏小，因此在活动中幼儿对教师的提问，以及对小熊的心理变化不是很理解，也不能较好的用完整的语言表达出来。在以故事的形式和情景表示的方式方法上我也没有较好的让幼儿充分了解小熊在过桥时的心理变化，由于没有实物体验，因此幼儿也只能通过自己的感觉来判断小熊当时的心理变化。本班幼儿在语言表达方面还是有所欠缺，在对乌鸦、流水、鲤鱼的做法上让幼儿说说谁对谁不对时，本班的幼儿基本能判断谁对谁错，但是却不能完整的说出为什么。在活动过程中互动的环节也是没有较好的考虑，互动的环节较少，没有让幼儿自己亲身体会小熊在过小竹桥时的心情，在这方面还是有所欠缺。在以后的教学活动中应多通过游戏的形式让幼儿亲身体会，在游戏中进行学习。

大班红领巾篇八

1、围绕我的创意作品，用完整连贯的语言简述自己的创意，并丰富幼儿的词汇。

2、幼儿在老师的启发下轮流介绍自己曾经创作或得作品，体验和同伴分享的乐趣。完整连贯的语言简述自己的创意。

收集幼儿的创意作品曾获过奖的奖杯。

一、开始部分。

引导幼儿观察，讲述幼儿书中的内容，激发幼儿的讲述兴趣。

1、画面上都有谁？他们都在干什么？

2、他们都做了什么？是怎么做的？

二、基本部分。

1、教师朗诵书上的儿歌，引出讲述主题。丰富词汇：“剪、揉”

（1）教师：儿歌的名字叫什么？来说说它的意思。

（2）教师：小朋友是怎样创造出有趣的作品的？

2、提出讲述主题，激发幼儿的讲述兴趣。

（1）教师：我们小朋友也有一双能干的小手，还有的小朋友带来了自己的创意作品，我们来说一说比一比，谁的作品最漂亮，谁就是我们班的创意点子王。

3、进一步引导幼儿讲述. 介绍自己的作品。

4、请全体幼儿分小组轮流介绍自己的作品。

（1）请幼儿在各组小组长的带领下，分小组进行轮流讲述。

（2）小组所有人介绍完以后共同选出本组的冠军。

5、集体交流，评选班级创意点子王。

(1) 请每组选出的冠军轮流在集体面前讲述, 介绍自己的创意作品。

(2) 每位幼儿介绍完毕, 集体评价幼儿的讲述情况, 讨论讲述中所用的好词佳句。

(3) 所有小组介绍完毕后集体选出全班最佳介绍奖(介绍最好的幼儿)和最佳创意奖。(作品最有创意的幼儿)成为班级的“创意点子王”

三、结束部分。

1、鼓励家长和幼儿一起利用废旧的物品进行创意活动, 并带到幼儿园来展示。

2、分析教材。

本课教材适合大班幼儿的兴趣和接受水平, 知识性和思想性都很强。

3、分析教法。

运用启发式和情景教学法让幼儿进行创意解说, 培养了幼儿的动手操作能力和语言表达能力及创造力。

4、分析幼儿。

幼儿兴趣极高接受快, 但有个别幼儿的创意作品不够创新, 类同作品也比较多, 充分说明幼儿对“创意”的理解还显得不够。